



Distr.: General  
8 July 2016  
Chinese  
Original: Arabic/English/French/  
Russian/Spanish

## 第七十一届会议

暂定项目表\* 项目 97(x)

全面彻底裁军

### 裁军和不扩散教育

#### 秘书长的报告

##### 摘要

本报告是按照大会第 69/65 号决议提交的，该决议请秘书长编写一份报告，审查联合国裁军和不扩散教育问题研究报告所载各项建议的执行结果，以及在推动裁军和不扩散教育方面可能出现的新机会。本报告载有会员国、国际和区域组织、非政府组织和学术机构提供的关于联合国研究报告中 34 项建议执行情况的资料。

\* A/71/50。



## 目录

	页次
一. 导言 .....	5
二. 会员国执行建议的情况 .....	5
墨西哥 .....	5
卡塔尔 .....	6
西班牙 .....	8
土库曼斯坦 .....	9
乌克兰 .....	9
三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况 .....	10
A. 裁军事务厅 .....	10
B. 维持和平时行动部 .....	12
C. 新闻部 .....	13
D. 联合国开发计划署 .....	13
E. 联合国裁军研究所 .....	13
F. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织 .....	14
G. 禁止化学武器组织 .....	14
H. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会 .....	15
四. 民间社会和非政府组织执行建议的情况 .....	15
A. 纽约卡内基公司 .....	15
B. 普世观研究中心 .....	15
C. 环境与发展研究中心 .....	16
D. 米丽娅姆学院和平教育中心 .....	16
E. 裁军与安全中心 .....	16
F. 尼泊尔建国论坛 .....	16
G. “全球零核”组织 .....	17
H. 传统基金会 .....	17

I. 广岛县 .....	17
J. 勃兰登堡大学安保与安全研究所.....	17
K. 安全研究所 .....	18
L. 英苏布里亚国际安全中心和朗道网络和沃尔特基金.....	18
M. 国际禁止小武器行动网.....	18
N. 废除核武器国际运动——法国支部.....	19
O. 国际和平研究协会.....	19
P. 国际防止核战争医生组织.....	19
Q. 国际防止核战争医生组织德国分支.....	19
R. 国际学生/青年帕格沃希.....	20
S. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心.....	20
T. 曼哈顿计划——无核世界.....	20
U. 和平市长会议.....	20
V. 长崎市 .....	21
W. 国立核研究大学.....	21
X. 核时代和平基金会.....	21
Y. 佩斯大学 .....	21
Z. 支持核不扩散和裁军议员联盟.....	22
AA. 和平船 .....	22
BB. 永久和平运动(黎巴嫩).....	22
CC. 俄罗斯政策研究中心.....	23
DD. 哈佛大学贝尔福尔科学和国际事务中心原子管理项目.....	23
EE. 长崎大学废除核武器研究中心.....	23
FF. 圣彼得堡国立大学.....	23
GG. 西蒙斯基金会.....	24
HH. 小武器调查组织.....	24
II. 国际创价学会.....	24

---

JJ. 展现零核组织.....	24
KK. 拉丁美洲一体化联邦大学/裁军会(Dhesarme).....	25
LL. 安特卫普大学(比利时).....	25
MM. 佐治亚大学 .....	25
NN. 维也纳裁军与不扩散中心.....	26
OO. 国际妇女争取和平和自由联盟.....	26
PP. 世界核保安研究所.....	26
QQ. 纽约青年艺术团/原子弹爆炸幸存者故事团.....	26
五. 结论 .....	27

## 一. 引言

1. 大会在题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”的第 69/65 号决议第 2 段中，请秘书长编写一份报告，审查该研究报告(A/57/124)中各项建议的执行结果以及在推动裁军和不扩散教育方面可能出现的新机会，并将其提交大会第七十一届会议。联合国研究报告第 32 项建议鼓励秘书长每两年编写一份关于各项建议的执行情况报告。
2. 研究报告第 31 项建议除其他外，鼓励会员国向裁军事务厅通报为执行研究报告所载建议而采取的措施。
3. 本报告载有秘书长汇编的关于会员国、联合国及其他国际、区域和非政府组织执行研究报告所载建议情况的资料，应与研究报告的第 34 项建议一并阅读。根据所收到的资料，在本报告所述期间，进行了与研究报告的第 1 至 6、8、12 至 15、17 至 34 项建议有关的活动。依照联合国关于限制文件篇幅的导则，本报告所载的资料以及附加材料可查阅 [www.un.org/disarmament/education](http://www.un.org/disarmament/education)。
4. 大会第 69/71 号决议还请秘书长向大会第七十一届会议提交一份报告，说明联合国裁军宣传方案开展的活动。这两份报告应一并阅读。
5. 大会第六十九和第七十届会议通过决议，重申裁军事务办公室以及非洲、亚洲和太平洋、拉丁美洲和加勒比三个区域和平与裁军中心在传播教育资料和推动及执行教育方案方面发挥有益作用。另行向大会提交的关于三个区域中心的报告详细介绍了其开展的活动。<sup>1</sup>
6. 联合国裁军研究金、培训和咨询服务方案仍然是裁军事务厅最大的年度培训方案。关于该方案活动的另行报告已提交大会第七十一届会议(A/71/95)。

## 二. 会员国执行建议的情况

### 墨西哥

[原件：西班牙文]

[2016 年 6 月 2 日]

对墨西哥来说，核裁军和不扩散价值观、行动和目标的教育和推广对于实现无核武器的世界、建立和平文化以及建立一个更安全的世界至关重要。墨西哥重

<sup>1</sup> 2015 年，秘书长向大会第七十届会议提交了关于联合国和平与裁军非洲区域中心的报告(A/70/114)、关于联合国和平与裁军亚洲及太平洋区域中心的报告(A/70/116)和关于联合国和平、裁军与发展拉丁美洲和加勒比区域中心的报告(A/70/138)。秘书长 2016 年关于各区域中心的报告(A/71/125、A/71/127 和 A/71/128)已提交给大会第七十一届会议。

视为年轻一代提供必要工具，用于实现并维持一个和平、无核武器的世界。因此，在过去几年里，墨西哥促进了下列裁军活动：

- 每两年向大会第一委员会提交一次题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”的决议。
- 将关于裁军和不扩散的材料纳入国防秘书处和海军事务秘书处以及马蒂亚斯·罗梅罗研究所(墨西哥外交学院)的课程。
- 墨西哥国立自治大学举行有关活动，提高人们对裁军和不扩散问题的了解。国际关系学位课程涵盖常规、化学、生物和核武器裁军问题。
- 墨西哥外交部多次参加了在墨西哥和国外举办的圆桌会议和论坛，讨论核裁军和核武器的人道主义影响。
- 墨西哥于 2015 年 7 月 13 日至 17 日在墨西哥城举办了以拉丁美洲和加勒比的外交官为对象的第二次核裁军和不扩散问题暑期班。
- 公共教育部采取了行动，以促进“和平文化和非暴力解决冲突的办法”。
- 对墨西哥来说，“教育促进和平”就是从道德和公民的角度传授价值观，这意味着团结、正义、容忍、尊重、合作、自主和平等的价值观。这些有助于公民的发展，他们利用自己的知识来促进裁军和不扩散大规模毁灭性武器。可在 <http://www.gob.mx/sep> 查阅公共教育部目前的计划和课程。

## 卡塔尔

[原件：阿拉伯文]

[2016 年 5 月 11 日]

根据大会题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”的第 69/65 号决议，卡塔尔国制定了下述步骤，以促进裁军和不扩散教育：

