



Семьдесят восьмая сессия

Второй комитет

Пункт 18 g) повестки дня

Устойчивое развитие: образование в интересах устойчивого развития

Куба* : проект резолюции

Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию [76/209](#) от 17 декабря 2021 года и другие предыдущие резолюции об образовании в интересах устойчивого развития,

подтверждая свою резолюцию [70/1](#) «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 года, в которой она утвердила всеобъемлющий, рассчитанный на перспективу и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных и ориентированных на преобразования целей и задач в области устойчивого развития, свое обязательство прилагать неустанные усилия для полного осуществления Повестки дня к 2030 году, признание ею того, что ликвидация нищеты во всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю нищету, является важнейшей глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития, и свою приверженность сбалансированному и комплексному обеспечению устойчивого развития во всех его трех — экономическом, социальном и экологическом — компонентах, а также закреплению результатов, достигнутых в реализации целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и завершению всего, что не удалось сделать за время, отведенное для их достижения,

подтверждая также свою резолюцию [75/233](#) от 21 декабря 2020 года о четырехгодичном всеобъемлющем обзоре политики в области оперативной деятельности в целях развития в рамках системы Организации Объединенных Наций и свои общие руководящие положения и принципы, а также свою

* От имени государств — членов Организации Объединенных Наций, входящих в Группу 77 и Китая.



резолюцию [72/279](#) от 31 мая 2018 года и резолюцию [2020/23](#) Экономического и Социального Совета от 22 июля 2020 года и с удовлетворением отмечая усилия Генерального секретаря по созданию более благоприятных условий для осуществления оперативной деятельности Организации Объединенных Наций в целях развития в интересах оказания странам поддержки в реализации Повестки дня на период до 2030 года,

подтверждая далее выраженную в Повестке дня на период до 2030 года решимость обеспечивать всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех,

с обеспокоенностью отмечая, что, несмотря на значительный прогресс, достигнутый в последние годы в области обеспечения доступа к образованию и расширения охвата населения системой образования, в 2022 году вне системы школьного образования по-прежнему находились 250 миллионов детей и молодых людей в возрасте от 6 до 17 лет, более половины детей и подростков не отвечают минимальным требованиям по своему умению читать и считать, а условия обучения, квалификация учителей и качество образования не поспевают за быстрым техническим прогрессом и цифровыми преобразованиями, открывающими новые возможности и создающими новые проблемы, тогда как только в половине стран приняты стандарты развития навыков учителей в области информационных и коммуникационных технологий и это при том, что во всем мире только 40 процентов начальных, 50 процентов младших и 65 процентов средних школ подключены к Интернету, и что необходимо с новой силой взяться за работу, направленную на улучшение результатов обучения на протяжении всей жизни, особенно для женщин, девочек и людей, находящихся в уязвимом положении,

подтверждая выраженную в Повестке дня на период до 2030 года решимость обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие,

отмечая Саммит по трансформации образования, созданный Генеральным секретарем и прошедший в Нью-Йорке 16–19 сентября 2022 года, а также предшествовавшие Саммиту мероприятия, организованные Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в Париже 28–30 июня 2022 года для содействия прогрессу в реализации цели 4 в области устойчивого развития,

подтверждая свою резолюцию [69/313](#) от 27 июля 2015 года, касающуюся Аддис-Абебской программы действий третьей Международной конференции по финансированию развития, которая является неотъемлемой частью Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, подкрепляет и дополняет ее, способствует переводу предусмотренных в ней задач в отношении средств осуществления в плоскость конкретных стратегий и мер и в которой вновь подтверждается твердая политическая приверженность решению задачи финансирования устойчивого развития и создания благоприятных условий для него на всех уровнях в духе глобального партнерства и солидарности,

принимая во внимание, что для обеспечения устойчивого развития важно охватить всех девочек и мальчиков качественным образованием, для чего требуется охватить учебными программами детей, живущих в крайней нищете, детей, проживающих в сельских районах, детей-инвалидов, детей-мигрантов,

