



ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

Distr.
LIMITED

A/CONF.191/L.10
18 May 2001

RUSSIAN
Original: ENGLISH

Третья Конференция Организации Объединенных
Наций по наименее развитым странам
Брюссель, Бельгия, 14-20 мая 2001 года

Интерактивная тематическая сессия

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Резюме, подготовленное секретариатом Конференции

1. Тематическая сессия по проблеме "Образование для всех" была проведена в целях поощрения интерактивных прений по основным тезисам проблемного документа и основным аспектам конкретных программ и проектов между участниками, представлявшими НРС, развитые и развивающиеся страны, учреждения ООН, другие соответствующие межправительственные организации и НПО.
2. Участники встречи сосредоточили внимание на проблемах, связанных с реализацией инициативы "Образование для всех" в НРС, и в частности на трех целях, которые вытекают из Дакарской рамочной программы действий:
 - обеспечение бесплатного, обязательного и всеобщего начального образования как для мальчиков, так и для девочек к 2015 году; а также обеспечение того, чтобы все дети, особенно девочки, дети, проживающие в неблагополучных условиях и принадлежащие к этническим меньшинствам, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;

- повышение к 2015 году на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым справедливого доступа к базовому и непрерывному образованию;
- ликвидация к 2005 году гендерных различий в сфере начального и среднего образования и достижение к 2015 году гендерного равенства в области образования с заострением внимания на обеспечении девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и их хорошей успеваемости.

3. Участники подчеркнули, что устойчивое развитие является недостижимым без качественного образования для всех. Хотя образование связано с задачами сокращения масштабов нищеты, охраны здоровья и укрепления производственного потенциала, НРС испытывают проблему колоссальной нехватки инвестиций в области образования. В НРС доля неграмотных составляет порядка 50%, тогда как в других странах он находится на уровне около 20%. Из 113 млн. детей во всем мире, которые не получают формального образования, 41% проживает в НРС. Кроме того, в некоторых НРС гражданские войны и беспорядки могут приводить к утрате возможностей получения образования для целого поколения.

4. Трудности, свойственные НРС в целом в достижении целей в области образования, являются колоссальными, но разнятся от страны к стране. Например, для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 году половине из 49 НРС потребуется удвоить показатель посещаемости начальных школ. В четверти НРС для этого потребуется четырехкратное увеличение данного показателя. Необходимость мощной активизации национальных усилий и мер поддержки на международном уровне в интересах достижения этих целей очевидна.

5. На протяжении всей этой сессии участники подчеркивали важное значение неформального образования и образования для девочек в качестве реальных инвестиций, которые способны обеспечить самую высокую отдачу для целей устойчивого развития. Особо указывалось также, что благодаря развитию образования для девочек можно рассчитывать также на получение других благотворных результатов, таких, как повышение эффективности ведения сельского хозяйства, увеличение показателя выживаемости детей и уровней семейных доходов благодаря уменьшению размеров семей и обеспечению более здоровых условий в них. Помимо этого, учитывая крайне тревожное увеличение числа женщин, инфицированных ВИЧ/больных СПИДом (шестикратное превышение показателя такой заболеваемости по сравнению с мужской частью

населения), проведение просветительской работы среди девочек по вопросам борьбы с ВИЧ/СПИДом приобретает громадное значение.

6. В этих условиях требуются незамедлительные действия, подкрепленные сильной политической волей на национальном и международном уровнях. Крайне важно добиться того, чтобы уже принятые обязательства, такие, как Дакарская рамочная программа действий, которая в настоящее время не выполняется, строго соблюдались. Обязательства в области образования должны также найти свое место в самой сердцевине нового Глобального плана действий для НРС.