1. 根据部长会议第 26(2004)号决定，卡塔尔在国防部下设立了国家军备控制委员会。其职责包括落实关于裁军的各项国际公约的执行工作。该委员会是卡塔尔与国际军备控制组织之间的联络点。
2. 部长会议第 45(2007)号决定修订了委员会的责任，使之包括制订和执行方案，以增进人们对国际裁军公约内容的了解。
3. 卡塔尔加入了许多关于消除大规模毁灭性武器和各种类型的被禁武器的国际文书。
4. 为了改善关于裁军和不扩散的教育，委员会向民众传播了有关资讯。委员会每年为中学、大学的男生和女生和私营部门和军事学院以及政府和民间社会

的雇员举办提高认识讲习班。其目的是根据《卡塔尔 2030 年国家远景规划》建设这一领域的国家能力。

5. 委员会与主管当局协调,通过其网站([www.ncpw.org.qa](http://www.ncpw.org.qa))传播关于《公约》的信息并提高人们对裁军问题的认识。

6. 委员会煞费苦心履行其职责,以维护和支持卡塔尔在维护国际和平与安全中的作用以及为此打好社会和体制基础。为此目的,委员会于 2013 年设立了国家军备控制委员会鼓励科学研究奖。该奖授予中学的男女学生。其涵盖的范围是关于大规模毁灭性武器和国际上禁止的武器的国际公约。每年,获奖者得到数目可观的奖金。

7. 为帮助卡塔尔作出加强国际和平与安全的努力,并履行委员会的提高社会意识这一任务,委员会在 2014 年启动了一项竞争,其题目是“设计招贴画以提高人们对大规模毁灭性武器和国际上禁止的武器之威胁的认识”。该奖每年授予卡塔尔的男女中学生。获奖者得到数目可观的奖金。

8. 鉴于教育方案对大学生的重要意义,委员会在 2016 年启动了下列举措:

(a) 国家军备控制委员会颁给男女大学生的鼓励科学研究奖;

(b) 男女大学生“设计招贴画以提高人们对大规模毁灭性武器和国际上禁止的武器之威胁的认识”竞赛。

因此,卡塔尔一直站在国家、区域和国际努力的前沿,应对这一挑战。

9. 在几个中学为男孩和女孩组织了提高对生物、化学和核武器威胁的认识和教育研讨会。其目的是提高学生们的生物、化学和核武器威胁的认识。这一实地活动是委员会任务的部分工作,这一任务是深入到社会各部门的工作场所,提告人们对关于军备控制的各项公约的了解以及对大规模毁灭性武器所造成威胁的认识。

10. 委员会编写了一份题为“非战时军事行动——裁军”的 225 页的出版物,让人们了解各项裁军公约。委员会还制作了一本 55 页的小册子,题为“国家军备控制委员会 2011 年至 2013 年期间的活动”,并已分发给卡塔尔武装部队各级和各部委。

11. 今年委员会与教育和高等教育部合作,拟定了一些关于核、化学和生物大规模毁灭性武器的简要指南纳入中学课程。

12. 卡塔尔设立了多哈大规模毁灭性武器问题公约培训区域中心,该中心已于 2012 年 12 月 11 日开放。该中心提供有关地方、区域、亚洲和国际这些层面的裁军和不扩散培训和教育服务。

13. 为了提高人们对裁军和不扩散问题的了解，委员会于 2014 年 10 月 23 日在卡塔尔与乔治敦大学达成了一项谅解备忘录。2015 年 5 月 10 日，与卡塔尔大学也签署了一项谅解备忘录。这两项协定都涉及通过学生和教师参与学术和研究活动开展合作，这些活动将把理论、学术方法同实践结合起来。这些活动探讨军备控制公约这一领域以及这些公约对维护国际和平与安全的作用。

## 西班牙

[原件：西班牙文]

[2016 年 6 月 1 日]

关于通过国防部进行的培训，通常是在各级(基本和高级培训以及高级国防研究)并在有关战略、安全和防务的课程中开展关于裁军和不扩散问题的教学。武装部队指挥官们因此对这些问题都具有相关的知识。必须特别提到国防政策总局和武装部队的工作人员，他们执行与裁军和不扩散直接有关的任务，并在岗位或在国际培训中心受到专门的培训，这类中心包括北大西洋公约组织在德国上阿莫高的学校和其他提供裁军和不扩散教育的重要中心。

## 军事培训学院

入院培训或借调到各级武装部队的目的是获得必要的专业职责技能和经验。这些学院的课程包括与履行西班牙作出的裁军和不扩散承诺有关的单元。

## 西班牙战略研究所(隶属国防部)

该研究所专门负责促进国防文化，并组织达成和资助国防部与各种民间社会组织之间的多个合作协议。

## “古铁雷斯梅利亚多将军”学院

这是根据国立远程大学与国防部之间的协定设立的机构。学院提供各种研究生课程(博士、硕士、大专和专家)，采用灵活和模块化的课程安排。裁军和不扩散一般包括在有关和平、安全和国防的各种课程中。但也有专门关于裁军和不扩散问题的课程。

## 高级国防研究中心(隶属国防部)

这是主要的高级国防研究中心。其课程中包括关于武装部队最高指挥的内容，由来自三军的几名军官教授，课程涉及有关裁军和不扩散问题。此外，安全与国防硕士课程也涉及这些课题，由马德里康普顿斯大学合作提供。



## 土库曼斯坦

[原件：俄文]

[2016年3月28日]

土库曼斯坦 2009 年 11 月 21 日《武器法》对土库曼斯坦领土上平民、执勤和军事用途火器、刃器和弹药流程序作有规定，并对禁止在土库曼斯坦贩运的武器类型作有规定。国家对非禁止武器的流行使必要的管制。根据目前的许可证制度，内务部的组织单位对火器和炸药、有毒和放射性物质的拥有、使用和运输进行系统的预防性检查。

根据土库曼斯坦《内务机构法》，内务部的法定职能包括监测关于购置、拥有、运输、携带、进口、出口和使用民用武器及其弹药的各项规则的遵守情况，根据《武器法》第 29 条，该部管制包括枪口能量不超过 300 焦耳的滑膛和线膛火器在内执勤武器的流通。

按照土库曼斯坦内务部的工作计划，内务机构每年两次(春季和秋季)进行 Oruzhie-2016 武器突击，以发现非法拥有的武器、弹药、爆炸物、放射性和毒性物质、爆炸装置和化学前体。在突击中发现的任何武器和弹药将被扣押并根据现有的安排被销毁。上述物项被没收时，还为公众开展提高意识活动，向其解释各种类型的武器所构成的威胁。

为防止和打击未成年人的犯罪行为和对未成年人的犯罪行为，土库曼斯坦内务部的代表按每年的联合计划时常为土库曼斯坦的中学高年级学生和高等及专门教育机构的学生举行讲座和讨论，该计划是由内务部、总检察长办公室、教育部、卫生与医疗产业部、青年联盟和 Galkynyş 公共协会高级官员批准的。这些讲座涉及国际安全、滥用药物、非法贩运武器、恐怖主义和贩运人口等问题。土库曼斯坦内政部学院的课程中包括裁军和不扩散问题。

上述活动有助于促进土库曼斯坦公民遵守有关民用武器及其弹药的购置、持有、运输、携带、进口、出口和使用的规则，并防止涉及武器的犯罪行为。

## 乌克兰

[原件：英文]

[2016年6月1日]

俄罗斯公然违反其在《布达佩斯备忘录》之下的义务，企图吞并克里米亚，因此，俄罗斯恐怖主义部队正在顿巴斯进行的敌对行动清楚地表明，国家武装部队需要有迅速和深刻的变化，包括全面修订军事教育方案。

乌克兰一直在开展一项工作方案，以执行新的军事教育方案，包括北大西洋公约组织(北约)的国防教育加强方案。为在军事界培训专家，乌克兰一直在建立

一个包括大学、培训中心、军事单位和军事设施的系统。这一系统立足于全面和创新的办法，并需要国家不断作出努力。

因此，乌克兰全面致力于拟定和支持联合国裁军和不扩散教育方案和研究，并从长期的角度理解其不可否认的重要性，同时，乌克兰目前的军事教育系统的主要目标是制止俄罗斯的武装侵略。