детей-беженцев и детей, живущих в условиях конфликта и в постконфликтных ситуациях, детей из числа коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении, и обеспечить безопасную, свободную от насилия, инклюзивную и эффективную среду обучения для всех, и учитывая важность наращивания инвестиций и международного сотрудничества, чтобы все дети могли получать бесплатное, равноправное, инклюзивное и качественное дошкольное, начальное и среднее образование, дающее значимые и эффективные учебные результаты, в частности путем расширения масштабов и укрепления инициатив, таких как Глобальное партнерство в интересах образования в рамках Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, а также шести партнерств, созданных в ходе Саммита по трансформации образования 2022 года, а также путем модернизации образовательных учреждений, предназначенных для детей, инвалидов и людей с гендерно-чувствительной ориентацией и увеличения доли квалифицированных учителей в развивающихся странах, в том числе на основе международного сотрудничества, особенно в наименее развитых странах, развивающихся странах, не имеющих выхода к морю, малых островных развивающихся государствах и странах со средним уровнем дохода,

учитывая, что, несмотря на успехи, достигнутые в деле обеспечения доступа к образованию, девочки по-прежнему чаще, чем мальчики, не получают образования из-за существующих гендерных барьеров,

принимая во внимание важность обеспечить, чтобы к 2030 году все дети, молодые люди и взрослые умели читать, писать и считать,

принимая во внимание также важность принятия стратегий в области науки, техники и инноваций в качестве неотъемлемых элементов национальных стратегий устойчивого развития, с тем чтобы содействовать укреплению процесса обмена знаниями и взаимодействия, и важность наращивания инвестиций в образование в сфере научных, технических, инженерных и математических дисциплин и в обеспечение цифровой грамотности, а также повышения качества технического, профессионально-технического и высшего образования, дистанционного обучения и подготовки кадров и гарантирования женщинам и девочкам равного доступа к такому образованию и поощрения их участия в образовательном процессе,

принимая во внимание далее важность образования для обеспечения устойчивого развития, в том числе в контексте Повестки дня на период до 2030 года и с учетом целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, Повестки дня на XXI век¹, Плана выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию («Йоханнесбургский план выполнения решений»)², Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, организованной правительством Японии и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и проведенной в 2014 году в Айти-Нагое, Япония, Всемирного форума по образованию

¹ Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года, т. I, Резолюции, принятые на Конференции (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.93.1.8, и исправление), резолюция 1, приложение II.

² Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа — 4 сентября 2002 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.II.A.1 и исправление), гл. I, резолюция 2, приложение.

2015 года, проведенного в Инчхоне, Республика Корея, Рамок действий «Образование-2030», принятых 4 ноября 2015 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в ходе ее тридцать восьмой сессии, рамочной программы под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года»), одобренной Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее сороковой сессии, и Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, организованной Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и правительством Германии и проходившей 17–19 мая 2021 года в режиме онлайн из Берлина,

ссылаясь на Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития³, Айти-Нагойскую декларацию по образованию в интересах устойчивого развития, принятую на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития⁴, и Инчхонскую декларацию Всемирного форума по образованию 2015 года⁵,

с большой обеспокоенностью отмечая, что пандемия коронавирусного заболевания (COVID-19) оказывает серьезное негативное воздействие на состояние здоровья, безопасность и благосостояние людей, а также серьезно нарушает жизнь общества и функционирование экономики и имеет катастрофические последствия для жизни людей и их возможностей в плане получения средств к существованию и что в наибольшей степени от пандемии страдают беднейшие и наиболее уязвимые слои населения, подтверждая стремление вернуться на путь, ведущий к достижению целей в области устойчивого развития, посредством разработки и реализации стратегий устойчивого и всеохватного восстановления для ускоренного осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года в полном объеме и содействия снижению риска будущих потрясений, кризисов и пандемий и повышения устойчивости к ним, в том числе за счет укрепления систем здравоохранения и обеспечения всеобщего охвата услугами здравоохранения, и учитывая, что одним из важнейших элементов принятия всеми странами мира ответных мер на основе единства, солидарности, активизации многостороннего сотрудничества и принципа «ни о ком не забыть» является предоставление всем справедливого и своевременного доступа к безопасным, качественным, эффективным и недорогим средствам диагностики и лечения COVID-19 и вакцинам от него,

с большой обеспокоенностью отмечая также вызванное пандемией COVID-19 беспрецедентное закрытие школ во всем мире, которое затронуло более 1,5 миллиарда детей и молодых людей во всем мире и которое привело к значительным потерям в обучении и увеличению числа учащихся, бросающих школу, оказав несоразмерно сильное влияние на учителей и учащихся, находящихся в уязвимом положении, особенно на девочек и женщин, и к углублению неравенства, уже существовавшего в системах образования и между ними, притом что образование относится к числу основных факторов, способствующих достижению всех 17 целей в области устойчивого развития, принимая во внимание то воздействие, которое пандемия оказала на психическое здоровье и

³ См. A/69/76, приложение.

