



Основная сессия 2012 года
Нью-Йорк, 2–27 июля 2012 года
Пункт 4 предварительной повестки дня*
**Роль системы Организации Объединенных
Наций в осуществлении положений
заявления министров, принятого
на этапе заседаний высокого уровня
основной сессии Экономического
и Социального Совета 2011 года**

**Роль системы Организации Объединенных Наций
в осуществлении согласованных на международном
уровне целей и обязательств в области развития
применительно к сфере образования**

Доклад Генерального секретаря

Резюме

В настоящем докладе дается общий обзор деятельности, проведенной системой Организации Объединенных Наций в осуществление положений заявления министров, принятого Экономическим и Социальным Советом в 2011 году. В докладе рассматриваются совместные инициативы, предпринятые учреждениями системы Организации Объединенных Наций, и их партнерские отношения с другими участвующими сторонами, в том числе анализируются существующие партнерские отношения и предложения по укреплению таких отношений с гражданским обществом и частным сектором. Эти усилия, которые в потенциале могут приобрести трансформационный характер, освещаются также в контексте текущего обсуждения международной программы в этой области, в том числе складывающихся тенденций, возможных задач и новых идей в отношении содержания политики в сфере образования, которая отличалась бы повышенным акцентом на качестве образования и на необходимости укрепления связей между образованием, профессиональной подготовкой и рынком труда.

* E/2012/100.



I. Введение

1. В своей резолюции 2008/29 Экономический и Социальный Совет постановил, что его этап координации должен быть посвящен обзору осуществления положений заявления министров, принятого в ходе прошлогоднего ежегодного обзора на уровне министров. Таким образом, этап координации 2012 года будет посвящен теме «Осуществление согласованных на международном уровне целей и обязательств в области развития применительно к сфере образования» и рассмотрению роли системы Организации Объединенных Наций в этой связи.

2. В настоящем докладе дается обзор деятельности системы Организации Объединенных Наций в области образования, которая рассматривается через призму скоординированных и/или совместных инициатив. В докладе использованы материалы, предоставленные учреждениями и управлениями Организации Объединенных Наций. В частности, особо освещаются роль и позиции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) — двух основных структур Организации Объединенных Наций, работающих в этой области. В докладе рассматривается вопрос о том, как партнерские отношения с другими организациями системы Организации Объединенных Наций и участвующими сторонами, не входящими в систему Организации Объединенных Наций, содействуют укреплению международных действий в области образования. Особое внимание уделяется тем партнерским отношениям, которые направлены на ускорение прогресса в деле достижения цели развития 2 «Образование для всех», сформулированной в Декларации тысячелетия, и смежных целей.

3. В настоящее время Организация Объединенных Наций занимается процессом разработки общесистемного перспективного видения и контуров программы развития Организации Объединенных Наций на период после 2015 года. Итоговые решения Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, которая будет проходить в июне 2012 года, касающиеся целей и программ в области устойчивого развития, могут иметь последствия и для достижения целей образования для всех. С учетом этой возможности раздел IV настоящего доклада посвящен рассмотрению складывающихся тенденций, проблем и перспектив в сфере образования и их потенциального воздействия на характер будущих международных действий.

II. Укрепление межучрежденческих партнерских отношений и координационных механизмов Организации Объединенных Наций в области образования

A. Движение «Образование для всех» — общая платформа для мобилизации заинтересованных сторон

4. Главным механизмом, по линии которого учреждения Организации Объединенных Наций разворачивают и координируют свою деятельность, является движение «Образование для всех», представляющее собой всемирное обязательство обеспечивать качественное базовое образование для всех детей, юно-

шества и взрослых. Со времени созыва в Дакаре в 2000 году Всемирного форума по образованию появился ряд стратегических инициатив и механизмов сотрудничества, объединяющих широкий круг заинтересованных сторон. В рамках этого процесса движение «Образование для всех» приобрело гораздо более открытый и всеобщий характер, охватив не только министерства просвещения, но и представителей всех слоев общества — от низовых организаций до глобальных корпораций.