尽管如此，乌克兰仍作出一切可能的努力，加强在上述领域的知识，乃至为推进这些工作作出贡献。在 2015-2016 年期间，乌克兰有关国家机构的代表参加了内容广泛的一系列国际培训课程。

乌克兰国家出口管制局同瑞典辐射安全局一起组织了一次圆桌会议，主题是“出口管制的国际法问题：乌克兰的情况”。

国际援助方案的框架内，乌克兰为编写学习材料提供了意见，这些材料反映了出口管制领域的最佳做法和标准。

### 三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况

#### A. 裁军事务厅

7. 2015 年 1 月 30 日，裁军事务厅的代表们连续第二年参加了了解联合国委员会第 16 次会议的信息博览会。会议吸引了众多领域的 400 多名小学、中学和大学教育工作者和大学生。裁军厅利用这一独特机会，通过同与会者开展讨论，促进了对裁军问题的了解和认识。

8. 为纪念大会在 1946 年 1 月 24 日通过的第一号决议，裁军厅在 2015 年 10 月 24 日至 2016 年 1 月 24 日期间举办了“和平海报”比赛。第一号决议确立了消除核武器和所有其他大规模毁灭性武器的目标。

9. 这次比赛的目的是提高人们对核裁军必要性的认识，并鼓舞全球各地的公民加入这一呼吁，并通过其艺术才能，促进实现一个无核武器的世界。为了让全球更多的人知道，这次竞赛是与大会主席办公室、联合国基金会、联合国协会世界联合会和联合国学术影响倡议合作举办的。这次竞赛吸引了世界各地参赛，收到来自 123 个国家的 4 149 项投稿，为此专门设计的网站([www.unposterforpeace.org](http://www.unposterforpeace.org))得到来自 180 多个国家的 20 多万次页面访问。

10. 在本报告所述期间，裁军教育网站([www.un.org/disarmament/education](http://www.un.org/disarmament/education))上增加了一些新的内容。网站上增加了一些致力于裁军问题的新组织。在安全理事会通过第 1540(2004)号决议十周年之际，在网站上增加了裁军厅与联合国电视台合作制作的题为“大规模毁灭性武器：威胁和全球对策”的纪录片。

11. 为了警示和教育青年和公众，使之理解当今核武器存在构成威胁的现实，裁军厅在 2015 年 4 月和 5 月组织了四次电影放映活动，以此纪念广岛和长崎轰炸七十周年和《不扩散核武器条约》生效四十五周年。活动中放映的影片包括恢复和平纪念公园电影制作委员会成员田边雅章制作的《那一天发生了什么》(What Happened That Day)，并在网站上增加了该影片。这是广岛原子弹爆炸幸存者制作的第六部、也是最后一部纪录片。影片用计算机生成的图像，揭示 1945 年 8 月 6 日广岛原子弹轰炸之日的情景。

12. 为了促进关于当今裁军问题交流信息，裁军厅就性别与裁军问题采访了牙买加常驻联合国副代表 Shorna-Kay Richards。网站上已加载该次播客访谈，还在资源部分增加了就裁军问题开展工作的几个新组织。

13. 自 2011 年 5 月以来，裁军事务厅与总部设在纽约的非政府组织“原子弹爆炸幸存者故事团”(该组织让原子弹幸存者来到纽约市的高中讲述故事)合作，举办了一年两次的简报会，由原子弹爆炸幸存者向联合国导游、工作人员和常驻代表团实习生介绍情况。

14. 2014 年 11 月 4 日和 2015 年 11 月 3 日，该厅在联合国为纽约市 70 名高中教师共同主办了一次核裁军讲习班，这是该厅继续开展的教育活动的一部分。裁军厅每年为高中教师组织一次核裁军问题讲习班，作为该厅裁军教育长期工作的一部分。这些讲习班是与原子弹爆炸幸存者故事团和纽约青年艺术团合作举办的。该日的目标是向教师们提供核裁军问题方面的指导，并向其介绍这方面现有的学生教育方案和联合国所作的工作。

15. 在本报告所述期间，裁军厅通过联合国裁军研究金、培训和咨询服务方案，提供了 50 项奖学金给 48 个会员国的国家官员，使他们能够更有效地参与国际讨论和谈判活动。该厅为年轻的大学毕业生提供了机会，使他们能够参加联合国协理专家方案，获得专业经验。此外，该厅在纽约和日内瓦通过联合国实习方案培训了 65 名以上研究生。

16. 裁军事务厅通过联合国亚洲和太平洋和平与裁军区域中心，继续帮助尼泊尔教育部将和平和裁军教育纳入国家课程并推出该教育方案。该区域中心协助提供对政府官员的培训和技术支持，从而帮助将和平和裁军课程纳入全国统编教材，每年有 400 000 名以上的中小学生使用这些教材。

17. 在 2016 年全球制止枪支暴力行动周(2016 年 5 月 1 日至 8 日)期间，拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心启动了一项题为“流弹二：拉丁美洲和加勒比流弹案件媒体分析(2014-2015 年)”的新研究报告。研究报告提供了关于该大陆上的暴力和流弹问题的数据和资料。

18. 在联合国多哥国家工作队组织的为期两天的纪念联合国成立七十周年开放日活动期间，非洲和平与裁军区域中心举办了关于火器生命周期的教育活动，有

1 000 多人参加。该中心还在多哥为 100 多名 15 至 20 岁的学生组织放映了纪录片《世界存亡一指间》(The Man who Saved the World)，随后就不扩散大规模毁灭性武器举行了讨论。为纪念在广岛和长崎使用核武器七十周年，该中心支持非政府组织“共同愿景”举办了一次关于核武器造成的后果和影响的大会。

19. 裁军事务厅维也纳办事处正在与 27 个伙伴合作，<sup>2</sup> 执行一项多年期裁军和不扩散教育项目，这些伙伴中包括联合国系统各实体、国际组织、学术研究机构和非政府组织。通过该项目正在开发关于裁军、军备控制和不扩散问题的在线视频培训课程，并通过专门的赞助方案促进妇女参加培训。专门作出了努力，使培训能包括来自全球南方的参加者。

## B. 维持和平行动部

20. 对于大多数人来说，地雷和爆炸物危害是一种遥远的威胁，永远不会发生或亲身经历。但是对于数百万人来说，这种威胁是残酷的日常现实。维持和平行动部地雷行动处与全球数字媒体公司 Critical Mass(“临界质量”)合办了一个题为“扫雷者”的互动式展览。这是一种多感官体验，利用苹果公司的“iBeacon”技术制作的语音导游模拟走过一个雷区的体验。在联合国日内瓦办事处，这个教育展览目前是参观路线上的永久展品。

21. 为了改善在受爆炸物危害污染环境中和工作的人的安全，地雷行动处制作了一个关于爆炸物危害的安全和提高认识培训平板电脑和智能手机应用程序。2015 年期间，对这一应用程序进行了调整，列入关于简易爆炸装置的信息，并对伊拉克危机，除了已有的八种语文以外，增加了库尔德文。<sup>3</sup>

22. 专门和非常具有针对性的风险教育活动已纳入地雷行动处所有方案的主流，以减少爆炸物危害带来伤害的风险，办法是通过公共信息、教育和培训以及社区联络来提高认识和促进行为的改变。世界各地的 17 个地雷行动处方案在地方社区一级广泛传播风险教育材料，包括与联合国宣传小组协调，通过广播和电视短片传播。

