



# Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
30 July 2019  
Russian  
Original: English

---

Семьдесят четвертая сессия

Пункт 19 h) предварительной повестки дня\*

**Устойчивое развитие: образование в интересах  
устойчивого развития**

## **Строительство системы образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года**

### **Записка Генерального секретаря**

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад, подготовленный Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в соответствии с резолюцией [72/222](#) Генеральной Ассамблеи.

---

\* [A/74/150](#).



**Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о строительстве системы образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области развития на период до 2030 года**

*Резюме*

Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществление которой началось в 2015 году с целью расширения масштабов деятельности в области образования в интересах устойчивого развития, завершится в 2019 году. В своих резолюциях [69/211](#) и [70/209](#) Генеральная Ассамблея признала эту Программу в качестве основы официальной последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы).

В соответствии с просьбой Генеральной Ассамблеи, содержащейся в ее резолюции [72/222](#), в настоящем документе представлен доклад о строительстве системы образования в интересах устойчивого развития, в частности об осуществлении Глобальной программы действий, в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В нем также содержится обзор проекта рамочной программы строительства системы образования в интересах устойчивого развития на период 2020–2030 годов, озаглавленного «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития-2030)». В документе содержатся выводы, сделанные по итогам консультаций с государствами-членами, основными заинтересованными сторонами и учреждениями Организации Объединенных Наций.

## I. Введение

### A. Общие сведения

1. В мире с населением более 7 миллиардов человек и ограниченными ресурсами люди и общество должны научиться жить вместе так, чтобы обеспечить экологическую безопасность планеты. Образование в интересах устойчивого развития дает учащимся возможность принимать обоснованные решения и ответственные меры в интересах охраны окружающей среды, достижения экономической жизнеспособности и строительства справедливого общества в интересах нынешнего и будущих поколений, уважая при этом культурное разнообразие. Речь идет о пожизненной учебе, которая является неотъемлемой частью качественного образования. Образование в интересах устойчивого развития представляет собой целостную и принципиально новую систему образования, в рамках которой рассматриваются содержание и результаты обучения, педагогические методы и среда обучения. Оно достигает своей цели благодаря поистине революционному преобразованию общества.

2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) является ведущим учреждением Организации Объединенных Наций по вопросам образования в интересах устойчивого развития со времени проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы). Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития, признанная Генеральной Ассамблеей (резолюции 69/211 и 70/209), начала осуществляться в 2015 году, с тем чтобы активизировать деятельность в области образования в интересах устойчивого развития, и завершится в 2019 году. Глобальная программа действий сосредоточена на разработке мероприятий и расширении масштабов деятельности на пяти приоритетных направлениях (см. пункт 36). ЮНЕСКО оказывает поддержку партнерам и заинтересованным сторонам, повышает уровень информированности и осведомленности, пропагандирует образование в интересах устойчивого развития на международном уровне и помогает государствам-членам интегрировать образование в интересах устойчивого развития в учебные планы и программы.

3. В целях подготовки к следующему этапу образования в интересах устойчивого развития на основе широких консультаций с различными заинтересованными сторонами в 2016–2018 годах был разработан рамочный проект имплементации, озаглавленный «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития-2030)», охватывающий период 2020–2030 годов. Предлагаемая рамочная программа образования в интересах устойчивого развития была рассмотрена и принята Исполнительным советом ЮНЕСКО на его 206-й сессии. Программа «Образование в интересах устойчивого развития-2030» основана на уроках и опыте осуществления Глобальной программы действий и проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

### B. Подготовка доклада

4. Настоящий документ подготовлен в соответствии с резолюцией 72/222 Генеральной Ассамблеи, в которой она просила Генерального директора ЮНЕСКО представить Ассамблее на ее семьдесят четвертой сессии доклад о строительстве системы образования в интересах устойчивого развития в рамках

Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В соответствии с просьбой, содержащейся в этой резолюции, в нем содержится обзор хода строительства системы образования в интересах устойчивого развития в рамках Глобальной программы действий и обзор рамочной программы образования в интересах устойчивого развития на период 2020–2030 годов, озаглавленных «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития-2030)».

5. Поскольку образование в интересах устойчивого развития является неотъемлемой частью Повестки дня в области образования на период до 2030 года, в настоящем докладе освещается также предусмотренная мандатом роль ЮНЕСКО в руководстве и координации усилий по осуществлению Повестки дня, которую ЮНЕСКО будет играть с помощью Руководящего комитета по программе «Образование в интересах устойчивого развития-2030», и приводится обновленная информация о событиях, произошедших с начала 2018 года, а также о вкладе ЮНЕСКО в обеспечение учета гендерной проблематики в сфере образования.

6. Основные выводы и заключения, содержащиеся в настоящем документе, основаны на обзоре хода осуществления Глобальной программы действий в период 2015–2018 годов и дополнительном анализе, проведенном ЮНЕСКО, а также на результатах консультаций с широким кругом заинтересованных сторон, включая государства-члены, относительно будущего системы образования в интересах устойчивого развития. Речь идет о следующих выводах и заключениях:

а) **обзор Глобальной программы действий:** был проведен обзор хода осуществления Глобальной программы действий, охватывающей период 2015–2018 годов, путем опроса ключевых партнеров. Он показал, что есть большие успехи в достижении целевых показателей, установленных ключевыми партнерами Глобальной программы действий;

б) **серия симпозиумов:** в целях выявления ключевых вопросов и тенденций, которые надо рассмотреть в связи с образованием в интересах устойчивого развития после 2019 года, ЮНЕСКО запланировала и провела четыре аналитических симпозиума с участием более 250 экспертов и заинтересованных сторон. Они проводились с 2016 по 2018 год в Бразилии, Германии, Южной Африке и Японии и включали беседы с конкретными участниками и посещения объектов их практической деятельности на местах<sup>1</sup>. Обсуждения были сосредоточены на вопросах о том, что побуждает людей, живущих в различных условиях, действовать в интересах устойчивого развития, и позволили получить важную информацию для проведения необходимого анализа, который является частью рамочной программы образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года<sup>2</sup>;

в) **процесс консультаций:** на основе замечаний, высказанных в ходе вышеупомянутых процессов, и нескольких внутренних обзоров текущей деятельности в области образования в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО подготовила первоначальную рамочную программу образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года. Ключевые партнеры

<sup>1</sup> Обзор серии симпозиумов содержится в видеоролике «*Making of*” the Position Paper on the Future of ESD», URL: [https://youtu.be/jIKSDEUR\\_b4](https://youtu.be/jIKSDEUR_b4).

<sup>2</sup> См. проект рамочной программы «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению ЦУР (ОУР к 2030 году), раздел 4, URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366797\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366797_rus).

Глобальной программы действий<sup>3</sup> на своем ежегодном совещании, проходившем в апреле 2018 года в Сан-Хосе, рассмотрели первоначальный вариант. Вторым вариантом был представлен на техническом консультативном совещании с участием более 270 представителей правительств и экспертов из 116 государств-членов, состоявшемся в июле 2018 года в Бангкоке<sup>4</sup>. До конца 2018 года были проведены более широкие консультации с учреждениями Организации Объединенных Наций и другими международными органами и онлайн-новые публичные консультации с участием многих заинтересованных сторон.

## **II. Достижение цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования**

### **A. Обеспечение качественного образования для всех в интересах достижения устойчивого развития**

7. Приняв Инчхонскую декларацию на Всемирном форуме по образованию в мае 2015 года, международное сообщество поручило ЮНЕСКО как специализированному учреждению по вопросам образования выступать в качестве координационного центра по вопросам образования в рамках общей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, возглавляя и координируя усилия по достижению цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030» в тесном сотрудничестве со своими партнерами.

8. В соответствии со своим мандатом ЮНЕСКО оказывает поддержку международному сообществу в целях обеспечения всеобщего и равноправного качественного образования и содействия пожизненной учебе всех людей посредством координации глобальных и региональных партнерских связей, оказания политической поддержки, развития потенциала, мониторинга, обзора и отчетности.

9. Признавая, что успех в выполнении глобальных обязательств в рамках Повестки дня в области образования до 2030 года зависит от способности международного сообщества объединять усилия на основе укрепления сотрудничества, ЮНЕСКО поощряет и облегчает координацию деятельности заинтересованных сторон в области образования с помощью целого ряда платформ и механизмов.

10. В 2018 году на региональном уровне были проведены консультации на всех континентах на уровне министров, посвященные достижению цели 4 в области устойчивого развития — «Образование-2030», которые способствовали укреплению национальных, региональных и глобальных связей для обеспечения эффективной координации и осуществления. Эти консультации позволили выработать общее понимание цели 4 и заложить основу для взятия более масштабных обязательств путем принятия региональных «дорожных карт» по достижению цели 4 — «Образование-2030».