5. Учреждениями, ответственными за программу «Образование для всех», являются ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) и Всемирный банк. На ЮНЕСКО была возложена роль глобального координатора движения «Образование для всех» и ответственность за работу ряда координационных механизмов, включающих многостороннюю Группу высокого уровня и Рабочую группу по программе «Образование для всех», и механизмов, предназначенных для конкретных групп заинтересованных сторон. К числу достижений Группы высокого уровня относятся начало выпуска доклада *Education for All Global Monitoring Report* («Доклад о ходе выполнения программы «Образование для всех» во всем мире») и создание Международной целевой группы по подготовке учителей для программы «Образование для всех».

6. Глобальные условия, в которых осуществляется эта программа, претерпели определенные изменения. В 2011 году, учитывая прозвучавшую критику в связи с неудачными попытками мобилизовать на высоком уровне достаточный объем поддержки для вышеуказанных механизмов, ЮНЕСКО провела обзор координационной структуры и внедрила пересмотренный механизм. Задачи нового механизма заключаются в установлении более прочных связей между национальной, региональной и глобальной деятельностью в рамках программы «Образование для всех»; в мобилизации политической поддержки на высоком уровне в рамках ежегодного форума на высоком уровне; в проведении оценки достигнутого прогресса на ежегодном глобальном совещании; и в предоставлении стратегических указаний через посредство руководящего комитета. Все заинтересованные стороны включены в эти структуры в целях обеспечения эффективности, сопричастности и подотчетности.

7. Благодаря координированию движения «Образование для всех» на глобальном и региональном уровнях облегчен обмен информацией, техническим опытом и наработанными связями между странами, различными учреждениями Организации Объединенных Наций и другими участвующими заинтересованными сторонами. Наметилось разделение функций и обязанностей, при этом ЮНЕСКО помогает следить за ходом осуществления целей образования для всех посредством выпуска ежегодного доклада *Education for All Global Monitoring Report* («Доклад о ходе выполнения программы «Образование для всех» во всем мире»). Кроме того, Глобальное партнерство в области образования (бывшая Инициатива ускоренного достижения цели образования для всех) сосредоточило усилия на мобилизации финансовых средств; ряд других тематических партнерств и инициатив были нацелены на проведение агитационно-просветительской работы по конкретным аспектам движения; и были созданы рабочие группы. Например, в состав Азиатско-Тихоокеанской рабочей группы

входят Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО) и такие региональные организации, как Азиатский банк развития и Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

В. Конкретные партнерства и инициативы

8. Со времени проведения в 2000 году Всемирного форума по образованию был создан ряд партнерств и тематических инициатив, включая партнерства с участием многих заинтересованных сторон и одним или двумя ведущими учреждениями, выполняющими функции секретариата/координационного механизма. Каждое партнерство, как правило, имеет собственную систему управления и действует независимо, обеспечивая членам возможности для участия в диалоге по вопросам политики, в формировании знаний и обмене ими, в проведении агитационно-просветительской работы и в мобилизации поддержки. Одни тематические инициативы ориентированы на конкретные уязвимые группы детей (например, Глобальная целевая группа по вопросам детского труда и образования для всех), а другие посвящены рассмотрению тем международного развития и тематики образования (например, Межучрежденческая целевая группа по вопросам образования и Всемирная программа образования в области прав человека), а также факторов, ограничивающих доступ к образованию (например, Инициатива по отмене платы за школьное обучение и программы школьного питания).

9. К числу ведущих партнерств и инициатив относятся Консультативная группа по вопросам ухода за малолетними детьми и их развития, Инициатива «Право инвалидов на образование», Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций, 2003–2012 годы. Некоторые партнерства подробнее рассматриваются ниже.