<sup>2</sup> 全面禁止核试验条约组织、国际反弹道导弹扩散行为守则秘书处、国际原子能机构、全球测绘和研究研究所、国际世界语协会、国际和睦团契、国际防止核战争医生组织、国际青年核能大会、IPS 新闻社、非政府组织裁军、和平与安全委员会、禁止化学武器组织、欧洲安全与合作组织、国际基督和平会、大同协会、联合国区域学院、国际创价学会、联合国教育、科学及文化组织、联合国裁军研究所、联合国工业发展组织、联合国国际学校、联合国授权的和平大学、联合国毒品和犯罪问题办公室、阿拉伯国家联盟、维也纳裁军和不扩散中心、瓦塞纳尔安排、欧洲科学和艺术学院、世界核安全研究所。

<sup>3</sup> 这一应用程序有阿拉伯文、中文、英文、法文、日文、库尔德文、葡萄牙文、俄文和西班牙文。地雷行动处的地雷和战争遗留爆炸物安全应用程序可查询：[www.mineaction.org/resources/unmas-applications](http://www.mineaction.org/resources/unmas-applications)。

## C. 新闻部

23. 新闻部继续加强开展裁军和不扩散教育的努力，同各种非政府组织和其他教育伙伴一道开展这项工作。

24. 其中一个教育产品是与裁军事务厅合作出版的《裁军行动：你可以做的 10 件事》。这本书列出青年人为提高对裁军和不扩散问题认识可采取的 10 项实际行动。通过与非政府组织展望未来协会合作，提供了此书的朝鲜文本。

25. 联合国新闻中心全球网络在世界各地举办了特别活动来庆祝相关的国际日和开展纪念活动，发表了联合国高级官员的评论文章，并举办了会议、讲座和展览来凸显主要的裁军和不扩散活动。例如，2015 年 10 月 24 日至 2016 年 1 月 24 日，各新闻中心与裁军事务厅协作，宣传“和平海报”竞赛，纪念大会确立消除核武器和所有大规模毁灭性武器的目标的第一项决议通过七十周年。

26. 在本报告所述期间，达格·哈马舍尔图书馆更新了两个研究指南。一个指南涉及裁军，有英文、法文和西班牙文，另一个涉及地雷和遗留爆炸物，有英文和法文。2015 年 7 月以来，这些指南被公众浏览和访问了 22 000 多次。此外，根据各位代表、联合国工作人员、研究人员、学生和公众的反馈，更新了可在线查询的裁军常见问题。

27. 新闻部还继续利用其多语种社交媒体平台，例如推特、脸书、Flickr、Instagram、YouTube 和微博，传播关于裁军和不扩散问题的教育内容。

## D. 联合国开发计划署

28. 联合国开发计划署(开发署)促进裁军和不扩散教育，主要方式是帮助各国政府教育其民众(特别是最易受伤害者)，提高他们对小武器和轻武器的非法贸易、容易获得和滥用方面的危险的认识。在这样做的过程中，开发署力求减少易受伤害群体面临的非法和滥用小武器和轻武器的风险。这类工作的例子(如下所述)包括开发署东南欧和东欧管制小武器和轻武器信息中心在波斯尼亚和黑塞哥维那、克罗地亚、黑山和塞尔维亚以及整个区域开展了关于此类武器的提高公众认识和社交媒体运动；开发署驻波斯尼亚和黑塞哥维那办事处开展的小武器和轻武器提高认识、收集和登记运动导致收集了 11 000 多件武器；作为 2015-2017 年西非国家经济共同体-欧洲联盟小武器和轻武器项目的组成部分，开发署在科特迪瓦、几内亚、利比里亚、马里、尼日尔、尼日利亚和塞拉利昂开展了关于非法小武器和轻武器的公共教育和宣传。

## E. 联合国裁军研究所

29. 联合国裁军研究所(裁研所)在履行为国际社会提供更为多样化和完整的数据、研究和分析的任务时，不断执行建议 2，以“编写、修订和传播”各种关于裁军和不扩散的便于使用的材料。在本报告所述期间，特别强调培训活动

和培训材料的编制、赞助方案、在职培训以及软件工具和应用程序等新技术的利用。

30. 如秘书长以往报告所述,研究所的许多教育方面的活动在进行中。关于裁研所教育活动的具体内容的更详尽资料,可查阅主任向大会提交的年度报告(见 A/71/162)或 [www.unidir.org](http://www.unidir.org)。

## F. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织

31. 拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织(拉加禁核组织)为促进核裁军教育开展的外联活动包括:

- 根据大会 2016 年的决定,举办两次关于核裁军和不扩散教育的培训课程。
- 在机构总部为本科生和研究生及年轻外交官举办一个实习方案;该组织提供三个实习职位。为了使加勒比国家更多参加它的活动,该组织利用《特拉特洛尔科条约第一附加议定书》缔约国荷兰的资助,为加勒比共同体的候选人提供一个实习职位。
- 提交工作文件及发表公报和宣言,包括 2014 年和 2015 年拉加禁核组织成员国关于彻底消除核武器国际日(9 月 26 日)的宣言。拉加禁核组织成员国在这些宣言中承诺继续努力执行核裁军教育方案,深信这些方案是促进巩固国际和平与安全的一个有效手段。

32. 拉加禁核组织继续支持《特拉特洛尔科条约》缔约国关于核裁军和不扩散教育的倡议和活动,即研讨会、课程和讲座,如 2014 年以来墨西哥政府每年举办的关于核裁军和不扩散的暑期班。

33. 作为促进核裁军和不扩散教育的努力的组成部分,还继续与学术界、非政府组织和智囊团结成伙伴关系,提供相关外联信息。

## G. 禁止化学武器组织

34. 教育和外联活动被视为对继续执行《化学武器公约》极为重要。认识到这一点,禁止化学武器组织(禁化武组织)与来自世界各地的 15 名专家成立了一个教育和外联咨询委员会,就与《公约》有关的所有教育和外联问题向禁化武组织和缔约国提供咨询。新的咨询委员会将是禁化武组织未来教育工作的一个关键要素。

35. 自上次报告印发以来,禁化武组织一直在教育和外联工作中与关键利益攸关方,包括缔约国、化工业、科学界、学术界和教育工作者、公众和媒体进行积极互动。这些努力纳入禁化武组织方案,不仅要教育禁化武组织的关键受众,还要建立和保持互动进程,从而支持执行《公约》。

## H. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会

36. 2014年9月，全面禁止核试验条约组织筹备委员会举办了《全面禁止核试验条约》公共政策课程：通过科学和外交进行核查。与会者包括外交官、政府代表和国际组织、国家数据中心分析人员、台站运行方、研究人员、记者、学生和民间社会其他成员。

37. 2015年“《全面禁止核试验条约》：科学和技术会议”于2015年6月举行。这是一系列多学科会议中的第五次会议，旨在进一步加强科学界与筹备委员会之间的牢固关系。委员会在2014年5月和2015年6月举办了年度学术论坛，提供机会让学术界继续对话，讨论如何以最佳方式就《条约》和更广泛的核不扩散和裁军议题进行互动。

38. 2014年和2015年，筹备委员会与裁军事务厅合作，继续其一贯做法，欢迎联合国裁军研究金，培训和咨询服务方案的研究员参加关于《条约》及其核查制度的研讨会。

39. 筹备委员会继续与大学和研究机构合作编制与《条约》有关的在线教育资源和电子学习材料。委员会的iTunes U频道目前有17套材料和四个研讨会课程、超过415个可自由分享的文档。委员会的知识和培训门户网站合并了在2015年11月运作的所有电子学习活动，现在提供以往课程讲座和各种教育材料。

40. 筹备委员会维持了一个组织良好的实习方案，为本科生和研究生提供机会积累有关《条约》及其目标的知识，同时提高他们的研究能力，发展在国际组织环境下获得成功的必要技能。

## 四. 民间社会和非政府组织执行建议的情况

### A. 纽约卡内基公司

41. 根据联合国裁军教育研究报告的建议20，纽约卡内基公司各种推动不扩散和裁军教育的大学和智囊团提供赠款。2014年7月至2016年5月，就核安全、不扩散或裁军事项向大学和智囊团提供了52笔赠款，总额超过2000万美元。公司还制作了关于不扩散和裁军的资源，为公众交谈提供资讯，包括最近为2016年核安全首脑会议发布的一个网络交互视频节目。