Принципы

7. На совещании были определены следующие важные принципы:

- образование должно рассматриваться в принципиально новом свете, а не упрощенчески в качестве привития навыков чтения, письма и счета: как процесс формирования правильных жизненных позиций и навыков, обучения способности взаимодействовать и жить вместе. Образование необходимо рассматривать как процесс, имеющий протяженность всего жизненного пути, - процесс, который помогает становлению демократических ценностей, формированию активных и мыслящих граждан, гарантирующий прочный мир и дающий людям возможность быть свободными;
- политика в области образования должна составлять непрменный элемент стратегий борьбы с нищетой. Между решением задач искоренения нищеты и развития образования можно добиться мощного эффекта синергизма. Поскольку обеспечение образования для детей сопряжено с жертвами со стороны родителей, заинтересовать родителей в том, чтобы посылать своих детей обучаться в школах, будет крайне сложно, если сохраняться высокие показатели отсева в школах и безработица;
- политика должна основываться на реальной сопричастности стран и в большей мере ориентироваться на реальные потребности. Важнейшее значение имеет приверженность достижению целей в области образования на национальном уровне. Кроме того, правительства, опираясь на уже достигнутое и развивая полученные результаты, должны выделять все необходимые ресурсы. Национальные планы действий, подготовленные на основе Дакарской рамочной программы, должны быть разработаны к концу 2002 года в партнерстве с гражданским обществом, родителями и учителями;

- международное сообщество должно предоставить необходимые ресурсы правительствам, которые сформулировали эффективную политику и планы в образовательной сфере в интересах достижения целей, содержащихся в обязательствах по Дакарской рамочной программе. Для достижения целей в области образования важно также обеспечить устойчивые потоки необходимой помощи.

Изменившийся контекст

8. Планирование в национальной сфере образования необходимо привязать к новым реальностям, в которых оказались НРС. Наиболее важными из них являются: углубление проблемы нищеты, глобализация, технологический прогресс и ВИЧ/СПИД.

9. Образование представляет собой не только право человека, но и средство борьбы с маргинализацией в глобальной экономике. Оно выступает предпосылкой для сокращения безработицы, масштабов нищеты и достижения социального прогресса и демократии. Проблема неграмотности не позволяет НРС вырваться из пут маргинализации и реально участвовать в глобальной экономике. Таким образом, образование является ключом к участию в процессе глобализации и получению выгод от нее.

10. Одной из важнейших задач, стоящих в сфере образования в условиях глобализации, является сохранение культурного разнообразия. Поскольку образование служит сердцевинной культурной самобытности, в нем должно находить отражение сочетание самобытной культуры и традиций с наукой и техникой.

11. Глобализация порождает для НРС и проблемы, и возможности. Тем не менее некоторые экономические и технические аспекты глобализации являются крайне неблагоприятными для НРС. Например, глобализация требует гибких рынков труда. Кроме того, она вызывает перекосы в доступе к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и, следовательно, к международным сетям. С другой стороны, технологии ИКТ открывают новые возможности для более эффективных систем образования. В то же время НРС не хватает ресурсов для осуществления преобразований в соответствии с требованиями глобализации, включая реформу своих систем образования.

12. Развитие информационно-коммуникационных технологий рассматривается также в качестве фактора, приводящего к изменениям в характере и процессах обучения. К концепции "информация для всех" можно подходить с точки зрения расширения возможностей обучения, причем даже в рамках базового образования. Важным

инструментом выступает Интернет, и есть положительные примеры частных компаний, предлагающих для НРС решения по развитию сетей для получения доступа к информации и ее передачи.

13. Должное внимание необходимо уделить также проблеме ВИЧ/СПИДу, поскольку она затрагивает кадры, работающие в системе образования, и, кроме того, образование является действенным инструментом в борьбе с ВИЧ/СПИДом. Повышение информированности и надлежащее профилактическое просвещение имеют важное значение для борьбы с этой пандемией.

Стратегии

14. В Дакарской рамочной программе действий "Образование для всех" подчеркиваются следующие четыре важные стратегические идеи. Во-первых, рекомендуется принятие последовательного подхода к образованию, охватывающего формальное и неформальное образование. Более значительное внимание следует уделять профессионально-технической подготовке и научно-техническому образованию; во-вторых, важное значение имеет образование девочек; в-третьих, важную роль играет укрепление потенциала, просветительная работа и сотрудничество Юг-Юг; и, в-четвертых, были подняты вопросы, касающиеся путей мобилизации финансирования, необходимого для достижения целей инициативы "Образование для всех".