11. Итоги региональных консультаций по теме «Образование-2030», проводившихся на протяжении всего 2018 года, легли в основу Глобального

<sup>3</sup> См. полный список ключевых партнеров Глобальной программы действий, URL: <https://en.unesco.org/gap/partner-networks>, или *the Profile booklet: key partners of the Global Action Programme on Education for Sustainable Development (April 2018)*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245211.locale=en>.

<sup>4</sup> См. видеоролик *Member States map the future of education for sustainable development*, URL: [https://youtu.be/br0ukm\\_yOow](https://youtu.be/br0ukm_yOow).

совещания по вопросам образования<sup>5</sup> (Брюссель, декабрь 2018 года) — знакового мероприятия, на котором собрались — впервые после принятия Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года — работники системы образования со всего мира для того, чтобы провести оценку прогресса в деле достижения цели 4 в области устойчивого развития.

12. Кульминацией Глобального совещания по вопросам образования стало принятие Брюссельской декларации, в которой четко определены приоритеты в сфере образования на основе девяти приоритетных областей, требующих коллективного целенаправленного внимания и действий<sup>6</sup>:

- a) преобразование систем образования и профессиональной подготовки в более равноправные и всеобъемлющие, с тем чтобы «не оставить никого позади»;
- b) искоренение неграмотности;
- c) включение мигрантов, перемещенных лиц и беженцев в системы образования и подготовки;
- d) обеспечение качественного образования и подготовки с учетом гендерных аспектов;
- e) усиление воспитания глобальной гражданственности и образования в интересах устойчивого развития;
- f) создание открытых, гибких и быстро меняющихся систем образования и профессиональной подготовки, отвечающих новым потребностям в навыках;
- g) улучшение работы учителей, педагогов, инструкторов и руководителей школ;
- h) увеличение инвестиций в образование.

13. В организации этого мероприятия высокого уровня принимал активное участие Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития<sup>7</sup>, который является главным глобальным механизмом многосторонних консультаций и координации деятельности по достижению цели 4 в области устойчивого развития, и он продолжает осуществлять стратегическое руководство, делать рекомендации относительно стимулирующей деятельности, выступать за надлежащее финансирование и отслеживать продвижение к целям образования.

14. В связи с проведением в 2019 году тематического обзора деятельности Политического форума высокого уровня Организации Объединенных Наций Руководящий комитет по образованию в интересах устойчивого развития-2030 подготовил проект документа<sup>8</sup> о прогрессе в достижении цели 4 в области устойчивого развития на глобальном уровне, сосредоточив внимание на центральной роли такого образования в расширении прав и возможностей людей и обеспечении всеобщего охвата и равенства. Это было сделано по предложению Председателя Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций.

<sup>5</sup> См. веб-сайт совещания, URL: <https://en.unesco.org/themes/education/globaleducationmeeting2018>.

<sup>6</sup> См. полный текст Брюссельской декларации, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000000366394.locale=en>.

<sup>7</sup> См. более подробную информацию, URL: <https://sdg4education2030.org/>.

<sup>8</sup> См. полный текст доклада, URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=30022&nr=1968&menu=3170>.

15. В представленном документе использованы основные положения Брюссельской декларации и предпринята попытка вывести ее на новый уровень. Документ предусматривает фактическое осуществление путем формулирования ряда конкретных рекомендаций по вопросам политики. Он также включает в себя призыв к разработке новаторской политики, законодательства, стратегий, механизмов осуществления, мониторинга и финансирования, а именно:

- a) выходить за рамки средних показателей — принять определение всеобщего образования, охватывающего всех людей, занимающихся учебной;
- b) выходить за рамки простого доступа — делать акцент не только на зачислении, но и на реальных результатах, таких как качественное обучение;
- c) выходить за рамки основ — содействовать устойчивому развитию, правам человека, гендерному равенству, культуре мира и ненасилия, глобальной гражданственности и культурному разнообразию;
- d) выходить за рамки школы — обеспечивать «возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»;
- e) выходить за рамки образования — налаживать более прочные партнерские связи между министерствами на основе применения общесистемного подхода;
- f) выходить за рамки стран — поощрять обмен информацией между правительствами и обеспечивать наличие у региональных организаций ясных задач в области образования, согласованных с целью 4 в области устойчивого развития<sup>9</sup>.

16. основополагающая роль образования в интересах устойчивого развития была также отмечена Генеральной Ассамблеей, которая приняла резолюцию, провозгласившую 24 января Международным днем образования<sup>10</sup> и предложившую ЮНЕСКО содействовать его ежегодному проведению. Углубленный обзор цели 4 в области устойчивого развития, проведенный на политическом форуме высокого уровня по устойчивому развитию в 2019 году, опирается на международную динамику, которая подтвердила центральную роль образования в достижении всех 17 целей. Поэтому ЮНЕСКО преисполнена решимости обеспечить, чтобы образование не только занимало центральное место в каждой политической повестке дня, но и получало поддержку в виде соответствующих финансовых средств, а также более твердых политических обязательств на самом высоком уровне в форме:

- a) проведения более эффективной политики;
- b) увеличения объема финансирования;
- c) уточнения данных.

17. В то время как половина стран мира сталкивается с трудностями управления данными в ходе мониторинга достижения цели 4 в области устойчивого развития, ключевая роль ЮНЕСКО в производстве данных имеет исключительное значение. Огромное значение имеет также оценка прогресса на основе сопоставимых на международном уровне данных и качественных исследований для целей обзора и мониторинга.

<sup>9</sup> См. *Beyond Commitments 2019: How Countries Implement SDG 4*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369008>.

<sup>10</sup> URL: <https://en.unesco.org/commemorations/educationday>.



18. Статистический институт ЮНЕСКО<sup>11</sup> продолжает играть ведущую роль в разработке и совершенствовании глобальных рамок показателей, используемых для мониторинга и отчетности по цели 4 в области устойчивого развития, главным образом через Группу технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития и Глобальный альянс по мониторингу образования. И Группа по техническому сотрудничеству, и Глобальный альянс обеспечивают всеобъемлющие и транспарентные платформы в целях разработки показателей для мониторинга образования в рамках Повестки дня на период до 2030 года и в целях выработки конкретных рекомендаций по развитию потенциала и представлению, проверке и распространению данных.

19. Кроме того, *Всемирный доклад по мониторингу образования*<sup>12</sup> является центральным компонентом усилий ЮНЕСКО по отслеживанию прогресса и проведению тщательного анализа политики в целях последующей деятельности и обзора сферы образования в рамках Повестки дня на период до 2030 года. Используя самые последние имеющиеся данные, а также обширные исследования, проведенные ведущими экспертами во всем мире, авторы этого доклада отслеживают прогресс и рассматривают эффективные стратегии в отношении целей в области образования, а также делают выводы и рекомендации, основанные на фактах. Доклад ЮНЕСКО за 2019 год посвящен теме «Миграция, перемещенные лица и образование: наводить мосты, а не возводить препятствия», а в докладе за 2020 год будут рассмотрены вопросы всеобщего доступа и многочисленные препятствия, с которыми сталкиваются обучающиеся, которые пытаются получить доступ к всеобщему, равноправному качественному образованию и возможности обучения на протяжении всей жизни.

## **В. Мониторинг прогресса в выполнении задачи 4.7 целей в области устойчивого развития**

20. В рамках выполнения своей ведущей роли в области образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности, а также в контексте цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования, ЮНЕСКО возглавляет мониторинг прогресса в достижении задачи 4.7 цели 4. Мониторинг прогресса в выполнении задачи 4.7<sup>13</sup> с ее уникальным и новым акцентом на содержании и цели образования остается сложной задачей, но по-прежнему отмечен новыми подвижками<sup>14</sup>.

21. Глобальный показатель указывает на степень интеграции образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности в национальные стратегии в области образования, школьные учебные программы, обучение учителей и оценки успеваемости учащихся. Задача 4.7 имеет ключевое значение для качественного образования и предполагает предоставление учащимся соответствующих знаний, навыков и подходов для борьбы с вызовами, с

<sup>11</sup> URL: <http://uis.unesco.org/>.

<sup>12</sup> URL: <http://en.unesco.org/gem-report/>.

<sup>13</sup> URL: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/48th-session/documents/2017-2-IAEG-SDGs-E.pdf>; см. также задачу 4.7 в Атласе ЮНЕСКО «Образование-2030», URL: [www.tellmaps.com/sdg4#!/tellmap/1185191049/0](http://www.tellmaps.com/sdg4#!/tellmap/1185191049/0).

<sup>14</sup> За дополнительной информацией обращайтесь к следующим ссылкам на задачу 4.7 в области устойчивого развития, касающимся мониторинга, во всемирных докладах по мониторингу образования, URL: <http://gem-report-2017.unesco.org/en/chapter/target-4-7-sustainable-development-and-global-citizenship-2/>; <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259338e.pdf#page=232>; <http://gem-report-2019.unesco.org/chapter/monitoring-progress-in-sdg-4/sustainable-development-and-global-citizenship-target-4-7/>; <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002658/265866E.pdf#page=211>.