### B. 普世观研究中心

42. 在墨西哥的普世观研究中心以名为“团结与和平”的行动方式在地方、国家和国际各级促进公正和平文化。关于裁军和不扩散，该中心已应世界基督教协进会的邀请参加废除核武器国际运动的倡议，在其非政府组织、教会和新闻报道的

网络内传播裁军和不扩散核武器议题，并参加控制武器组织这个国际民间社会组织联盟的倡议，促进加强全球武器贸易监管。

### C. 环境与发展研究中心

43. 自 2004 年以来，设在中国香港的私人非政府组织环境与发展研究中心一直在开展可持续发展问题工作。该中心的活动由《地球宪章》原则 16(促进容忍、非暴力与和平的文化)界定并与之保持一致。

44. 该中心参与并资助的重点活动是促进对话、解决冲突讲习班、裁军和不扩散教育和培训。主要受益者是热衷于裁军和不扩散的有才华的青年。

### D. 米丽娅姆学院和平教育中心

45. 和平教育中心在废除核武器国际运动的支持下开展了核裁军教育活动。2014 年 10 月 6 日和 7 日及 2015 年 10 月 8 日和 9 日为高中社会研究教师举办了两次关于和平与裁军教育的讲习班。2014 年 8 月和 2015 年 8 月举办了为期一周的展览，纪念广岛和长崎原子弹爆炸，并提高对其可怕影响的认识。在展览后签署了禁止核武器的全球请愿书。2014 年 9 月 4 日举办了关于核武器的人道主义后果的公共论坛。2015 年 2 月 3 日，论坛的主题是“核裁军作为人道主义任务和不同信仰间承诺”。后一论坛是庆祝世界不同信仰间和谐周的活动。关于作为道德和人道主义任务废除核武器的第三个论坛是在 2015 年彻底消除核武器国际日举办的。

### E. 裁军与安全中心

46. 在新西兰克赖斯特彻奇的裁军与安全中心继续执行 2002 年联合国裁军和不扩散教育问题研究报告的建议。该中心通过媒体和网站开展裁军教育；为社区(特别是学生)提供一个资源图书馆；正在筹备展览和活动，以凸显重要的和平及无核地位周年纪念活动，如历史性的国际法院关于核武器的咨询意见二十周年(2016 年 7 月 8 日)、新西兰通过无核武器立法三十周年(2017 年 6 月)以及专门关注和平、非暴力和裁军的联合国日。开展的项目包括：一个名为“反战声音”的网络概述 20 个坎特伯雷人反对第一次世界大战的故事；关于奥地利和平主义者、第一位女性诺贝尔奖获得者贝尔塔·冯·苏特纳的话剧全国巡演；关于第二次世界大战依良心拒服兵役者的话剧已经拍摄并分发给 300 多所中学。

### F. 尼泊尔建国论坛

47. 关于裁军和不扩散教育和培训的活动实例：

- “坐在一起：禁止核武器的倡议”互动方案，2015 年 8 月 28 日在加德满都在国际废除核武器运动的支持下举办
- 与尼泊尔政府官员的许多会议、电子邮件和电话交谈，以说服尼泊尔与《奥地利承诺》建立正式联系



- 定期与小组成员、志愿人员、人权维护者和记者举行会议，以提高对核武器、化学武器或生物武器的人道主义影响的认识

## G. “全球零核”组织

48. “全球零核”运动由 300 多名杰出的世界领导人牵头，得到世界各地 50 万公民的支持。在过去的两年里，“全球零核”：(a) 组建了一个高级军事指挥官和政治领导人国际小组，揭露使用核武器的风险越来越大，并制定减少这种风险的措施；(b) 启动了“全球零核”行动队——以青年人为对象的基层大力宣传倡议；(c) 与数千名活动分子组织了全球行动日；(d) 制作了约有 650 万人收看的在线视频内容；(e) 与决策者举行了数百次会议；(f) 主办并参加了许多次国际会议；(g) 为此问题制作了媒体报道，全球价值超过 7 500 万美元。“全球零核”在北美洲、亚洲、南亚和中东有大量举措，正在建立在主要核武器区域牢固扎根的真正的全球性裁军运动。

## H. 传统基金会

49. 传统基金会是一个具有经济及社会理事会咨商地位的组织，通过经核证的代表定期参加包括与裁军和不扩散有关的联合国会议、活动和其他方案。该基金会在这个和其他领域中的主要作用是教育美国政府和美国人民，为此发表文件，举办公共活动，以其他方式推动其致力促进的价值观。

## I. 广岛县

50. 广岛县于 2011 年 10 月启动了“广岛促进全球和平”计划，因为该县是从人类历史上第一次原子弹爆炸的破坏恢复过来的地区。该计划规定了广岛县必须在关于废除核武器、重建和建设和平相关问题中发挥的促进全球和平的作用和任务。

51. 根据该计划，广岛县承诺鼓励核裁军和不扩散进程取得进展，最终目的是彻底消除核武器。该县的裁军和不扩散教育活动包括：(a) “广岛圆桌会议”，该会议提供关于核裁军问题的多边讨论论坛；(b) 旨在建设青年人能力的裁军研讨会方案；(c) 发表评估特定国家核裁军绩效的《广岛报告》；(d) 为研究生提供实习机会；(e) 向一个与裁军教育和培训有关的国际组织派遣工作人员。

## J. 勃兰登堡大学安保与安全研究所

52. 2016 年 2 月以来，勃兰登堡应用科学大学安保与安全研究所一直在制定核保安硕士学位方案。在成功完成该方案后，学生将获得国际公认的勃兰登堡应用科学大学核保安科学硕士。

53. 2014 年前，勃兰登堡应用科学大学与奥地利、希腊、荷兰、挪威和大不列颠及北爱尔兰联合王国的大学结成伙伴关系，支持欧洲联盟核保安硕士试点项目。该硕士方案提供整个风险领域概览。该课程包括预防和规划、发现和应对涉及核

材料、其他放射性物质或相关设施的未经授权使用、盗窃、破坏、非法转移或其他恶意行为。

## K. 安全研究所

54. 安全研究所是非洲的一个重要组织，其宗旨是加强人的安全，从而促进非洲的可持续发展和经济繁荣。研究所在整个非洲大陆工作，为非洲各国开展权威性研究，专家政策咨询，提供技术援助，帮助它们应对当前的安全和治理挑战。

55. 通过各种教育讲习班和提高认识活动，通过在区域一级协助交流经验，研究所帮助非洲各国对两用设备、材料和技术建立有效的国内管制，包括防止非法贩运。研究所还建设非洲各国实施管制常规武器贸易的措施的能力，包括支持非洲联盟控制小武器和轻武器的非法扩散、流通和贩运战略，以及执行《武器贸易条约》和《小武器行动纲领》。

## L. 英苏布里亚国际安全中心和朗道网络和沃尔特基金

56. 英苏布里亚国际安全中心和朗道网络和沃尔特基金 (Landau Network-Fondazione Volta) 在开展旨在裁军和不扩散教育的活动方面积累了长期经验。2014年7月至2016年6月期间，两个中心主要在欧盟化学、生物、放射、核危机化解卓越中心倡议框架内开展国际合作项目。该倡议是在2010年启动的，以满足加强欧洲联盟以外国家减少和预防化学、生物、放射性、核材料及制剂相关风险的机构能力的需要。所实施的项目的主要重点是在与化学、生物、放射性及核风险有关的问题方面提高认识，建立一个大学和研究所网络，转让知识，“培训培训员”，建设可持续能力。