15. Существует широкий консенсус в вопросе о том, что образование девочек имеет важнейшее значение и может способствовать ускорению достижения целей инициативы "Образование для всех". Следует создать специальные целевые фонды для содействия образованию девочек. Была подчеркнута роль женщин-учителей, и необходимость налаживания обмена успешным опытом в этом отношении. Вопросы образования для девочек должны стать неотъемлемой частью общей стратегии в области образования, и необходимо разработать политику, учитывающую гендерные аспекты.

16. Была высказана обеспокоенность в связи с наблюдающейся тенденцией к недостаточному учету решающего вклада учителей и их взаимодействия при осуществлении реформы образования, в частности в целях улучшения качества базового образования. Была подчеркнута необходимость расширения партнерских связей с учителями и уделения более пристального внимания улучшению их профессиональной подготовки и условий работы.

17. Необходимо улучшить понимание роли неформального образования и обеспечить его взаимодействие с системой формального образования.

18. Техническое образование должно быть также увязано с развитием предприятий, условиями трудовой деятельности и потребностями экономики.

19. Существует также проблема недостаточной политической воли и отсутствия возможностей и ноу-хау, необходимых для претворения намерений в практические действия. В этой связи важнейшее значение имеет укрепление потенциала на всех уровнях, но в особенности на низовом уровне. Существует также необходимость в информационно-просветительной деятельности.

20. В свете положений Дакарской рамочной программы действий и в связи с подготовкой к НРС-III МОТ и ЮНКТАД учредили консультативную группу по изучению вопроса о целесообразности и возможности применения опробованных в Бразилии схем "Больша-эскола" в африканских НРС. Такие схемы направлены на обеспечение минимальной материальной поддержки женщинам с малолетними детьми при условии, что их дети посещают школу. Помимо того, что эти схемы являются эффективным средством борьбы с нищетой и позволяют детям из бедных и находящихся в уязвимом положении семей посещать школы, они помогают также бедным семьям перейти к более эффективному образу жизни, ориентированному на трудовую деятельность.

21. Существующий общий объем притока помощи в НРС не соответствует финансовым потребностям, необходимым для достижения международных целей в области образования в НРС. Это делает еще более настоятельной необходимость в улучшении информационно-просветительной работы на международном уровне в целях мобилизации более значительной политической приверженности делу развития образования в НРС. В то же время необходимо разрабатывать новые решения, такие, как использование мер по облегчению долгового бремени для развития образования и налаживание партнерства с частным сектором. Требуются безотлагательные меры по укреплению внешних партнерских связей для обеспечения качественного осуществления инициативы "Образование для всех".

Обязательства

22. Некоторые участники сессии заявили, что они рассматривают Дакарскую рамочную программу действий в качестве главной основы для своей деятельности. Теперь необходимо активизировать усилия по достижению целей Дакарской рамочной программы благодаря глобальной солидарности и решительным действиям. Представленные в этом контексте практические мероприятия рассматриваются в качестве

ключевых механизмов для достижения целей инициативы "Образование для всех". Основными направлениями практических мер являются:

- поддержка диалога по вопросам политики и процесса разработки программ в области образования;
- разработка национальных планов действий в НРС в рамках инициативы "Образование для всех";
- укрепление национального институционального потенциала НРС.

23. Дополнительными практическими мероприятиями являются:

- содействие улучшению научно-технических знаний в интересах обеспечения устойчивого развития;
- образование для девочек;
- сосредоточение ресурсов на обеспечении здоровых условий в школах;
- информационно-просветительная деятельность на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ВИЧ/СПИД и образование.

24. Необходимо ускорить подготовку и/или обзор национальных планов действий к 2002 году. Странам, уже осуществляющим такие планы действий, необходимо безотлагательно выявить свои людские, финансовые, материальные, технические потребности в целях обеспечения покрытия недостающих ресурсов для эффективного достижения своих целей.