которыми сталкивается современный мир. В нем подчеркивается важность знаний и навыков, необходимых для содействия устойчивому развитию в тесной увязке с концепцией Повестки дня на период до 2030 года.

22. В январе 2018 года Группа технического сотрудничества по разработке показателей для цели 4 в области устойчивого развития одобрила использование ЮНЕСКО данных по итогам консультаций в связи с Рекомендацией 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод<sup>15</sup> для подготовки доклада по глобальным показателям 4.7.1 и 12.8.1. В ожидании утверждения Межучрежденческой группой экспертов по показателям достижения целей в области устойчивого развития ЮНЕСКО продолжает совершенствовать вопросник к рекомендации 1974 года для проведения седьмой консультации в 2020 году, целью которого будет также предоставление данных для включения в доклад по глобальному показателю 13.3.1.

23. ЮНЕСКО опубликовала доклад об основных результатах проведения шестой консультации за период 2012–2016 годов. В дополнение к данным, полученным в ходе консультаций по рекомендации 1974 года, и для сбора дополнительной информации по показателю 4.7.1 ЮНЕСКО заказала проведение ряда исследований, в том числе:

а) обзор системы просвещения по вопросам изменения климата в национальных докладах Рамочному механизму Организации Объединенных Наций для Конференции по изменению климата;

б) межнациональное исследование внутренней политики и учебных программ в области образования с целью анализа того, как меняются цели обучения в когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой сферах обучения — как в области образования в интересах устойчивого развития, так и в вопросах воспитания глобальной гражданственности, — начиная с раннего детства и до получения среднего образования.

24. ЮНЕСКО также установила отношения сотрудничества в различных формах с ведущими учреждениями, занимающимися сбором и анализом данных о результатах обучения и по другим соответствующим темам, для содействия оценке системы образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности. Например, ЮНЕСКО сотрудничает с Международной ассоциацией по изучению педагогических достижений в рамках Международного исследования по программам воспитания гражданственности<sup>16</sup> для отслеживания прогресса в отношении знаний и понимания, навыков, верований, подходов и моделей поведения, касающихся образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности. ЮНЕСКО будет сотрудничать с Ассоциацией, чтобы согласовывать будущие циклы этого исследования с показателем для задачи 4.7 и готовить тематические доклады по вопросам образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности. В 2021 году на пятом Глобальном форуме ЮНЕСКО по вопросам образования в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности особое внимание будет уделено оценке и обзору прогресса, достигнутого в областях образования в интересах устойчивого развития и воспитания глобальной гражданственности, как это предусмотрено задачей 4.7 Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

<sup>15</sup> URL: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13088&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13088&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html).

<sup>16</sup> См. дополнительную информацию: *Exploring ICCS 2016 to measure progress toward target 4.7*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266073.locale=en>.

25. Заинтересованные стороны, занимающиеся образованием в интересах устойчивого развития, провели также различные исследования по конкретным аспектам образования в интересах устойчивого развития, таким как педагогическое образование<sup>17</sup> или повышение осведомленности в экологических вопросах<sup>18</sup>. Кроме того, в рамках различных процессов государства-члены представляют доклады о строительстве системы образования в интересах устойчивого развития — в ряде случаев в качестве элемента их добровольных национальных обзоров<sup>19</sup> для Политического форума высокого уровня по устойчивому развитию или в рамках мониторинга хода осуществления Стратегии Европейской экономической комиссии по образованию в интересах устойчивого развития<sup>20</sup>.

### С. Всесторонний учет гендерной проблематики

26. Гендерное равенство является одним из основных прав человека и необходимым фундаментом для создания устойчивого общества. Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин — это не только отдельно взятая цель Повестки дня на период до 2030 года (цель 5 в области устойчивого развития), но и предпосылка для достижения других целей, включая цель 4.

27. Достижение гендерного равенства является одной из двух глобальных приоритетных задач ЮНЕСКО. Эта организация придерживается двойного подхода: повсеместный учет гендерной проблематики и разработка специальных гендерных программ в целевых программных областях, как это предусмотрено в Плане действий ЮНЕСКО по приоритету «гендерное равенство» на 2014–2021 годы.

28. ЮНЕСКО применяет общесистемный подход к содействию гендерному равенству в рамках и с помощью систем образования начиная с раннего детства и до получения высшего образования в официальных учебных заведениях, а также в неофициальной и неформальной обстановке и во всех областях деятельности — от инфраструктуры планирования до подготовки учителей.

29. Организация разработала Стратегию ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равенства в области образования на 2019–2025 годы<sup>21</sup>, которая твердо опирается на ее решимость поддержать усилия международного сообщества по превращению обязательств в конкретные дела с целью «никого не оставить позади» и добиться, чтобы последнее десятилетие достижения целей в области устойчивого развития стало десятилетием реального осуществления.

30. Цель этой стратегии заключается в содействии сотрудничеству и совместным действиям, мобилизации ресурсов и провозглашению более масштабных политических и финансовых обязательств в интересах образования девочек и женщин. Ее реализация будет проходить в трех приоритетных тематических областях с упором на:

<sup>17</sup> См., например, *A Review of education for sustainable development and global citizenship education in teacher education*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259566.locale=en>.

<sup>18</sup> См. *Have 15-year-olds become “greener” over the years?* URL: [www.oecd-ilibrary.org/education/have-15-year-olds-become-greener-over-the-years\\_6534cd38-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/have-15-year-olds-become-greener-over-the-years_6534cd38-en).

<sup>19</sup> С базой данных добровольных национальных обзоров можно ознакомиться на веб-сайте URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/vnrs/>.

<sup>20</sup> См. *Economic Commission for Europe Strategy for Education for Sustainable Development country reports*, URL: [www.unece.org/env/esd/implementation.html](http://www.unece.org/env/esd/implementation.html).

<sup>21</sup> URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369000>.

- а) уточнение данных для обоснования деятельности по обеспечению гендерного равенства в области образования и с помощью образования;
- б) совершенствование правовых, политических и плановых рамок для продвижения прав;
- с) расширение возможностей для качественного обучения в целях расширения прав и возможностей.

31. В настоящее время цель 5 в области устойчивого развития «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек» далека от достижения. В связи с этим основная идея деятельности, программ и стратегии ЮНЕСКО заключается в следующем: «Женщины и мужчины должны иметь равные возможности, выбор, средства, полномочия и знания как равноправные граждане. Наделение девочек и мальчиков, женщин и мужчин знаниями, моральными ценностями, установками и навыками, необходимыми для преодоления гендерного неравенства, является одним из предварительных условий построения надежного будущего для всех».

32. Поэтому ЮНЕСКО поддерживает и поощряет правительства в их стремлении повышать качество учебных процессов и учебной среды путем содействия разработке политики и стратегий, учитывающих гендерные аспекты, уделяя особое внимание следующим областям<sup>22</sup>:

- а) создание базы данных и обоснованной потребности в гендерно-ориентированной политике и действиях в области образования и развитие национального потенциала для учета гендерной проблематики в законодательстве, политике и планах в области образования, а также в соответствующих механизмах мониторинга;
- б) укрепление способности учителей содействовать гендерному равенству и поддержка подготовки учителей в области гендерно-чувствительной педагогики, учитывающей потребности учащихся мужского и женского пола;
- с) обеспечение того, чтобы девочки и молодые женщины могли пользоваться благами полного цикла качественного образования, в первую очередь путем повышения уровня и массовости грамотности среди девочек и женщин, обеспечение их доступа к формальному и неформальному образованию, информационно-коммуникационным технологиям и техническому и профессионально-техническому образованию и подготовке;
- д) устранение предрассудков, социальных норм и ожиданий, влияющих на качество образования, которое получают девочки и женщины, и на изучаемые ими предметы в целях преодоления отставания женщин в естественно-научных, технических, инженерных и математических профессиях путем поощрения участия, достижений и продолжения образования и профессиональной деятельности девочек и женщин в этих областях;
- е) укрепление связей между здравоохранением и образованием в целях удовлетворения потребностей девочек-подростков, подверженных риску беременности и отсева из школ, а также поддержка девочек и молодых женщин, которые вступают во взрослую жизнь и выходят на рынок труда;
- ф) обеспечение безопасной учебной среды, свободной от гендерного насилия, которое по-прежнему является одним из основных препятствий на пути к успехам в учебе и благополучию.

<sup>22</sup> Там же.