## M. 国际禁止小武器行动网

57. 国际禁止小武器行动网知道，裁军教育对青年人很重要，有助于他们了解否则不可能接触或知晓的情况。下面举例说明该网络在本报告所述期间开展的裁军教育活动。

- 2016年4月，该网络在纽约市一所高中的“城市是学校”课上讨论了小武器和轻武器议题；概述美利坚合众国枪支问题；概述冷战与非洲枪支暴力；介绍《小武器行动纲领》和《武器贸易条约》
- 2016年2月，该网络向纽约市约翰·杰伊刑事司法学院学生和工作人员作了关于枪支暴力、裁军和幸存者援助的讲演。
- 2015年10月，该网络在萨克拉门托加州州立大学介绍了和平、发展与枪支问题。

## N. 废除核武器国际运动——法国支部

[原件：法文]

58. 国际一级核裁军讨论取得了进展，但世界上一些地区缺乏关于此议题的辩论。针对这种持续存在的差距，一组法国青年人正在采取行动。现在是换挡提速、就我们世界上的大规模毁灭性武器的合法性进行真正讨论的时候了。鉴于国际社会目前必须面对的问题，似乎不应继续强调国家安全而不顾人类和集体安全。因此，废除核武器国际运动法国支部的项目重点提供关于核武器及其影响以及全面和彻底裁军可能性的教育和信息。废除核武器国际运动青年通过其活动，呼吁开展关于核武器的辩论，并鼓励各国为此动员起来。

## O. 国际和平研究协会

59. 国际和平研究协会是具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织，和平研究人员、科研机构和科学协会均可参加。在本报告期内，协会成员——一个人、机构或协会——从事各种有关裁军和不扩散的教育活动，包括多边论坛上的专家发言和证言；为本科和研究生编写和平与冲突研究教材，开设关于裁军问题的课程；发布关于裁军的同行评审研究成果；举办学术组织和民间社会会议和培训班；开展公共宣传、推广、活动、宗教间对话和开展基层组织工作；促进裁军非政府组织的在职培训；分发教材。

## P. 国际防止核战争医生组织

60. 国际防止核战争医生组织向决策者、外交官、非政府组织和公众宣讲武装暴力涉及的医疗和公共卫生问题，包括核武器的人道主义影响，以此推动核裁军，达成国际协定，限制全球武器贸易，削减全球军事开支，更多资助可持续发展目标中列出的人的优先活动和社会优先活动。重点包括在联合国主办的会议和国际会议上说明核战争带来的医疗、环境和人道主义后果；编写关于核战争造成医疗和环境后果的新的在线资源；有关核武器的医疗和科学事实的讲习班和培训班；关于从公共卫生角度防止武装暴力、更多支持暴力幸存者的地方和区域研究和教育项目；领导人道主义裁军工作。

## Q. 国际防止核战争医生组织德国分支

61. 国际防止核战争医生组织德国分支以德文大力开展裁军教育。分支网站“Atomwaffen A-Z” ([www.atomwaffenA-Z.info](http://www.atomwaffenA-Z.info))已经设立 10 年，藏有丰富的关于核武器的基本信息，得到频繁访问。该网站有一个大型词汇库，其中包含所有核武器术语和定义以及关于核裁军历史、现有武库、科学知识和倡议的信息。

62. 国际防止核战争医生组织德国分支和废除核武器国际运动德国分支合作开展“废除核武器国际运动校园”活动，目的是把这方面的知识带到大学校园，动员起来采取行动，并为各项活动提供发言者：[www.icanw.de/aktivitaeten/ican-campus/](http://www.icanw.de/aktivitaeten/ican-campus/)。

63. 国际防止核战争医生组织德国分支还与 废除核武器国际运动德国分支一道为学生安排重要的周末培训：[www.icanw.de/neuigkeiten/nukipedia-spring-academy/](http://www.icanw.de/neuigkeiten/nukipedia-spring-academy/)。

64. 2014 年维也纳关于人道主义影响的会议之前，废除核武器国际运动德国分支开办了“行动学院”，培训来自欧洲各地的青年，让 12 名年轻新人参加维也纳会议：<http://ican.berlin/actionacademy/>。

## R. 国际学生/青年帕格沃希

65. 2014 年 7 月至 2016 年 6 月，国际学生/青年帕格沃希开展了一系列努力，主要是于 2015 年 10 月在长崎召开了第九届国际学生/青年帕格沃希会议，会议主题是“军备控制、裁军和不扩散展望：广岛和长崎原子弹爆炸之后七十年”。参加会议的来自 19 个国家的 31 人，提呈了有关核裁军、核不扩散和地区安全各种议题的论文。此外，2015 年 7 月，还讨论了加强加拿大新斯科舍省帕格沃希研讨会网络的前景。最后，国际学生/青年帕格沃希正在与其在各地的团体合作，召集中东区域青年会议。

## S. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心

66. 自 1989 年成立以来，设在蒙特雷米德尔伯里国际研究所的詹姆斯·马丁不扩散研究中心就一直力求培养下一代不扩散专家，阻止大规模杀伤性武器的扩散，同时提高全球公众对大规模杀伤性武器问题的认识。研究所学生学习两年后获得学位，学习期间，既有研究所正规课程和在中心的在职培训，还在从事不扩散和裁军工作的国际组织实习。其他学员包括高中教师和学生、本科生、政府官员、外交官和科学家，他们通过多种形式接受中心专家的培训。中心越来越多地利用各种形式的在线学习工具和新技术，广招学员。此外，中心还越来越多地利用社交媒体传播信息，面向更多受众。详情请查：[www.nonproliferation.org](http://www.nonproliferation.org)。

## T. 曼哈顿计划——无核世界

67. 曼哈顿无核世界计划是一个由有关公民、教育工作者、健康倡导者、艺术家和律师组成的团体，力求让人们更多地了解核能源和核武器的代价、风险和人道主义后果。

68. 为实现上述目标，举办了教育活动，出版宣传材料，支助旨在消除所有核电和核武器的运动和项目。该团体还向决策者宣传执行无碳、无核政策的重要意义，以保护社会最弱势群体。

## U. 和平市长会议

69. 看到原子弹幸存者年事已高，青年的和平意识淡漠，和平市长会议认为，当务之急是把原子弹爆炸的经历传给后代。和平市长会议开展了各种项目，作为实现这一目标的一部分。“广岛长崎和平研究课程”证书由和平市长会议所在地广岛市颁发，阐明该课程旨在宣讲原子弹爆炸的现实、战争的残酷、核武器的非人

性以及和平的珍贵。和平市长会议通过其 7 000 多个会员城市网络，在世界各地大学推广这一证书。和平市长会议还邀请成员城市的工作人员到广岛和平市长会议秘书处实习，为建设无核武器的和平世界培养人才。

## V. 长崎市

70. 长崎市开展和平教育，让年事已高的原子弹爆炸幸存者向年轻一代讲述其遭遇及其对和平的祈求。废除核武器长崎理事会教育青年，培养人才，让他们来开辟废除核武器之路。理事会是长崎县、长崎市和长崎大学建立的。

71. 2015 年 8 月，长崎举办了“国际青年和平论坛”，纪念原子弹爆炸七十周年。论坛的主题是“了解过去，审视当今，造福未来”。来自 122 个不同国家和地区的儿童参加了为期 2 天的论坛活动，了解核武器造成的悲剧以及和平的重要性。他们克服了语言和文化障碍，加深了相互了解。

## W. 国立核研究大学

72. 国立核研究大学是在国际上享有盛誉、在俄罗斯排名在前的工程院校，也是俄罗斯联邦唯一的核研究大学。2015 年 11 月，国立核研究大学进入了“泰晤士报高等教育排名”世界理科大学 100 强。自 1997 年以来，大学一直开设安全处置核材料学科，培养硕士研究生和工程师。该课程具体向研究生提供安全处置核材料所有方面的全面培训，包括储存核材料，提供可靠的核材料数据，以及评估与人的因素相关的风险。参加学习的既有俄罗斯学员，也有外国学员。