10. В 2002 году было создано Глобальное партнерство в области образования для того, чтобы ускорить прогресс в достижении цели обеспечения всеобщего начального образования. Данное партнерство, представляющее собой «договор» о финансировании стратегий и секторальных программ в интересах достижения цели образования для всех на уровне стран, руководствуется в своей деятельности директивными указаниями Совета директоров, в состав которого входят представители развивающихся стран, доноров, гражданского общества, профессиональных союзов учителей, частного сектора и многосторонних учреждений. В ноябре 2011 года на конференции по вопросам пополнения ресурсов на цели реализации этой инициативы были объявлены взносы в размере приблизительно 1,54 млрд. долл. США. Функции секретариата Партнерства выполняет Всемирный банк, а Председатель Совета директоров является представителем ЮНЕСКО.

11. Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек, провозглашенная в 2000 году в Дакаре, является одной из первых ведущих программ, направленных на достижение цели образования для всех. Задача Инициативы — повысить качество и доступность образования для девочек. Под эгидой ЮНЕСКО как ведущего учреждения данная Инициатива представляет собой сеть партнеров на всех уровнях, которой руководит Глобальный

консультативный комитет, состоящий из представителей международных организаций, гражданского общества, частного сектора и доноров. Целью Инициативы является устранение к 2015 году разрыва в охвате мальчиков и девочек начальным и средним образованием.

12. Целевая группа Организации Объединенных Наций по вопросам девочек-подростков, которая работает под совместным председательством ЮНФПА и ЮНИСЕФ в партнерстве с Международной организацией труда (МОТ), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Структурой Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин («ООН-женщины»), Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), мобилизует деятельность партнеров в интересах поощрения прав девочек, в том числе на охрану здоровья и образование, и развития лидерских качеств среди девочек. В области образования главное внимание уделяется вопросам получения качественного образования и завершения школьного обучения девочками, в частности их переходу от начального к последующим ступеням образования и подготовки.

13. В рамках Инициативы по сбору фактологической информации и данных о гендерном равенстве, совместное руководство которой осуществляется структурой «ООН-женщины» и Статистическим отделом Департамента по экономическим и социальным вопросам Секретариата во взаимодействии с государствами-членами, Всемирным банком и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), ставится цель продвижения вперед работы по подготовке сопоставимых по признаку пола показателей в области образования, занятости, предпринимательства и материальной обеспеченности и будет создана база данных, предназначенная для составления международных данных и метаданных в этих областях.

14. Инициатива «Сосредоточение ресурсов в целях эффективного здравоохранения в школе» представляет собой межучрежденческий механизм, в рамках которого Всемирная продовольственная программа (ВПП), ВОЗ и ЮНИСЕФ ведут совместную работу, направленную на обеспечение более благоприятных условий для школьного обучения детей посредством проведения в жизнь стратегий оздоровления школ, налаживания снабжения безопасной водой и санитарии, обучения навыкам поддержания гигиены и обеспечения медико-санитарного обслуживания и питания в школах. Например, программы школьного питания служат подстраховочным средством для малоимущих семей и помогают удерживать детей, особенно девочек, в школе. В рамках этой Инициативы ВПП наладило школьное питание как основу для проводимых ВОЗ программ борьбы с глистами, цель которых состоит в том, чтобы дети могли надлежащим образом усваивать жизненно важные питательные элементы, поступающие из еды, и использовать их для целей своего роста и развития. Кроме того, ВПП и Всемирный банк установили отношения партнерства на базе переосмысления идеи школьного питания в XXI веке, цель которого состоит в поощрении переноса ответственности за проведение в жизнь и финансирование программ школьного питания во всем мире на национальный уровень.

15. Действующая под руководством ЮНИСЕФ и Международного альянса «Спасти детей», Тематическая группа по вопросам образования при Межучрежденческом постоянном комитете служит своей работой укреплению потен-

циала и повышению готовности гуманитарных работников и государственных учреждений в плане руководства программами образования и их координации в условиях чрезвычайных ситуаций.

16. Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, представляющая собой открытую для участия всемирную сеть представителей различных секторов, признала тот факт, что в периоды конфликта образование помогает укреплению социальных основ и сплоченности и позволяет детям ощущать себя в упорядоченных и нормальных условиях, обеспечивая при этом их защиту от вредного влияния, похищений и вербовки в ряды вооруженных групп. По окончании конфликта образование служит одной из ключевых составляющих примирения и восстановления доверия. Школьное питание и другие виды обслуживания позволяют повысить отдачу от расширенной учебно-просветительской работы. Кроме того, Глобальная коалиция в защиту учебных заведений от нападений представляет собой единственную в своем роде межучрежденческую коалицию, сформированную в 2010 году для решения проблемы защиты учебных заведений от целенаправленных нападений в периоды вооруженного конфликта.

17. «Образование для сельских жителей» — это глобальное партнерство, созданное Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) и ЮНЕСКО для устранения факторов, препятствующих раскрытию потенциала малоимущих слоев населения, в том числе разрыва в уровне знаний, образования и подготовки между городским и сельским населением. Благодаря деятельности Партнерства проблематика образования для сельских жителей заняла полагающееся ей место в национальных и глобальных директивных программах и служит успешным средством поощрения межсекторального сотрудничества между министерствами сельского хозяйства и просвещения.

18. Межучрежденческий комитет Организации Объединенных Наций, отвечающий за осуществление Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годов), служит механизмом взаимодействия, объединяющим 22 учреждения Организации Объединенных Наций и нацеливающее их на рассмотрение аспектов устойчивого развития, относящихся к сфере образования, и на выработку единого видения этого вопроса в рамках системы Организации Объединенных Наций. Комитет старается акцентировать внимание на важности идеи «образования в интересах устойчивого развития» и на получаемой от нее отдаче во всех областях образования. Например, Программой Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат) осуществляются конкретные мероприятия по проведению просветительской работы в области охраны здоровья, водопользования, санитарии и гигиены в целях поощрения рачительного отношения к воде как ценному ресурсу.

19. Глобальная инициатива по вопросам детей, не охваченных школьным обучением, которая осуществляется под руководством ЮНИСЕФ и Института статистики ЮНЕСКО, нацелена на сокращение числа детей, не охваченных школьным обучением, и на устранение различий в доступности школьного образования и посещаемости школ путем проведения в жизнь политики и стратегий, направленных на расширение охвата школьным образованием детей из маргинализированных групп населения посредством проведения анализа узких

мест и препятствий, ограничивающих охват школьным образованием в 26 конкретных странах. Во взаимодействии со Всемирным банком, ЮНИСЕФ приступил также к разработке симуляционной модели «Равноправие в области образования», которая содержит базу данных по эффективным стратегиям повышения доступности образования и повышения отдачи от него для исключенных из этого процесса детей, а также служит средством прогнозирования предельных издержек, связанных с осуществлением таких мероприятий (с учетом как спроса, так и предложения).

20. Инициатива по отмене платы за школьное обучение, с которой выступили в 2005 году ЮНИСЕФ и Всемирный банк, направлена на создание базы фактологических данных о влиянии отмены платы за школьное обучение; оказание странам технической поддержки; и расширение диалога по вопросам политики в этой области на глобальном и национальном уровнях. Отмена платы уже привела к существенному повышению общего показателя посещаемости школ, особенно в африканских странах, и улучшению соотношения девочек и мальчиков, посещающих начальную школу.

21. В состав Межучрежденческой группы по вопросам профессионально-технического обучения и подготовки входят МОТ, ОЭСР, Всемирный банк и ЮНЕСКО. К Группе присоединились также региональные банки и организации. Группа подготовила основные материалы для учебной стратегии Группы 20 и ее плана действий в области развития людских ресурсов. Были также проведены совместные страновые обзоры и организованы обсуждения «за круглым столом» для широкого спектра заинтересованных сторон. Были созданы две технические группы: по определению ключевых показателей контроля и оценки профессионально-технического обучения и подготовки, а также по теме «Экологизация профессионально-технического обучения и подготовки и развития навыков».