33. Образование в интересах устойчивого развития является инструментом достижения всех целей в области устойчивого развития, и каждая из этих целей связана с конкретными гендерными проблемами. Образование в интересах устойчивого развития осуществляется на основе междисциплинарного и системного подхода, который позволяет увязать вопрос о гендерном равенстве с различными вопросами устойчивого развития. Например, женщины подвержены опасностям, вызванным изменением климата. Когда происходят бедствия, из-за социальных норм поведения гибнет больше женщин, чем мужчин. Например, когда происходят наводнения, оказывается, что женщины реже умеют плавать и что они имеют поведенческие ограничения, которые негативно влияют на их мобильность в рискованной ситуации. Поэтому обеспечение доступа женщин к образованию в интересах устойчивого развития должно стать одной из приоритетных задач. Таким образом, образование в интересах устойчивого развития активно содействует достижению гендерного равенства и порождает условия и стратегии, расширяющие права и возможности женщин.

### III. Обзор строительства системы образования в интересах устойчивого развития

34. Усилилось международное признание важной роли образования в интересах устойчивого развития в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и одного из ключевых факторов обеспечения устойчивого развития. В резолюции 72/222 Генеральная Ассамблея признала образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня на период до 2030 года в качестве одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех целей в области устойчивого развития, и признала ведущую роль ЮНЕСКО в осуществлении Повестки дня в области образования на период до 2030 года. Таким образом, то обстоятельство, что образование в интересах устойчивого развития включено в Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, обеспечивает твердую поддержку повсеместного учета и расширения масштабов образования в интересах устойчивого развития в предстоящие годы<sup>23</sup>.

35. Все больше стран начинают вкладывать средства в образование в интересах устойчивого развития в качестве стратегии строительства устойчивого и жизнестойкого общества. Образование в интересах устойчивого развития играет центральную роль в укреплении адаптационного потенциала общества и государства в связи с вопросами, касающимися изменения климата, сохранения биоразнообразия, стихийных бедствий и управления ресурсами, поскольку оно позволяет людям принимать обоснованные решения. Большое значение образования для решения проблем, связанных с изменением климата<sup>24</sup>, было признано в Парижском соглашении в контексте Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата. Актуальность образования в интересах устойчивого развития для выполнения Айтинских задач в области биоразнообразия на 2020 год была подтверждена в решении Конференции сторон Конвенции о биологическом разнообразии, принятом на ее двенадцатом совещании по вопросам коммуникации, просвещения и повышения осведомленности общественности.

<sup>23</sup> См дополнительную информацию: *Issues and trends in education for sustainable development*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445.locale=fr>.

<sup>24</sup> См. также *Changing minds, not the climate: the role of education*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266203.locale=en>.

## **A. Ход реализации Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития**

36. Глобальная программа действий ЮНЕСКО, принятая на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в ноябре 2014 года, сосредоточена на разработке и расширении масштабов мероприятий в области образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях, во всех сферах образования и во всех секторах устойчивого развития. Для обеспечения стратегической направленности и укрепления приверженности заинтересованных сторон были определены следующие пять приоритетных областей деятельности<sup>25</sup>: а) продвижение политики; б) преобразование среды обучения и подготовки кадров; в) повышение уровня подготовки преподавателей и инструкторов; г) расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи; д) ускорение поиска долгосрочных решений на местном уровне.

37. Партнерские сети, созданные ЮНЕСКО, являются движущей силой осуществления Глобальной программы действий, призванной служить в качестве глобального сообщества специалистов-практиков. Они разделены на пять групп — по одной для каждой приоритетной области деятельности. Эти сети способствуют улучшению координации усилий участников мероприятий в рамках Глобальной программы действий и ключевых партнеров и стимулируют дальнейшую работу других заинтересованных сторон в области образования в интересах устойчивого развития. Каждый ключевой партнер Глобальной программы действий привержен достижению конкретных целей в период с 2015 по 2019 год. По каждой приоритетной области деятельности ключевые партнеры Глобальной программы действий отчитываются по двум взаимодополняющим показателям, отражающим характер и цели проведенных мероприятий.

38. После представления среднесрочного доклада о ходе осуществления Глобальной программы действий за 2017 год ключевые партнеры продолжали добиваться значительного прогресса, в большинстве случаев превышая свои целевые показатели на 2019 год. Опираясь на прочную основу, заложенную Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, ключевые партнеры Глобальной программы действий, работающие в двух третях стран, используют созданные ЮНЕСКО имплементационные структуры для дальнейшего расширения масштабов образования в интересах устойчивого развития на глобальном уровне.

39. Сеть из 97 ключевых партнеров Глобальной программы действий служила форумом для обмена мнениями и оказания взаимной поддержки, чтобы сделать это возможным. Согласно имеющимся оценкам, 26 миллионов учащихся в формальной и неформальной среде прошли обучение по программам образования в интересах устойчивого развития и по специальным проектам, призванным прививать знания и вдохновлять на практическую работу по месту жительства. Ключевые партнеры также сообщили, что они поддержали подготовку 2 миллионов педагогов по вопросам образования в интересах устойчивого развития и адаптировали материалы и ресурсы для удовлетворения их потребностей.

40. Многие из тем, поднятых в ответах на опрос ключевых партнеров Глобальной программы действий 2018 года, повторяют темы, затронутые в предыдущих докладах. Сейчас формируется широкий круг заинтересованных сторон для продвижения общей концепции устойчивого развития и важнейшей роли образования в достижении целей в области устойчивого развития. Партнерские сети продолжают выступать в качестве форума для обмена опытом и взаимной

<sup>25</sup> URL: <https://en.unesco.org/gap/priority-action-areas>.

поддержки. Привлечение молодежи в качестве проводника перемен остается одним из главных приоритетов во всех областях деятельности. Предыдущая работа ключевых партнеров по объединению усилий сетей вокруг приоритетных областей деятельности привела к появлению новых инициатив и форм взаимодействия. Политика и рамочные программы, построенные на основе образования в интересах устойчивого развития, а также повышение глобальной осведомленности о важности устойчивого развития способствовали активизации усилий партнеров.

41. Доклад ключевых партнеров Глобальной программы действий на 2018 год (2015–2018 годы)<sup>26</sup> показал, что они превысили целевые показатели на 2019 год в четырех из пяти приоритетных областей деятельности. Можно выделить следующие основные выводы:

а) **продвижение политики.** Это одно из главных мероприятий в области образования в интересах устойчивого развития, в котором участвует наибольшее число ключевых партнеров. Стратегии, руководящие принципы и рамочные программы образования в интересах устойчивого развития все шире используются в системах образования. С начала 2015 года и до конца 2018 года ключевые партнеры Глобальной программы действий поддержали разработку 959 стратегических программных документов и 1486 программ в области образования в интересах устойчивого развития, оказав техническую поддержку в разработке политики, проводимой в жизнь на страновом уровне в 147 странах;

б) **преобразование среды обучения и подготовки кадров.** Партнерские сети в рамках Глобальной программы действий способствуют активизации усилий по преобразованию среды обучения и подготовки кадров. Подходы, охватывающие всю школьную систему, эффективно способствуют созданию многочисленных площадок для деятельности в области образования в интересах устойчивого развития с целью привлечения большого числа учащихся. В период с начала 2015 года до конца 2018 года ключевые партнеры Глобальной программы действий, работая сообща, оказали поддержку 151 588 школам и вовлекли 26 315 288 учащихся в деятельность в области образования в интересах устойчивого развития;

в) **повышение уровня подготовки преподавателей и инструкторов.** Уровень подготовки специалистов в области образования в интересах устойчивого развития можно повышать разными методами, например, с помощью очного обучения, профессиональных обменов и онлайн-курсов, предлагающих множество способов удовлетворения потребностей бенефициаров программы. В период с 2015 по 2018 год для 48 462 педагогических институтов и 2 049 479 специалистов по подготовке учителей ключевыми партнерами Глобальной программы действий были организованы мероприятия по повышению уровня подготовки;

г) **расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи.** Ключевые партнеры Глобальной программы действий признают, что участие молодежи имеет огромное значение для образования в интересах устойчивого развития, поскольку молодежь может способствовать распространению программ через свои сети. Они привлекают к участию молодежь посредством организации политических форумов, учебных курсов по развитию лидерских качеств и конференций. За тот же период ключевые партнеры поддержали в общей сложности 3 441 952 молодежных лидера и подготовили в качестве инструкторов 762 958 молодежных лидеров;

<sup>26</sup> См. *Education for Sustainable Development: Partners in Action (2015–2018)*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368829>.



е) **ускорение внедрения долговременных решений на местном уровне.** Местные органы власти — важнейшие участники процесса строительства системы образования в интересах устойчивого развития, а создание сетей/партнерств гражданского общества является эффективной стратегией их привлечения к этому процессу, и это показывает, насколько важно воспитать у местного населения чувство собственной ответственности, а этого можно добиться в ходе консультаций. В период 2015–2018 годов ключевые партнеры Глобальной программы действий поддержали работу местных органов власти по проведению 2390 мероприятий или программ в области образования в интересах устойчивого развития и по созданию 5685 сетей/организаций гражданского общества для проведения мероприятий в области образования в интересах устойчивого развития.