⁴ A/70/228, приложение.

⁵ Инчхонская декларация «Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни». См. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *Final Report of the World Education Forum 2015, Incheon, Republic of Korea, 19–22 May 2015* (Paris, 2015)).

психофизическое состояние учащихся и учителей, особо отмечая важность инвестирования в доступные обучающие платформы, гибридное обучение с использованием цифровых технологий, в том числе на основе безопасного, улучшенного, всеобщего, недорогого и равного доступа к Интернету, более значительной поддержки родителей и опекунов, проведения целенаправленных программ повышения квалификации учителей и разработки платформ и ресурсов для обучения в режиме онлайн, подтверждая важность скорейшего возобновления безопасной работы школ и предоставления всем детям поддержки для возобновления учебы в школе и с удовлетворением отмечая действия Глобальной коалиции по образованию, созданной Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры для оказания странам поддержки в усилиях по смягчению последствий закрытия школ, наверстыванию упущенного и адаптации систем образования, и действия Коалиции за школьное питание, представляющей собой совместную инициативу правительств, учреждений, занимающихся вопросами развития, научных кругов и частного сектора по решению проблемы нехватки питания, вызванной закрытием школ во всем мире,

признавая, что из пандемии COVID-19 были извлечены важные уроки, касающиеся вопросов здравоохранения, культуры, образования, науки, техники и инноваций и цифровых преобразований в интересах устойчивого развития,

признавая также важность реализации программ здорового школьного питания в качестве эффективной и доступной платформы для вовлечения, развития и повторного вовлечения детей и молодежи в школьную жизнь,

подтверждая свою резолюцию 73/25 от 3 декабря 2018 года, в которой Генеральная Ассамблея провозгласила 24 января Международным днем образования,

учитывая важность содействия обеспечению целостного подхода к образованию в интересах устойчивого развития и поощрения укрепления междисциплинарных связей между всеми тремя — экономическим, социальным и экологическим — компонентами устойчивого развития, включая различные отрасли знаний,

учитывая также ту роль, которую играет образование в интересах устойчивого развития в деле формирования и углубления понимания общественностью, среди прочего, вопросов ликвидации нищеты, рационального потребления и производства, борьбы с изменением климата, сохранения биологического разнообразия и экосистем, повышения потенциала противодействия бедствиям на уровне общин и пропаганды культуры мира и ненасилия,

подтверждая торжественное обещание, что никто не будет обойден вниманием, подтверждая признание того, что достоинство человеческой личности имеет основополагающее значение, и желание добиться того, чтобы цели и задачи в области устойчивого развития были реализованы в интересах всех стран и народов и всех слоев общества, и вновь подтверждая обязательство приложить все усилия к тому, чтобы в первую очередь оказать помощь самым обездоленным,

будучи глубоко обеспокоена ежегодным дефицитом финансовых средств в размере около 97 млрд долл. США, которые необходимы странам с низким доходом и доходом ниже среднего для достижения к 2030 году целевых показателей, которые эти страны установили для себя, чтобы добиться достижения цели 4 в области устойчивого развития, при том, что эти страны уже отстают в этом отношении и при том, что африканские страны больше всех страдают от нехватки финансовых средств, будучи обеспокоена также в связи с общим влиянием пандемии COVID-19 на уровень государственных расходов на

образование в странах с низким доходом и доходом ниже среднего, на котором негативно сказывается фискальное давление, а также принимая во внимание усилия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, направленные на привлечение дополнительных средств для финансирования образования, в том числе на основе стратегического диалога по вопросам укрепления многосторонней системы финансирования образования в интересах улучшения согласованности действий, достижения более значимых результатов и обеспечения подотчетности,

будучи глубоко обеспокоена также опасностью направления недостаточного финансирования в сферу образования и тем, что нарушение работы учебных заведений в условиях чрезвычайных гуманитарных ситуаций сказывается на усилиях по обеспечению возможностей для всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни, и считая необходимым поддерживать дошкольное воспитание детей, а также содействовать получению высшего образования и профессиональной подготовки и образования в конфликтных и кризисных ситуациях, в которых высшее образование служит мощным стимулом к изменению положения, ограждает и защищает способных молодых мужчин и женщин, поддерживая их надежды на будущее, способствует интеграции и недискриминации и выступает катализатором подъема и восстановления в странах, переживших конфликты,