22. На страновом уровне процесс «Единство действий» Организации Объединенных Наций служит платформой для улучшения координации в отдельных странах, поощряя при этом разделение труда, основанное на сравнительных преимуществах разных учреждений Организации Объединенных Наций. Кроме того, группы по координации деятельности местных доноров провели мероприятия по локализации доноров и обеспечивали поддержку стран в области разработки и осуществления планов в сфере образования, в том числе путем предоставления финансовых ресурсов. Интересным примером межучрежденческого партнерства на местном уровне является инициатива «Воспитание гражданственности и развитие навыков самостоятельной жизни среди подростков путем образования», разработанная Экономической и социальной комиссией для Западной Азии (ЭСКЗА), ЮНЕСКО и ЮНФПА в Ираке при активном участии со стороны национальных партнеров. Инициатива способствовала разработке учебной программы по основам гражданственности, цель которой состоит в снижении риска насилия на этнической и религиозной почве.

23. Глобальная координационная деятельность и различные партнерства и инициативы в рамках движения «Образование для всех» служили поддержанию политического импульса и приверженности целям движения и повлияли на формирование глобальной повестки дня. Тем не менее проведенный

ЮНЕСКО обзор координационной структуры показал, что результаты национальных дебатов по ключевым вопросам не находят должного отражения в процессе формирования повестки дня на глобальном уровне.

С. Глобальная инициатива в области образования, провозглашенная Генеральным секретарем

24. Признавая тот факт, что образование играет главную роль в устройстве общества, Генеральный секретарь выбрал образование в качестве одного из приоритетных направлений своего плана действий на следующие пять лет и решил провозгласить новую Глобальную инициативу в области образования, с тем чтобы вопросам образования отводилось центральное место в социальных и политических программах и программах развития, а также в целях мобилизации дополнительных усилий в поддержку достижения согласованных на международном уровне целей в области развития применительно к сфере образования.

25. Данная инициатива основывается также на признании ведущей роли образования в повышении способности людей противостоять внезапным переменам, вызываемым глобальными кризисами. Образование — это фундамент для экономического подъема страны. Поэтому бюджетные средства, выделяемые на сферу образования, должны пользоваться защитой, даже в нынешнюю эпоху строгой экономии. Попытки сэкономить на бюджетах, ассигнуемых на цели образования, наносят вред экономике на много лет вперед. Успехи, достигнутые в течение последних 10 лет в области повышения посещаемости школ и сокращения различий между мальчиками и девочками на уровне начальной школы, явились прямым следствием твердого политического руководства и приверженности в сочетании с проведением грамотной политики и выделением достаточных объемов финансовых средств.

26. По мере приближения важнейшего рубежа — 2015 года, к которому запланировано достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, Глобальная инициатива должна придать еще больший импульс всемирному движению за образование, а также: а) сделать проблемы образования более заметными на политическом уровне и объединить под эти знамена широкий спектр участвующих сторон; б) придать ускорение глобальному движению за достижение к 2015 году цели обеспечения качественного, отвечающего современным требованиям и всеобщего образования для всех, приносящего сопутствующие выгоды в плане претворения в жизнь широкой программы развития, в том числе целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия; и с) мобилизовать достаточные объемы дополнительных финансовых средств посредством проведения неустанной агитационно-просветительской работы.

27. В целях выработки генерального курса, ориентиров и стратегии инициативы Административной канцелярией Генерального секретаря создан руководящий комитет инициативы, в состав которого входят учреждения, отвечающие за движение «Образование для всех», и структура «ООН-женщины». В рамках инициативы решаются следующие три приоритетные задачи: а) охватить

школьным обучением каждого ребенка; b) сделать образование более качественным; и c) воспитывать чувство гражданственности и ответственности за судьбы мира. Генеральный секретарь выступит с этой инициативой во время проведения шестьдесят седьмой сессии Генеральной Ассамблеи.