42. Одной из самых наглядных иллюстраций зрелости этой программы является призыв каждой партнерской сети к проведению еще большего числа совместных мероприятий, к еще большему объединению ресурсов, к разработке моделей передовой практики и к поддержке сбора средств. Это ясные сигналы о том, что партнеры сталкиваются с растущими запросами — и растущим спросом — со стороны своих заинтересованных сторон. Кроме того, партнеры вкладывают средства в исследования в области образования в интересах устойчивого развития, мониторинга и оценки, включая инструменты анализа для учителей и учащихся, с тем чтобы обеспечить достижение поддающихся измерению результатов и итогов работы. Партнеры также подчеркивают важность региональных сетей, которые дают возможность умножить результаты и создают площадку для достижения результатов.

43. Ключевые партнеры Глобальной программы действий выступили инициаторами внедрения новаторских педагогических подходов, распространили систему образования в интересах устойчивого развития за пределы учебного класса, охватив многие другие виды учебной среды, и наладили новые партнерские связи за пределами системы образования. Тем самым они смогли воспользоваться импульсом, порожденным принятием целей в области устойчивого развития. В качестве партнеров, стремящихся к завершению Глобальной программы действий и началу осуществления программы образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года, они видят более значительный потенциал образования в интересах устойчивого развития в неформальном секторе, а также на уровне субнациональных и местных органов власти. Более подробные рекомендации и выделение ресурсов с учетом накопленного опыта позволят им продолжать повышать качество и расширять масштабы своей деятельности.

44. В связи с этим была выявлена необходимость укрепления взаимосвязей между партнерами, работающими в различных приоритетных областях деятельности, в частности путем создания региональных сетей в целях усиления эффекта. Среднесрочный обзор Глобальной программы действий 2017 года<sup>27</sup> показал, что недостаточно внимания уделялось роли правительств. Растет также спрос на сбор средств, в том числе на проведение научных исследований, а также на мониторинг и оценку деятельности в области образования в интересах устойчивого развития.

<sup>27</sup> См. *Education for sustainable development: partners in action*, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259719.locale=en>.



## **В. Глобальная программа действий — примеры действий в области образования в интересах устойчивого развития**

45. Помимо координации, мобилизации и информационно-пропагандистской деятельности в рамках Глобальной программы действий ЮНЕСКО занимается внедрением образования в интересах устойчивого развития в рамках совместных проектов по каждому из приоритетных направлений деятельности. Эти проекты, разработанные совместно ЮНЕСКО и некоторыми ключевыми партнерами Глобальной программы действий при поддержке Японского целевого фонда образования в интересах устойчивого развития, прочно закрепили образование в интересах устойчивого развития в национальных повестках дня. Они также способствуют формированию общего толкования и понимания главных концепций путем налаживания сотрудничества с правительствами и местными органами власти, изменения учебной среды, укрепления потенциала заинтересованных сторон в области образования в интересах устойчивого развития, вовлечения молодежи и разработки политики и учебных программ. Следует отметить, что многие ключевые партнеры Глобальной программы действий проводят свою собственную работу в области образования в интересах устойчивого развития, и мероприятия, связанные с их обязательствами по Глобальной программе действий, являются частью этой деятельности. Ниже приводятся ключевые элементы этих совместных проектов:

### **1. Укрепление системы образования в интересах устойчивого развития в рамках национальной политики в области образования и устойчивого развития, а также на международном уровне**

46. В трех странах, где осуществляется проект (Вьетнам, Кения и Коста-Рика), были проведены интенсивные консультации с рядом министерств и участников деятельности в области образования в интересах устойчивого развития. Это заложило прочную основу для разработки и проведения национальной политики в области образования в интересах устойчивого развития. В рамках этой программы в Коста-Рике был подготовлен программный документ по системе образования в интересах устойчивого развития, в Кении — национальный программный документ, а во Вьетнаме были подготовлены краткие обзоры по вопросам политики в области образования в интересах устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития нашло также отражение в международных документах и на глобальных форумах. Кроме того, в рамках этого проекта была поддержана разработка политики в области образования в интересах устойчивого развития в странах Восточной Африки, Системы центральноамериканской интеграции и в регионе реки Меконг.

### **2. Внедрение охватывающего всю школьную систему подхода к образованию в интересах устойчивого развития в ассоциированных школах ЮНЕСКО**

47. В целях применения такого подхода к образованию в интересах устойчивого развития, который охватывает всю школьную систему и при котором уделяется особое внимание вопросам изменения климата, была оказана поддержка Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО в 25 странах<sup>28</sup>. Они разрабатывают комплексные планы действий и обеспечивают их выполнение в каждой школе. Из 25 стран-участниц шесть заявили о своем намерении распространить этот подход на все свои школы-участницы. Более 100 бенефициаров Сети ассоциированных школ и национальных заинтересованных сторон были слушателями двух международных учебных курсов по подготовке инструкторов. В 2018–

<sup>28</sup> См. URL: <https://aspnet.unesco.org/en-us/Pages/default.aspx>.

2019 годах ЮНЕСКО — по завершении успешной экспериментальной фазы и оценки ее результатов — постепенно внедряет охватывающий всю школьную систему подход к изменению климата, с тем чтобы распространить его на все 11 500 школ Сети ассоциированных школ в 182 странах.

### **3. Укрепление способности преподавателей и инструкторов давать образование в интересах устойчивого развития**

48. В шести подготовительных совещаниях приняли участие региональные органы управления системой образования и эксперты в целях разработки, планирования и утверждения программ и мероприятий по профессиональной подготовке для 120 педагогических учебных заведений в Южной Африке, Центральной Азии и Юго-Восточной Азии. В 15 участвующих странах были проведены исследования о положении дел в области образования в интересах устойчивого развития и педагогического образования. Была завершена разработка учебных программ и материалов, и были отобраны педагогические учебные заведения, участвующие в этой подготовке. В рамках этого проекта была оказана поддержка примерно 250 специалистам по подготовке учителей в целях интеграции образования в интересах устойчивого развития в их методику преподавания, программы и институты, и были разработаны в соответствии с этим проектом и представлены на веб-платформе 84 инициативы по проведению преобразований.

### **4. Расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи для системы образования в интересах устойчивого развития**

49. С февраля 2017 года по март 2018 года совместно с ключевыми партнерами Глобальной программы действий и местными подразделениями ЮНЕСКО было организовано семь региональных учебных семинаров в Алмаде (Португалия), Бангкоке, Бейруте, Бразилиа, Дублине, Найроби и Дели. Цель заключалась в расширении прав и возможностей 294 молодежных лидеров в области образования в интересах устойчивого развития из 93 стран путем предоставления им комплексной программы обучения лидерским навыкам, с тем чтобы они стали проводниками перемен в области образования в интересах устойчивого развития. Каждый из этих молодежных лидеров, получивший больше прав и возможностей, взял на себя обязательство проводить свои собственные семинары после окончания этого учебного курса, с тем чтобы еще более 11 000 молодых людей получили дополнительные права и возможности и были задействованы в системе образования в интересах устойчивого развития.

### **5. Повсеместное распространение программ образования в интересах устойчивого развития на местном уровне**

50. Совместно с Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и несколькими ключевыми партнерами Глобальной программы действий, партнерскими организациями системы Организации Объединенных Наций и местными общинами было организовано пять региональных совещаний. Были разработаны учебные материалы по пяти приоритетным областям деятельности Глобальной программы действий, а также по Повестке дня на период до 2030 года, включая информационные карточки по целям в области устойчивого развития и видеоруководство по вопросам строительства системы образования в интересах устойчивого развития на местном уровне<sup>29</sup>. Благодаря этим мероприятиям этой деятельностью были охвачены 164 местных органа власти и местное население в 81 стране.

<sup>29</sup> См. видеоролик “*Learning Cities and Education for Sustainable Development*”, URL: [www.youtube.com/watch?v=gPUK1VifD\\_U&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=gPUK1VifD_U&feature=youtu.be).

## С. Координация на глобальном уровне

51. В рамках общего управления и координации Глобальной программы действий ЮНЕСКО обеспечивает стратегическое руководство деятельностью по интеграции образования в интересах устойчивого развития на глобальном уровне. Она также способствует сотрудничеству между государствами-членами и заинтересованными сторонами в целях принятия совместных мер, руководства проведением мероприятий и обмена техническими знаниями, информационно-пропагандистским потенциалом, передовым опытом или ресурсами. ЮНЕСКО также обеспечивает, чтобы ее различные сети занимались вопросами образования в интересах устойчивого развития, в частности Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, сети кафедр и институтов, городов под эгидой ЮНЕСКО<sup>30</sup> или всемирная сеть биосферных заповедников<sup>31</sup>, объектов всемирного наследия<sup>32</sup> и геопарков<sup>33</sup>.