## X. 核时代和平基金会

73. 核时代和平基金会的使命是，开展教育，倡导无核武器的和平世界，给和平领导者增添力量。

74. 基金会从事许多和平与核裁军教育活动，从编写教材，到安排讲座，编制课程，供中小学和大学使用。在此期间主要活动包括：

- 基金会主席大卫·克里格及其和平领导者方案主任保罗·查普尔的出版物，以及众多信息手册；
- 举办 100 多次讲座，宣讲废除核武器的迫切需要；马绍尔群岛在国际法院和美国联邦法院的核裁军诉讼；
- 通过基金会的实习方案和和平领导者方案，与学生深入交流。

## Y. 佩斯大学

75. 佩斯大学正在裁军教育方面发挥越来越大的作用。从 2014 年 7 月至 2016 年 6 月，佩斯大学设有和平与正义研究本科科目，并设有相关课程，如“模拟联合国”和“裁军和军备控制的全球政治”。佩斯大学学生参加设在纽约的裁军组织

的实习和在职教育。教师们讲授自己的研究和分析，向各国和参与裁军决策的非政府组织提供技术援助。自 2016 年开始，佩斯大学将向东非各国和民间社会提供关于《武器贸易条约》的培训，由联合国支持军备管制合作信托基金与控制军备秘书处合作给予资助。佩斯大学还负责召集、举办一年一度的人道主义裁军论坛，以及其他研讨会和小组讨论。

## Z. 支持核不扩散和裁军议员联盟

76. 支持核不扩散和裁军议员联盟向国会议员宣讲核不扩散、降低风险和裁军问题和倡议。它还向民间社会成员宣讲国会议员在这方面的作用，帮助他们与国会议员有效交流。

77. 支持核不扩散和裁军议员联盟特别注重与联合国协作，调动国会议员参加联合国核不扩散和裁军倡议论坛。这包括在各国议会宣讲联合国倡议，举办活动纪念联合国重大纪念日，如彻底消除核武器国际日，在各国议会讨论开办活动，如各国议会联盟和欧洲安全与合作组织议会大会，支持国会议员参加政府代表团出席联合国会议。

78. 2014 年，该联盟共同创立了“展现零核”这一全球平台，推广联合国核裁军倡议和论坛。

## AA. 和平船

79. 和平船继续积极参与裁军和不扩散教育，主要是通过“幸存者项目”，在本报告期内，让原子弹爆炸幸存者两次到世界各地讲述他们的悲惨经历，让世界人民了解核武器的危险，并呼吁废除核武器。来自日本和世界各地的大约 6 500 人在本报告期内参加了和平船的船上教育方案。和平船开展了若干宣传教育方案，宣讲核武器带来的人道主义影响，包括在国际论坛宣讲，如第一委员会会议(2014 年 10 月和 2015 年)、《不扩散核武器条约》缔约方审议大会(2015 年 5 月)、第二十五届联合国裁军问题会议(2015 年 8 月，广岛)、七国外交部长会议(2016 年 4 月，广岛)、七国集团首脑会议(2016 年 5 月)，以及联合国大会授权的为推进多边核裁军谈判以建立和保持一个无核武器世界拟定建议的不限成员名额工作组(2016 年 2 月和 5 月)。

## BB. 永久和平运动(黎巴嫩)

80. 永久和平运动是黎巴嫩境内的一个非政府组织，专门从事和平教育、解决冲突和军备控制。这是黎巴嫩境内唯一一个在基层、区域和国际级别上从事有关军控、防扩散和裁军问题工作的组织。它制作特定传媒产品，如电影、培训手册及和平教育课程，供学校、大学和媒体使用。此外，该组织还开展一项法律研究，编写了军控问题手册，供中东和北非区域政府官员、国会议员、媒体及和平活动

人员使用。该组织定期举办关于这一主题的专门区域会议，一部分是与阿拉伯国家联盟合作举办。

#### CC. 俄罗斯政策研究中心

81. 俄罗斯政策研究中心已成为重点非政府研究组织，率先在俄罗斯联邦和独立国家联合体宣讲不扩散和裁军。2016年，设在蒙特雷的米德尔伯里国际问题研究所、莫斯科国立国际关系研究所和俄罗斯政策研究中心推出了不扩散研究双学位。2014-2015年期间，110多名青年专家参加了中心的主要培训项目(全球安全国际学院，莫斯科国立国际关系研究所的讲座课程题为“大规模毁灭性武器、不扩散和全球安全”和实习方案)。该中心方案的一个主要优点是，选拔青年人才，激励他们从事不扩散工作，为他们的职业发展提供机会。

#### DD. 哈佛大学贝尔福尔科学和国际事务中心原子管理项目

82. 哈佛大学贝尔福尔科学和国际事务中心的原子管理项目，面向各种受众：不扩散和裁军、能源和国际政治专家；决策者；以及广大公众。

83. 该项目还赞助一组国际驻院研究员，他们和学院人员和教师一样，参加个人和合作研究。

84. 其他研究活动包括：2015年4月，该项目与詹姆斯·马丁不扩散研究中心、荷兰政府和裁军事务厅一道，在联合国总部召集世界各地青年核专家，参加关于《不扩散核武器条约》专题研讨会。研讨会与会者提出并讨论了关于2015年审议大会面临问题的学术研究。详情请见：[http://belfercenter.ksg.harvard.edu/project/3/managing\\_the\\_atom.html](http://belfercenter.ksg.harvard.edu/project/3/managing_the_atom.html)。

#### EE. 长崎大学废除核武器研究中心

85. 长崎大学废除核武器研究中心力求编制长崎特有的教育方案，因为长崎是遭受原子弹惨剧的仅有的两座城市之一。

86. 该中心网站上有核武器和裂变材料数据库，供广大市民以及研究人员查阅。与长崎县、长崎市和废除核武器长崎理事会合作，自2013年以来，每年都派送居住在长崎的10-12名青年学生参加“长崎青年代表团”，出席审议大会和筹备委员会会议。中心还设有本科教育，这是文科教育的一环，自2012年以来，接纳不一定主修核裁军的学生以及背景不同的学生。

#### FF. 圣彼得堡国立大学

87. 圣彼得堡国立大学国际关系学院是圣彼得堡开办裁军和不扩散课程的唯一学术机构。学院教育未来的领导人通过政府、大众媒体和学术机构对军事领域进行有效的文职控制。国际关系学院战略研究硕士课程设有一学年的军控、裁军和不扩散课程。课程包括常规武器管制、不扩散大规模杀伤性武器及其运载工具等各类问题。

## GG. 西蒙斯基金会

88. 西蒙斯基金会和加拿大国际安全研究和全球事务外联方案(原外交、贸易和发展部)在 2015 年和 2016 年再次颁发了裁军、军备控制和不扩散研究金；资助了 Simon Fraser 大学国际研究和国际安全一名兼职教授；与该大学合作，举办圆桌会议和讲座，评估各国履行《不扩散核武器条约》的承诺情况；日本研究中心和不列颠哥伦比亚大学刘氏全球问题研究所开展活动，说明从广岛到福岛的核危险，资助消除核武器全球零核计划-普林斯顿报告，继续作为全球零核计划及其国际校园教育和宣传方案、全球零核计划学生研究所的主要赞助组织。

## HH. 小武器调查组织

89. 小武器调查组织是一个全球英才中心，其任务是获取关于小武器和武装暴力所有方面的公正、注重证据、协助政策的知识。该组织认为，关于小武器问题的培训和能力建设是核心目标，并正在满足这方面的要求。具体工作列举如下：为在肯尼亚和德国北约学校给政府官员开办的课程、研讨会和会议提供支助；在科菲·安南国际维持和平培训中心、欧洲安全与合作组织和国际和平支持培训中心提供的课程上，就弹药场所计划外爆炸的报告模板提供培训；就国际小型武器承诺和落实要求为国家机构提供培训，向法律工作者和国会议员提供制定和执行国家小武器控制措施方面的培训；以及为战地记者提供武器识别基本技能培训。