III. Упрочение отношений партнерства между Организацией Объединенных Наций и другими заинтересованными сторонами

28. Хотя за обеспечение качественного базового образования несут ответственность сами правительства, общепризнано, что негосударственным субъектам также надлежит играть важную роль. Они могут вносить самый разнообразный вклад: предоставлять услуги и выступать в качестве новаторов, агитаторов и партнеров по осуществлению политики. В течение последнего десятилетия отношения партнерства между Организацией Объединенных Наций и другими заинтересованными сторонами расширились. Нынешнюю степень вовлеченности гражданского общества и частного сектора в диалог по вопросам политики можно считать одним из успехов, достигнутых благодаря всемирному координированию программы «Образование для всех».

29. Структуры Организации Объединенных Наций обеспечили расширение представленности основных заинтересованных сторон в своих программных обсуждениях и деятельности. В дополнение к вышеупомянутым партнерствам и инициативам, имеющим более ярко выраженный тематический характер, ЮНЕСКО наладила официальные механизмы взаимодействия с неправительственными организациями (НПО) (Коллективные консультации с НПО по вопросам образования для всех), частным сектором (Глобальное партнерство в области образования) и Сетью парламентариев за образование и культуру мира. Кроме того, «Инициатива Е9» служит механизмом сотрудничества Юг-Юг между девятью развивающимися странами с самой высокой численностью населения.

A. Общий обзор отношений партнерства с разными категориями участвующих сторон

Региональные и субрегиональные организации в области образования

30. С широким кругом региональных и субрегиональных межправительственных организаций из всех стран налажены прочные партнерские отношения, которые играют важную роль в отслеживании хода достижения целей образования для всех и связанных с образованием целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в том числе региональных целей в области образования, и в содействии повышению подотчетности. Кроме того, на уровне региональных экономических комиссий созданы структуры для содействия достижению целей образования, а налаженные с региональными банками развития партнерские отношения способствовали расширению охвата и укреплению потенциала.

31. Примерами региональных партнерских отношений являются сотрудничество программы «ООН-Хабитат» с Организацией министров просвещения стран Юго-Восточной Азии, Африканским институтом педагогики Сатья Саи и

международными НПО в целях осуществления проектов воспитания рачительного отношения к водным ресурсам на страновом уровне. Что касается региональных комиссий, то разработанная Европейской экономической комиссией (ЕЭК) Стратегия в области образования в интересах устойчивого развития служит региональным проводником в жизнь всемирной стратегии и содействует налаживанию партнерских отношений между многими заинтересованными сторонами в Европе.

32. В последнее время расширились партнерские отношения по линии сотрудничества Юг-Юг. Например, благодаря партнерству между правительством Бразилии и ВПП создан Центр передового опыта ВПП по борьбе с голодом, который во взаимодействии с правительствами стран Латинской Америки ведет работу по укреплению национального потенциала в области реализации программ школьного питания и других программ. Благодаря новаторской форме партнерства между структурой «ООН-женщины» и Колледжем Босоногих (Индия) 25 африканских женщин, в основном неграмотных бабушек, из Либерии, Объединенной Республики Танзания, Уганды и Южного Судана были обучены навыкам установки и обслуживания солнечных батарей и систем для электрификации своих домов и деревень, став своего рода «солнечными операторами». Колледж Босоногих стал также первым партнером, представляющим гражданское общество, который стал в 2012 году участником Глобального партнерства ЮНЕСКО в области образования девочек и женщин.

Гражданское общество

33. Система Организации Объединенных Наций налаживает все более широкое взаимодействие с организациями гражданского общества в целях содействия проведению в жизнь своей программы развития. Например, созданный ЮНЕСКО механизм координации партнерских отношений с гражданским обществом — Коллективные консультации с НПО по вопросам образования для всех — расширился по своему членскому составу и масштабам и охватывает теперь около 300 национальных, региональных и международных организаций-членов. ЮНФПА и ЮНИСЕФ распространили свои партнерские отношения на конфессиональные организации и выработали конкретные инструменты для проведения деятельности с участием таких организаций на местах.

34. Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) является первой программой Организации Объединенных Наций, в руководящем органе которой, Координационном совете Программы, официально заседают представители гражданского общества. Делегации НПО в Совете служат важнейшим проводником позиций гражданского общества, в том числе лиц, инфицированных ВИЧ, и их учета в политике и программной деятельности ЮНЭЙДС. В области просвещения они играют ключевую роль в поддержке усилий, направленных на обеспечение более всестороннего учета всеобъемлющей политики и программ полового воспитания в стратегии ЮНЭЙДС на 2011–2015 годы.

35. Поддерживая партнерские отношения со структурами Организации Объединенных Наций, организации гражданского общества обычно выполняют несколько функций, в том числе ведут диалог по вопросам политики, занимаются агитационно-просветительской и мобилизационной работой, осуществляют контроль, предоставляют альтернативные услуги и разрабатывают новаторские

подходы, наращивая тем самым свои потенциальные возможности. Однако на национальном уровне участие НПО в проведении конструктивного диалога по вопросам политики осуществляется с различной степенью успеха, поскольку их полноценному подключению к процессам принятия решений до сих пор препятствует нежелание со стороны директивных органов.

36. Учреждения Организации Объединенных Наций налаживают партнерские отношения с организациями гражданского общества и по линии предоставления субсидий на осуществление конкретных проектов. Например, структура «ООН-женщины» оказывает поддержку в обеспечении доступности среднего и профессионально-технического образования для женщин и девочек в Африке и Азии по линии своего Фонда гендерного равенства.

Парламентарии

37. Парламентарии играют жизненно важную роль, принимая законы об образовании, утверждая национальные бюджеты, в которых выделяются средства на цели образования, осуществляя контроль за государственными расходами и работой правительства и выполняя представительскую функцию от имени граждан и избирателей путем озвучивания волнующих их вопросов. Поддержка со стороны парламентариев помогает продвинуть вопросы «образования для всех» в категорию важнейших приоритетных задач в национальных повестках дня, в том числе вести пропаганду образования как одного из прав человека, осуществлять стратегии и законодательные акты в области образования, мобилизовать финансовые ресурсы на цели образования и отслеживать ход достижения целей образования для всех и связанных с образованием целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

38. При поддержке ЮНЕСКО созданы четыре форума парламентариев в интересах образования: Форум парламентариев стран Африки в интересах образования, Форум парламентариев арабских государств в интересах образования, Форум парламентариев стран Латинской Америки и Карибского бассейна в интересах образования и Форум парламентариев стран Азии и Тихого океана в интересах образования. На первой сессии Генеральной ассамблеи последнего Форума, состоявшейся в Джакарте 6–7 июля 2010 года, делегаты приняли план действий по претворению в жизнь политики всеобщего образования и по мобилизации финансовых и людских ресурсов на цели образования для всех в течение следующего двухгодичного периода.

Частный сектор

39. Частный сектор не является новым участником в сфере образования. Хотя его роль и функции по-прежнему заключаются в организации аналитических обсуждений в академических кругах, в последние годы происходит все более быстрое углубление и расширение его участия, особенно по линии партнерских отношений между государственным и частным секторами и партнерств с участием многих заинтересованных сторон. Число партнерств в интересах образования между Организацией Объединенных Наций и компаниями, деловыми организациями или корпоративными фондами умножилось в течение последнего десятилетия.

40. Особо активное участие в движении «Образование для всех» принимают технологические компании. Например, ЮНЕСКО поддерживает партнерские отношения с компаниями «Нокиа», «Майкрософт», «Интел» и «Сиско» в целях поощрения использования новых технологий для подготовки педагогов, ликвидации неграмотности, развития навыков и дистанционного обучения, а также со специализированными компаниями в других отраслях, например с компанией «Проктер энд Гэмбл» — в целях повышения уровня грамотности среди женщин и девочек и с компанией «ГЕМС эдьюкейшн» — в целях улучшения подготовки педагогов. Частный сектор оказывает также помощь в проведении оценки учебных достижений с помощью новейших технологий. Например, ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ наладили партнерские отношения с Брукингским институтом и Фондом Хьюлетта в целях разработки новых единиц измерения в учебной области, с помощью которых можно устанавливать целевые показатели качества образования. Быстро растут партнерские отношения с частным сектором в рамках движения «Образование в интересах устойчивого развития», в том числе в области мультимедийного обучения по вопросам неистощительного природопользования.