52. ЮНЕСКО также повышает осведомленность и пропагандирует передовую практику в области образования в интересах устойчивого развития через свой информационно-координационный центр Глобальной программы действий<sup>34</sup>, информационный бюллетень «Zoom», посвященный вопросам образования в интересах устойчивого развития<sup>35</sup>, инициативу ЮНЕСКО «Экологически сознательные граждане»<sup>36</sup> и Премию ЮНЕСКО — Японии за образование в интересах устойчивого развития<sup>37</sup>. Ежегодно начиная с 2015 года этой премией, финансируемой правительством Японии в рамках Глобальной программы действий, особо отмечаются и награждаются три выдающихся проекта в области образования в интересах устойчивого развития. Уникальность премии заключается в поддержке лауреатов, в том числе в рамках национальных и региональных мероприятий, с целью продемонстрировать проекты-победители и возможности для активизации обмена опытом между участниками. Недавно проведенная внешняя оценка показала, что эта премия вносит дополнительный вклад в распространение информации о системе образования в интересах устойчивого развития и Глобальной программе действий.

53. Образование в интересах устойчивого развития является частью задачи 4.7 целей в области устойчивого развития, а просвещение и повышение осведомленности упоминаются в других целях (особенно в задачах 12.8 и 13.3). В целях пропаганды образования в интересах устойчивого развития в качестве средства достижения прогресса по всем целям и обеспечения интеграции всех этих целей в процесс преподавания и учебы ЮНЕСКО опубликовала для лиц, ответственных за разработку политики в области образования, разработчиков учебных программ и педагогов базовое методическое пособие под названием «Образование в интересах достижения целей в области устойчивого развития: цели обучения»<sup>38</sup>. Кроме того, для педагогов, специалистов по планированию образования

<sup>30</sup> См. UNESCO for Sustainable Cities, URL: <https://en.unesco.org/UNESCO-for-Sustainable-Cities>.

<sup>31</sup> URL: [www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/biosphere-reserves/](http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/biosphere-reserves/).

<sup>32</sup> См. информацию об образовательной программе «Всемирное наследие», URL: <https://whc.unesco.org/en/wheducation/>.

<sup>33</sup> См. URL: [www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/earth-sciences/unesco-global-geoparks/top-10-focus-areas/education/](http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/earth-sciences/unesco-global-geoparks/top-10-focus-areas/education/).

<sup>34</sup> URL: <https://en.unesco.org/gap>.

<sup>35</sup> URL: <https://en.unesco.org/esd-newsletter>.

<sup>36</sup> URL: <https://en.unesco.org/greencitizens/green-citizens>.

<sup>37</sup> URL: <https://en.unesco.org/prize-esd>.

<sup>38</sup> См. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444.locale=en>.

и практических работников была создана веб-платформа ресурсов по всем 17 целям, иллюстрирующая способы интеграции образования в интересах устойчивого развития в процесс преподавания и обучения для достижения этих целей<sup>39</sup>. Эта платформа предоставляет педагогические ресурсы, содержит идеи для классных занятий, предлагает мультимедийные образовательные ресурсы и передовой опыт по каждой из 17 целей, относящихся к трем уровням образования: воспитание и образование детей младшего возраста, начальное образование и среднее образование.

## D. Межучрежденческое сотрудничество

54. Несколько учреждений системы Организации Объединенных Наций являются ключевыми партнерами Глобальной программы действий и помогают укреплять межучрежденческое сотрудничество в рамках системы Организации Объединенных Наций для решения различных проблем глобальной жизнеспособности посредством образования в интересах устойчивого развития. Другие координационные механизмы по конкретным вопросам поддерживают сотрудничество Организации Объединенных Наций в области образования в интересах устойчивого развития. К ним относятся Альянс Организации Объединенных Наций по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата<sup>40</sup>, Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования<sup>41</sup> и сеть «Одна планета»<sup>42</sup> (Десятилетняя рамочная программа в области устойчивого потребления и производства).

55. Объединяя 13 учреждений Организации Объединенных Наций, Альянс Организации Объединенных Наций по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата содействует просвещению по вопросам изменения климата на таких мероприятиях высокого уровня, как ежегодные конференции Организации Объединенных Наций по изменению климата. В течение всего года Альянс активно проводит мероприятия по укреплению сотрудничества в решении вопросов изменения климата, связанных с образованием, подготовкой кадров и информированием общественности, и дает рекомендации и учебные материалы по статье 6 Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата.

56. В поддержку целей в области устойчивого развития и в соответствии с Сендайской рамочной программой по снижению риска бедствий и Инчхонской декларацией и Рамочной программой действий «Образование-2030» Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования содействует применению комплексного подхода к просвещению по вопросам снижения риска бедствий на основе комплексной рамочной программы по обеспечению безопасности школ<sup>43</sup>, которая опирается на три основных компонента: безопасность учебных заведений, ликвидация последствий стихийных бедствий в школах и уменьшение угроз и просвещение по вопросам устойчивости. Деятельность Глобального альянса направлена на укрепление

<sup>39</sup> См. Sustainable Development Goal resources for educators web platform, URL: <https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material>.

<sup>40</sup> URL: <https://unfccc.int/topics/education-and-outreach/focal-points-and-partnerships/un-alliance-on-climate-change-education--training-and-public-awareness>.

<sup>41</sup> URL: <https://gadrrres.net/>.

<sup>42</sup> URL: [www.oneplanetnetwork.org/](http://www.oneplanetnetwork.org/).

<sup>43</sup> См. the full text of the comprehensive school safety framework. URL: <https://s3.amazonaws.com/inee-gadrrres/resouces/CSS-Framework-2017.pdf?mtime=20180730152450>.

глобальной координации, расширение знаний и пропаганду просвещения в интересах уменьшения угроз и обеспечения безопасности в сфере образования. В конечном счете она способствует формированию глобальной культуры безопасности и жизнестойкости посредством просвещения, распространения знаний и согласования политики, планов и программ в области образования с мерами по ликвидации последствий стихийных бедствий в школах на национальном, региональном, областном и местном уровнях.

57. Признавая необходимость повышения потенциала индивидуальных действий для достижения целей в области устойчивого развития, Программа системы экологически безопасного стиля жизни и просвещения «Одна планета»<sup>44</sup> (возглавляемая совместно Швецией и Японией) в сотрудничестве со Всемирным советом деловых кругов по вопросам устойчивого развития, Футеррой, Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и ЮНЕСКО приступила к осуществлению инициативы *Good Life Goals*<sup>45</sup>. Эта инициатива предназначена для директивных органов, работников системы образования, деловых кругов и гражданского общества в интересах более активного вовлечения в этот процесс граждан, учащихся, клиентов и других заинтересованных сторон, с тем чтобы они могли лично участвовать в мероприятиях в поддержку устойчивого развития и в целях улучшения жизни во всем мире.

58. Инициатива по обеспечению устойчивости системы высшего образования<sup>46</sup> предоставляет высшим учебным заведениям уникальное интерактивное пространство для взаимодействия между высшими учебными заведениями, научными учреждениями и разработчиками политики в рамках всей системы Организации Объединенных Наций. Эта инициатива представляет собой партнерство между Департаментом по экономическим и социальным вопросам, ЮНЕСКО, ЮНЕП, инициативой «Глобальный договор Организации Объединенных Наций», касающейся принципов обучения методам ответственного управления, Университетом Организации Объединенных Наций, Программой Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат), Конференцией Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) и Учебным и научно-исследовательским институтом Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР).

## IV. Путь вперед: образование в интересах устойчивого развития в период до 2030 года

### A. Общий подход

59. Цель нового рамочного проекта строительства системы образования в интересах устойчивого развития на период после 2019 года, озаглавленного «Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития-2030)»<sup>47</sup>, заключается в определении преемственности нынешнего этапа Глобальной программы действий, но в то же время особое внимание уделяется его согласованию с Повесткой дня на период до 2030 года. Строительство системы образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года

<sup>44</sup> URL: [www.oneplanetnetwork.org/sustainable-lifestyles-and-education/actors](http://www.oneplanetnetwork.org/sustainable-lifestyles-and-education/actors).

<sup>45</sup> См. URL: [www.goodlifegoals.org/](http://www.goodlifegoals.org/) и <https://sdghub.com/goodlifegoals/>.

<sup>46</sup> URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdinaction/hesi>.

<sup>47</sup> См. полный текст рамочного проекта «Образование в интересах устойчивого развития-2030», URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366797.locale=en>, а также в виде одностраничного резюме в приложении.

должно быть неотъемлемой частью вклада ЮНЕСКО в достижение целей в области устойчивого развития, особенно цели 4, касающейся образования в период до 2030 года.