1. *принимает к сведению доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры об образовании в интересах устойчивого развития⁶, в котором содержится обзор процесса внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года⁷;*

2. *с удовлетворением принимает к сведению Берлинскую декларацию по образованию в интересах устойчивого развития, итоговое заявление Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, проходившей 17–19 мая 2021 года в режиме онлайн из Берлина и организованной Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и правительством Германии⁸;*

3. *подтверждает роль образования в интересах устойчивого развития как исключительно важного инструмента обеспечения устойчивого развития, как это указано в Айти-Нагойской декларации по образованию в интересах устойчивого развития и Берлинской декларации по образованию в интересах устойчивого развития, и как неотъемлемого элемента цели в области устойчивого развития, касающейся качественного образования, и одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех других целей, и с удовлетворением отмечает растущее международное признание образования в интересах устойчивого развития в качестве составляющей качественного образования и обучения в течение всей жизни;*

4. *призывает международное сообщество обеспечивать всеохватное и справедливое качественное образование на всех уровнях — дошкольном, начальном, среднем и высшем, включая дистанционное обучение, техническое и профессионально-техническое образование, — с тем чтобы все люди, независимо от пола, возраста, расы и этнического происхождения, а также инвалиды, мигранты, представители коренных народов, дети и молодые люди, особенно находящиеся в уязвимом положении, могли иметь доступ к возможностям*

⁶ A/78/219.

⁷ Резолюция 70/1.

⁸ A/76/228, приложение.

продолжения образования на протяжении всей жизни, которое помогало бы им приобретать необходимые знания и навыки, позволяющие воспользоваться возможностями для всестороннего участия в жизни общества и внесения вклада в обеспечение устойчивого развития;

5. *подтверждает* лежащее в самой основе Повестки дня на период до 2030 года обязательство обеспечить, чтобы никто не был обойден вниманием, и обязуется предпринимать более ощутимые шаги, с тем чтобы поддержать тех, кто находится в уязвимом положении, и наиболее уязвимые страны и в первую очередь оказать помощь самым обездоленным;

6. *призывает* соответствующие стороны более активно сотрудничать в интересах ускорения реализации рамочной программы под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года») на глобальном, региональном и национальном уровне, а также поощрять действия в сфере образования, направленные на решение задач в области устойчивого развития, относящихся ко всем трем компонентам устойчивого развития;

7. *предлагает* правительствам и другим заинтересованным сторонам взять на себя обязательства по созданию устойчивых систем инклюзивного и качественного образования путем а) оказания более значительной поддержки учителям и работникам системы образования, в том числе посредством целенаправленного развития профессиональных цифровых и педагогических навыков; б) инвестирования в развитие навыков, касающихся социальной жизни и эмоционального благополучия, оказания психосоциальной поддержки и укрепления психического здоровья, что необходимо для инклюзивного восстановления, участия в процессах устойчивого развития, получения достойной работы и расширения возможностей в плане трудоустройства, а также для обеспечения полной и продуктивной занятости; с) искоренения бедности, борьбы с неравенством и преодоления цифрового разрыва с помощью открытых образовательных ресурсов и справедливого, доступного и инклюзивного обучения с использованием технологий на основе критического мышления и принципов устойчивости с надлежащей оценкой рисков и выгод и путем обеспечения того, чтобы доступ, развитие и использование технологий были гибкими, безопасными, справедливыми и инклюзивными; d) повышения готовности систем образования к чрезвычайным ситуациям; и e) обеспечения более инклюзивного характера образования на основе принципов гендерного равенства и недискриминации в доступе к знаниям и навыкам;

8. *рекомендует* правительствам и другим соответствующим заинтересованным сторонам расширять масштабы образования в интересах устойчивого развития путем реализации рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года») и ее «дорожной карты»;

9. *рекомендует* правительствам при необходимости активизировать усилия по системной интеграции образования в интересах устойчивого развития в сферу образования и другие соответствующие сектора и по его институционализации, в частности путем выделения финансовых ресурсов, включения вопросов образования в интересах устойчивого развития в соответствующие стратегии и наращивания потенциала представителей директивных органов, руководителей учреждений и преподавателей, а также посредством активизации исследовательской и инновационной деятельности и контроля и оценки в сфере образования в интересах устойчивого развития для содействия более масштабному тиражированию передовых практических методов;