## II. 国际创价学会

90. 2014 年 7 月至 2016 年 6 月间，国际创价学会开展了广泛的裁军教育活动，侧重教育公众和青年，促进和平文化，包括开办展览，组织小组讨论，放映电影，以及开展不同信仰之间的活动。例如，2015 年 8 月，在日本广岛共同举办了废除核武器国际青年首脑会议，与会者加深了对这一问题的理解。还与其他信仰团体共同努力，提高人们对核武器在道德和伦理层面造成的人道主义后果的认识。

91. 国际创价学会继续开展“废除核武器民众行动十年活动”，这是 2007 年开始的基层教育活动，旨在加强反核武器的国际舆论。这一创举鼓励了各国地方上的努力，如意大利的 Senzatomica(废核)活动、马来西亚的“和平长跑活动”。

## JJ. 展现零核组织

92. 展现零核组织力求通过联合国及其各机构推动的各项有效措施，开创实现全世界无核武器的道路。

93. 2014-2015 年该组织开展的活动：

- 在世界各地举办“彻底消除核武器国际日”活动，包括日内瓦的联合国纪念活动，放映电影《世界存亡一指间》，社交媒体行动和视频访谈；
- 宣传和参加核裁军问题不限成员工作组；



- 宣传联合国大会第 1(I)号决议通过七十周年，呼吁消除核武器和其他大规模杀伤性武器；
- 宣传和参加有关核裁军的国际法院案件；
- 推出了“#LetsTalkNukes”社交媒体行动，宣传关于核武器问题的全球对话；
- 倡导联合国秘书长候选人重视核裁军，调动民间社会参加任命过程。

#### KK. 拉丁美洲一体化联邦大学/裁军会 (Dhesarme)

94. 裁军会与拉丁美洲一体化联邦大学开展的“人道主义裁军：政治方式”普及项目合作，开展人道主义裁军教育活动。出版了一本关于集束弹药和巴西立场的书籍；在区域、国家和国际会议上开办人道主义裁军研讨会，面向国际关系学者；在拉丁美洲一体化联邦大学开设人道主义裁军课程。裁军会一直促使巴西批准《武器贸易条约》，在国会召开公共听证会，并会晤政界人物；与外交部和立法机构就巴西关于集束弹药的立场举行会谈；与伙伴组织开展活动。裁军会是国际非政府组织联盟“禁止地雷、集束弹药联盟”、“国际无核运动”和“控制军备”的一部分，共同创立了“负责任地转让武器巴西联盟”，为巴西和拉丁美洲从业者举办会议。

#### LL. 安特卫普大学(比利时)

95. 政治系，特别是硕士学位国际关系与外交专业(荷兰语)，设有军备管制全年课程/研讨会(英语)。

96. 2014 年和 2015 年，国际政治研究小组召开国际研讨会之后，编辑了一册《核恐怖主义：应对威胁》(Nuclear Terrorism: Countering the Threat)，由 Routledge 出版社在 2016 年 3 月出版。

#### MM. 佐治亚大学

97. 美利坚合众国佐治亚大学国际贸易与安全中心自 1987 年以来，一直开展关于不扩散问题的实际和面向政策的教育，在化学、生物、放射性和核武器方面提供能力建设援助，开办各种有针对性的方案：

- 下一代专家教育，具体是：
  - 安全问题领导人方案(佐治亚大学本科生各学科教学模块)
  - 国际政策硕士(侧重国际安全和不扩散，设在公共和国际事务学院)
  - 协助国外大学编制课程(不扩散和核保安)
    - 向立法人员、高级官员和企业总经理讲授安保和贸易合规

- 培训执行和执法人员
- 安保与战略贸易管理学院(政府官员)
- 企业外联和咨询(公司中的合规人员)
- 核安保文化自行评估方法(化学、生物、放射性和核相关组织中的政府人员和安保人员)

#### **NN. 维也纳裁军与不扩散中心**

98. 维也纳裁军与不扩散中心是一个非政府专门平台，专门帮助国家政府、国际组织、学术界和民间社会开展独立辩论、研究、宣传、教育和培训。中心的主题方案是每年两次为外交官开办的核不扩散和核裁军短期强化班，优先考虑发展中国家。课程包括一个网上筹备模块。维也纳裁军与不扩散中心还为教育工作者、记者和国际社会成员举办多次不扩散和裁军问题研讨会，并与国际组织和学术界合作，开设培训外联方案。中心活动详情请查 <http://vcdnp.org>。

#### **00. 国际妇女争取和平和自由联盟**

99. 2014 年 7 月至 2016 年 6 月，国际妇女争取和平和自由联盟，通过设在各国的分支及其裁军方案“达成关键意愿”，开展有关建议 2、3 和 4 的活动。“达成关键意愿”方案和设在瑞典的分支，在网上和以文字形式发布了若干裁军资源、指南和手册；在许多关于核裁军和常规裁军及不扩散和军事开支的地方和国际活动上发言；在其网站上把核裁军问题政府间会议的主要文件整理编目。还与设在喀麦隆、哥伦比亚、西班牙和瑞典的四个国家分支领导关于《武器贸易条约》和基于性别的暴力的培训。设在喀麦隆和刚果民主共和国的国家分支领导地方和国家培训，让民间社会成员和国会议员了解《武器贸易条约》、小武器和轻武器等问题。

#### **PP. 世界核保安研究所**

100. 世界核保安研究所是 2008 年在国际原子能机构大会期间借机成立的，是一个专业机构，向个人和管理人员提供核安保问责平台，交流推广核安保管的最佳实践。2014 年，为满足核安保论证能力方面的需求，研究所设立了世界核保安研究所，这是世界上第一个核安保管国际认证方案。这一举措最近在 2016 年核安保峰会上得到 12 各国家的认可；其在一项关于核安保管认证培训的联合声明中承诺，支持研究所的工作。

#### **QQ. 纽约青年艺术团/原子弹爆炸幸存者故事团**

101. 纽约青年艺术团举办的重要活动是“原子弹爆炸幸存者故事团”，其使命是把广岛和长崎原子弹爆炸的历史传给下一代，让他们有能力建设一个无核武器的世界。学员们聆听幸存者讲述亲身经历，了解核武器的真实性质，许多人受到启

发，加入了核裁军运动。过去 8 年，“原子弹爆炸幸存者故事团”向纽约大都会地区高中和大学提供方案，3 万多名学生听了这些故事；与联合国裁军事务部合作，协助纽约市高中教师在裁军教育方面的职业发展；为联合国导游作亲身经历讲述，增进他们的知识；还开展社区活动，包括艺术展览、戏剧朗诵、音乐会、放映电影和其他文化活动，以艺术形式宣讲幸存者的故事。

## 五. 结论

102. 各国政府、国际组织和民间社会团体继续增加数字内容，并使用和受益于新技术，如社交媒体工具，以向广大受众传播信息。值得注意的是，增强型数字工具为世界各地各团体之间的双向对话、互动交流提供了平台。

103. 各国政府、地方政府、国际、区域和次区域组织和民间社会组织，包括学术机构，建立合作伙伴关系，显著增强了裁军和不扩散教育，有时还将这种合作关系制度化。

104. 由于新技术和不同团体之间加强伙伴合作，使这些团体能够让世界各地人民了解裁军和不扩散问题。

105. 本报告中来自民间社会团体、包括高等学术机构的反馈大大增加。这些反馈介绍了民间社会团体开展活动，提高人们对大规模杀伤性武器和非法小武器和轻武器构成的威胁的认识。应该把关于这些重大问题的讨论带入所有国家的学校，让青年们了解情况，给他们力量，使他们成为和平使者，为此，要帮助他们动员起来，采取行动，宣讲裁军和不扩散的重要性。