60. Поскольку растет роль образования в интересах устойчивого развития как неотъемлемого элемента цели 4 в области устойчивого развития и одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех других целей, как это признано в резолюции [72/222](#) Генеральной Ассамблеи, общая задача в области образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года заключается в построении более справедливого и устойчивого мира посредством достижения 17 целей в области устойчивого развития. Таким образом, цель проекта «Образование в интересах устойчивого развития-2030» заключается в увеличении его собственного вклада в достижение всех целей путем сосредоточения внимания прежде всего на поддержке цели 4, касающейся образования в период до 2030 года, в процессе дальнейшего повышения вклада содержания обучения в выживание и процветание человечества.

61. ЮНЕСКО разработала этот рамочный проект в ходе масштабного процесса консультаций по вопросу о будущем системы образования в интересах устойчивого развития с участием широкого круга заинтересованных сторон, включая государства-члены. Он был принят Исполнительным советом ЮНЕСКО и будет представлен на 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. В качестве основы проекта «Образование в интересах устойчивого развития-2030» были определены следующие ключевые понятия.

62. **Радикальная перестройка.** В рамках системы образования в интересах устойчивого развития надо уделять больше внимания индивидуальным фундаментальным процессам, касающимся каждого учащегося, и тому, как они происходят. Во-первых, радикальная перестройка требует определенного слома устоявшегося порядка, а также проявления смелости и решительности. Во-вторых, радикальная перестройка личности должна пройти через некоторые этапы: по мере приобретения знаний учащиеся узнают об определенных реальностях; опираясь на критический анализ, они начинают понимать сложность этих реальностей; экспериментальное ознакомление может привести к осознанию реальностей; если это имеет отношение к жизни человека и происходит в трудные моменты, появляются чувства сострадания и солидарности. Такое толкование радикальной перестройки включает: а) формальное, неформальное и неофициальное образование; б) когнитивную и социально-эмоциональную учебу; в) воспитание самобытности и гражданственности.

63. **Структурные изменения.** В системе образования в интересах устойчивого развития надо уделять больше внимания глубоким структурным причинам неустойчивого развития, особенно взаимосвязи между экономическим ростом и устойчивым развитием. Образование в интересах устойчивого развития должно способствовать развитию как достижению баланса, который предполагает адаптацию к изменениям, но в то же время уважение таких моральных ценностей, как сохранение того, что есть, достаточность, умеренность и солидарность. Для решения вопросов, связанных с системой образования в интересах устойчивого развития в условиях крайней нищеты или в других сложных условиях выживания (например, в конфликтных ситуациях или ситуациях, связанных с беженцами), когда вся сложность концепции устойчивого развития не находит немедленного отклика у людей, которые ежедневно пытаются просто выжить, необходимо также структурный ракурс. При таких обстоятельствах образование в интересах устойчивого развития должна учитывать конкретные условия жизни людей и давать им навыки, необходимые для выживания. Прежде всего оно должно обеспечить человеческое достоинство и право на достойную жизнь.



64. **Технологическое будущее.** Технический прогресс может обеспечить решение некоторых «старых» проблем устойчивости, однако некоторые усилия в рамках образования в интересах устойчивого развития, направленные на изменение поведения людей, могут утратить свою актуальность. Тем не менее технические решения сами по себе могут создавать новые вызовы или просто иллюзию того, что изначальные проблемы были решены. Поэтому образование в интересах устойчивого развития и его акцент на критическое мышление становятся еще более важными. Например, в зданиях, оборудованных датчиками, система отключения света для экономии энергии может не сохраниться, но энергосбережение не должно утратить свою актуальность. Откроются также новые возможности для образования в интересах устойчивого развития, такие как ускорение перехода к экологически безопасным технологиям путем привития людям необходимых экологически безопасных навыков. Ориентация образования в интересах устойчивого развития на поддержку достижения целей в области устойчивого развития даст возможность сообществу, занимающемуся вопросами образования в интересах устойчивого развития, более тесно сотрудничать с основными заинтересованными сторонами в области технологий, то есть с деловыми кругами, отраслями обрабатывающей промышленности и предпринимателями.

## **В. Рамочный механизм осуществления**

65. **Поддержка целей в области устойчивого развития.** Образование в интересах устойчивого развития, признанное в резолюции 72/222 Генеральной Ассамблеи в качестве неотъемлемого элемента цели 4 в области устойчивого развития и одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех других целей в области устойчивого развития, будет по-прежнему сосредоточено на актуальности образования и профессиональной подготовки для того, чтобы вооружить знаниями, навыками и моральными ценностями во имя решения общих задач устойчивого развития. Оно может также поднять исключительно важные вопросы о взаимосвязях между всеми этими целями и поддержать растущий спрос на расширение и совершенствование информационно-пропагандистской деятельности в связи с этими целями, в том числе через Руководящий комитет по цели образования в области устойчивого развития на период до 2030 года.

66. **Структуры.** Основные структурные компоненты нынешнего этапа Глобальной программы действий будут сохранены, но будут внесены некоторые коррективы в отношении образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года. Во-первых, пять приоритетных областей деятельности (политика; образование и подготовка; преподаватели; молодежь; местное население) сохраняют свою актуальность. Во-вторых, пять партнерских сетей будут объединены в одну всеохватывающую сеть партнеров в целях содействия межсекторальной работе, и в рамках всей сети должна оказываться программная поддержка мероприятий с участием различных групп партнеров. Наконец, Премия ЮНЕСКО — Японии в области образования в интересах устойчивого развития также заслуживает постоянной поддержки в качестве важного средства информационно-разъяснительной работы.

67. **Деятельность государств-членов.** Для решения задач амбициозной повестки дня, установленной целями в области устойчивого развития, потребуются более активные усилия во всех пяти приоритетных областях деятельности. Для приоритетной области деятельности 1, касающейся политики, образование в интересах устойчивого развития должно быть интегрировано в международную и национальную политику в сфере образования и устойчивого развития. Что касается приоритетной области деятельности 2, касающейся образования и



профессиональной подготовки, то следует укреплять общеинституциональный подход с упором на необходимость совместной работы учебных заведений и местных жителей. Что касается приоритетной области деятельности 3, касающейся педагогов, то необходимо дать педагогам больше возможностей играть роль инициаторов учебы, ведущего к перестройке. Приоритетная область деятельности 4, касающаяся молодежи, должна быть сосредоточена на обеспечении участия молодежи в качестве одного из главных инструментов решения проблем устойчивости. Наконец, приоритетная область деятельности 5, касающаяся местного населения, должна рассматриваться в качестве одной из основных областей, тесно связанной со всеми другими, поскольку именно местное население находится в эпицентре устойчивого развития. Для осуществления проекта «Образование в интересах устойчивого развития-2030» государствам-членам предлагается мобилизовать заинтересованные стороны и содействовать налаживанию партнерских связей и созданию сетей с участием многих заинтересованных сторон. Необходимо также активизировать усилия в информационно-пропагандистской области, с тем чтобы подчеркнуть важнейшую роль образования в интересах устойчивого развития в достижении целей в области устойчивого развития.

**68. Деятельность Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.** ЮНЕСКО разработает программу поддержки общенациональных инициатив в области образования в интересах устойчивого развития путем разработки нормативных принципов и оказания поддержки на страновом уровне. Она будет также поддерживать всеохватывающую сеть партнеров, регулярно создавая площадки для оказания дальнейшей поддержки правительствам, донорам и сообществу, занимающемуся вопросами устойчивого развития. ЮНЕСКО будет также активизировать информационно-разъяснительную работу по достижению целей в области устойчивого развития посредством образования в интересах устойчивого развития и будет осуществлять мониторинг расширения масштабов деятельности и выполнения как конкретных проектов, так и инициатив и программ в целом в рамках усилий по выполнению задачи 4.7 целей в области устойчивого развития к 2030 году. Наконец, ЮНЕСКО будет давать рекомендации по ключевым вопросам, основанные на фактах, относительно будущего системы образования в интересах устойчивого развития.

69. Для обеспечения эффективного вклада образования в интересах устойчивого развития в глобальные усилия по достижению целей в области устойчивого развития необходимы партнерские отношения между более широкими кругами, занимающимися вопросами устойчивого развития и целями в области устойчивого развития. Надо укреплять сотрудничество и координацию между такими органами Организации Объединенных Наций, как ЮНЕСКО, Департамент по экономическим и социальным вопросам и другие подразделения Организации Объединенных Наций, отвечающие за руководство усилиями по достижению этих целей<sup>48</sup> на глобальном и региональном уровнях. Нужны также партнерские отношения с другими ключевыми участниками, такими как многосторонние финансовые учреждения, национальные учреждения по вопросам развития, частный сектор, гражданское общество и местные жители. Внимания в дальнейшем потребует также союз с национальными механизмами, созданными для содействия достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, посредством образования.