10. *подтверждает* приверженность дальнейшему увеличению инвестиций в инклюзивное и справедливое качественное образование и возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, включая дошкольное образование, программы и инициативы по повышению грамотности молодежи и взрослых, цифровое образование, культурное образование, образование в целях устойчивого развития, цифровые технологии для образования, повышение квалификации, доступное высшее образование и профессиональное обучение, образование в чрезвычайных ситуациях и непрерывное профессиональное развитие учителей, признает, что образование и уход за детьми дошкольного возраста могут принести значительную пользу детям, и подтверждает приверженность устранению препятствий для образования для девочек, а также гендерных различий и различий по признаку инвалидности, а также приверженность усилиям по обеспечению гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин и девочек в сфере образования и обеспечению безопасных, здоровых и стимулирующих условий, дающих всем учащимся возможность полностью реализовать их физический, умственный и эмоциональный потенциал;

11. *рекомендует* всем странам, межправительственным органам, организациям системы Организации Объединенных Наций, соответствующим неправительственным организациям и всем другим соответствующим заинтересованным сторонам активизировать международное сотрудничество в поддержку усилий развивающихся стран по обеспечению полного раскрытия потенциала образования в интересах устойчивого развития;

12. *особо отмечает* важность дальнейшей разработки и осуществления программ в области образования и повышения информированности общественности, профессиональной подготовки научных, технических и управленческих кадров, расширения доступа к информации и поощрения участия населения в решении проблем изменения климата;

13. *постановляет* продолжать уделять должное внимание рассмотрению вопроса о вкладе образования в интересах устойчивого развития в рамках системы последующей деятельности и обзора, предусмотренной в Повестке дня на период до 2030 года;

14. *отмечает* активное участие государств-членов в процессе, связанном с Саммитом по трансформации образования, в частности на основе проведения национальных консультаций, и предлагает Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и соответствующим заинтересованным сторонам, в том числе Руководящему комитету высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030», оказывать государствам-членам запрашиваемую ими поддержку в выполнении на страновом уровне их национальных обязательств, которые они взяли на себя в рамках процесса, связанного с Саммитом по трансформации образования, а также в рамках других соответствующих национальных стратегий по трансформации образования и активизации национальных усилий в направлении достижения цели 4 в области устойчивого развития;

15. *подтверждает* возложенную на Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования роль лидера и координатора осуществления повестки «Образование-2030»; в том числе посредством укрепления роли Руководящего комитета высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030»;

16. *предлагает* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как ведущему учреждению, занимающемуся вопросами образования в интересах устойчивого развития, чтобы она, действуя в сотрудничестве с правительствами, организациями, фондами и программами Организации Объединенных Наций, неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами, продолжала обеспечивать координацию осуществления рамочной программы под названием «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития» («ОУР на период до 2030 года») на основе ее «дорожной карты» и обращать особое внимание на важность гарантированного выделения достаточных ресурсов на цели образования в интересах устойчивого развития, и призывает систему Организации Объединенных Наций активизировать усилия по обеспечению всестороннего учета гендерной проблематики при осуществлении этой рамочной программы;

17. *предлагает* организациям системы Организации Объединенных Наций, в частности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, продолжать оказывать государствам по их просьбе помощь и содействие в наращивании национального потенциала в плане популяризации образования в интересах устойчивого развития, в том числе путем обмена знаниями и установления стандартов, расширения прав и возможностей и мобилизации молодежи, обмена информацией о передовой практике, сбора данных и проведения научных и иных исследований;

18. *предлагает* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и другим соответствующим органам Организации Объединенных Наций продолжать анализировать на основе консультаций с государствами-членами ход достижения целей образования в интересах устойчивого развития;

19. *рекомендует* всем странам, соответствующим межправительственным органам, организациям системы Организации Объединенных Наций, соответствующим неправительственным организациям и всем другим соответствующим заинтересованным сторонам при разработке национальных, региональных и международных стратегий развития и инструментов международного сотрудничества уделять должное внимание вкладу образования в обеспечение устойчивого развития;

20. *просит* Генерального секретаря представить Генеральной Ассамблее на ее восьмидесятой сессии носящий практический характер доклад об осуществлении настоящей резолюции и постановляет включить в предварительную повестку дня своей восьмидесятой сессии по пункту, озаглавленному «Устойчивое развитие», подпункт, озаглавленный «Образование в интересах устойчивого развития».