<sup>48</sup> Равно как и связанные с этим рамочные документы, такие как Парижское соглашение.

## V. Заключение

70. Семнадцать целей в области устойчивого развития с их 169 задачами создают более широкий контекст для дальнейшего расширения и повсеместного внедрения системы образования в интересах устойчивого развития. Для расширения масштабов и распространения образования в интересах устойчивого развития нужен двуединый подход: а) переориентация образования и профессиональной подготовки, с тем чтобы каждый человек имел возможность приобретать знания, навыки, моральные ценности и установки, позволяющие ему внести свой вклад в устойчивое развитие; б) повышение роли образования и учебы во всех повестках дня, программах и мероприятиях, способствующих устойчивому развитию.

71. С 2015 года в рамках Глобальной программы действий достигнут значительный прогресс в области образования в интересах устойчивого развития. Ключевые партнеры Глобальной программы действий выступили инициаторами внедрения новаторских педагогических подходов, распространили образование в интересах устойчивого развития за пределы классной комнаты, охватив многие другие виды учебной среды, и наладили новые партнерские связи вне системы образования. Тем самым они смогли воспользоваться импульсом, порожденным принятием целей в области устойчивого развития.

72. На основе консультаций по вопросу о будущем системы образования в интересах устойчивого развития и выводов обзора хода осуществления Глобальной программы действий были разработаны перечисленные ниже рекомендации, которые могут способствовать строительству системы образования в интересах устойчивого развития на период до 2030 года и поддерживать этот процесс.

**73. Поощрять действия государств-членов в рамках общенациональных инициатив с участием многих заинтересованных сторон.** Государствам-членам предлагается мобилизовать заинтересованные стороны, работающие в пяти приоритетных областях деятельности, и поддержать их сотрудничество в рамках скоординированной стратегии, связанной с национальными рамочными программами достижения целей в области устойчивого развития. ЮНЕСКО будет оказывать поддержку государствам-членам, предоставляя им технические рекомендации, площадки для обмена информацией, создания сетей и программной поддержки, которые могли бы послужить стимулом для дальнейшего расширения масштабов деятельности на местах.

**74. Создавать благоприятную политическую среду.** Ключевые партнеры Глобальной программы действий получили большую помощь благодаря созданию благоприятной политической среды на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях. Дальнейший прогресс в области образования в интересах устойчивого развития будет зависеть от того, в какой степени правительства будут и впредь обеспечивать необходимую опорную базу для строительства системы образования в интересах устойчивого развития. Это будет означать, в частности, то, что правительствам надо будет включить вопросы, касающиеся всех аспектов устойчивого развития, в учебные программы, методику преподавания, учебные материалы и программы подготовки педагогов, а также укрепить подходы, основанные на фактах. Ключевые партнеры и заинтересованные стороны вкладывают средства в исследования, мониторинг и оценку. Более детальные рекомендации, учитывающие накопленный опыт, со стороны ЮНЕСКО и других глобальных партнеров позволили бы заинтересованным сторонам продолжать повышать качество и расширять масштабы своей работы в области образования в интересах устойчивого развития.

75. **Расширять подходы к радикальным преобразованиям в области образования.** Ключевые партнеры Глобальной программы действий успешно пропагандируют новаторские методы учебы, такие как общеинституциональный подход, в рамках которого особое внимание уделяется личной перестройке и изменению поведения как в классе, так и за его пределами. Будущее системы образования в интересах устойчивого развития будет во многом зависеть от того, каким образом учеба может способствовать реальным делам во имя строительства более совершенного и более устойчивого мира.

76. Образование в интересах устойчивого развития может способствовать устойчивому развитию благодаря приобретению желательных междисциплинарных знаний в области устойчивого развития для решения широкого круга проблем в этой области. Совершенно очевидно, что системы образования должны быть сосредоточены на учебе посредством практической деятельности, решения проблем и расширения масштабов применения подхода к образованию, охватывающего всю школьную систему, поскольку все это помогает привлечь внимание к связям между окружающей средой, экономикой и культурой.

77. **Применять подход, основанный на партнерстве.** Сети ключевых партнеров Глобальной программы действий помогли членам активизировать свою деятельность в области образования в интересах устойчивого развития. В дальнейшем многосторонние партнерства тоже должны играть ключевую роль в строительстве системы образования в интересах устойчивого развития, объединяя заинтересованные стороны, представляющие правительства, гражданское общество и частный сектор.

78. Участники процесса образования в интересах устойчивого развития сталкиваются с растущими запросами и требованиями со стороны своих заинтересованных сторон. Надо будет укрепить механизмы мобилизации заинтересованных сторон и содействовать налаживанию партнерских связей и сетей с участием многих заинтересованных членов на национальном уровне в пяти приоритетных областях: политика; среда обучения; преподаватели; молодежь; местное население. Это позволит наладить более тесное сотрудничество и задействовать ресурсы из различных источников.

79. **Расширять масштабы информационно-разъяснительной работы по вопросам образования в интересах устойчивого развития среди заинтересованных сторон и партнеров, не связанных с образованием.** Ключевые партнеры Глобальной программы действий отмечают растущий спрос на образование в интересах устойчивого развития со стороны заинтересованных сторон, связанных с другими секторами. Широкая и всеобъемлющая база, заложенная целями в области устойчивого развития, должна использоваться в качестве уникальной опоры для реализации совместных инициатив участников процесса образования в интересах устойчивого развития и тех, кто работает над достижением других целей в области устойчивого развития. Ключевые партнеры и заинтересованные стороны видят большой потенциал для интеграции образования в интересах устойчивого развития на глобальном, региональном и национальном уровнях в системы неформального и неофициального образования, а также на субнациональном и местном уровнях управления.

80. Ожидается, что после своего принятия новая рамочная имплементационная программа начнет осуществляться в 2020 году. Она продлится до 2030 года, а проведение среднесрочного обзора запланировано на 2025 год.

## Приложение

### **Рамочный проект строительства системы образования в интересах устойчивого развития в период до 2030 года**

#### **Образование в интересах устойчивого развития: на пути к достижению целей в области устойчивого развития (Образование в интересах устойчивого развития-2030)**

- Последующая деятельность в связи с Глобальной программой действий в области образования в интересах устойчивого развития (2015–2019 годы)
- Рамочная программа, подлежащая осуществлению с 2020 года по 2030 год

#### **Концепция**

Образование в интересах устойчивого развития-2030 направлено на построение более справедливого и устойчивого мира посредством укрепления образования в интересах устойчивого развития и содействия достижению 17 целей в области устойчивого развития.

#### **Стратегическая цель**

Содействие образованию в интересах устойчивого развития в качестве одного из ключевых элементов качественного образования и одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех 17 целей в области устойчивого развития, с особым упором на:

- а) личную перестройку;
- б) перестройку общества;
- с) технический прогресс.

**Приоритетные направления деятельности.** Продвижение политики; преобразование среды обучения и подготовки кадров; повышение уровня подготовки преподавателей и инструкторов; мобилизация молодежи; ускорение поиска долговременных решений на местном уровне.

**Целевые группы:** лица, ответственные за разработку политики, руководители учреждений, учащиеся, родители, педагоги, молодежь и местное население.

#### **Деятельность государств-членов**

Государствам-членам рекомендуется разрабатывать общенациональные инициативы с участием многих заинтересованных сторон, а именно:

- а) в пяти приоритетных областях деятельности:
  1. продвижение политики: интеграция образования в интересах устойчивого развития в глобальную, региональную и национальную политику в области образования и устойчивого развития;
  2. среда обучения: продвижение общеполитического подхода;
  3. преподаватели: предоставление возможностей для повышения уровня подготовки;
  4. молодежь: обеспечение возможностей для участия молодежи;

5. местное население: расширение прав и возможностей местных жителей в качестве базовой площадки для всех приоритетных областей;

б) приведение в соответствие с национальными рамочными программами достижения целей в области устойчивого развития.

#### **Поддержка государств-членов со стороны ЮНЕСКО**

**Общенациональные многосторонние инициативы в области образования в интересах устойчивого развития.** Обеспечивать нормативными руководящими принципами и поддержкой на страновом уровне.

**Всеохватывающая сеть партнеров.** Регулярное предоставление площадок для встреч и обмена мнениями.

**Мониторинг и оценка.** Мониторинг достижений в пяти приоритетных областях деятельности и осуществление программ в соответствии с мониторингом выполнения задачи 4.7 целей в области устойчивого развития.

**Информационно-пропагандистская деятельность.** Разработать специальную программу для информирования государств-членов о целях в области устойчивого развития и роли образования.

**Реализация на основе фактов.** Осуществлять мониторинг возникающих вопросов и тенденций; проводить аналитическую работу, чтобы понимать их последствия для методов преподавания.