41. Помимо двусторонних партнерств по конкретным проектам с отдельно взятыми компаниями или фондами, система Организации Объединенных Наций старается создать более широкие платформы для новаторских форм партнерства с различными участвующими сторонами. В мае 2011 года ЮНЕСКО создала Глобальное партнерство в области образования девочек и женщин в целях мобилизации поддержки со стороны различных партнеров в обеспечении охвата девочек средним образованием и повышения уровня грамотности среди женщин. Участниками этого партнерства стали некоторые партнеры из частного сектора. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) также наладила партнерские отношения с государственными и частными структурами в целях разработки программ учебной подготовки и наставничества, направленных на развитие навыков предпринимательства среди молодежи. Такие программы осуществлялись в Тунисе и в странах Африки к югу от Сахары с целью наделить молодежь способностью самостоятельно зарабатывать себе на жизнь в условиях, характеризующихся массовой безработицей среди молодежи и социально-политической нестабильностью.

42. ЮНЕСКО и Всемирный экономический форум выступили с совместной инициативой под названием «Партнерства в интересах образования» в целях поощрения, наполнения реальным содержанием и облегчения усилий по налаживанию партнерств с участием многих заинтересованных сторон в интересах образования. Эта коалиция государственных и частных партнеров призвана разрабатывать принципиально новые модели партнерства в секторе образования. По линии этой инициативы ЮНЕСКО и Всемирный экономический форум занимаются изучением и пропагандой принципов работы и успешных моделей, используемых такими партнерствами, обеспечением более широкой представленности и поддержки со стороны частных партнеров в рамках движения «Образование для всех» и наращиванием возможностей для развития партнерских отношений. К числу основных мероприятий относятся: а) публикация обзора, посвященного моделям партнерства в интересах образования¹; б) составление вспомогательного пособия по вопросам контроля и оценки партнерских отно-

¹ A. Draxler, *New Partnerships for EFA: Building on Experience*, UNESCO-International Institute for Educational Planning, World Economic Forum, 2008.

шений в секторе образования²; с) создание веб-портала для обеспечения более широкого обмена информацией и успешными методами практической работы³; и d) мероприятия по развитию потенциала в Руанде. На основе накопленного за последние пять лет опыта инициатива «Партнерства в интересах образования» преобразуется в настоящее время в глобальный альянс корпоративных партнеров в интересах образования, под руководством ЮНЕСКО.

В. Анализ существующих партнерских отношений и пути их совершенствования

43. По мере расширения партнерских отношений в секторе образования у Организации Объединенных Наций появляются новые возможности и задачи. Путем развития диалога и сотрудничества с другими заинтересованными сторонами Организация задействует новаторские идеи, финансовые ресурсы, интеллектуальный и технический потенциал и более широкую государственную поддержку на цели образования. Партнерские отношения облегчают поддержание многопланового взаимодействия, в том числе со стороны участвующих сторон, представляющих продовольственный сектор и сферу здравоохранения, в интересах реализации более широких целей образования и, следовательно, способствуют достижению более высоких результатов.

44. В то же время Организация Объединенных Наций должна умело сводить на нет потенциальные риски, связанные с деятельностью партнерств, особенно рисков недобросовестности, подрыва репутации, операционных издержек и ослабления внимания, уделяемого получению измеримой отдачи. При поддержании партнерских отношений с такими заинтересованными сторонами учреждениям Организации Объединенных Наций необходимо иметь четкую стратегию и методологию, прочные навыки партнерства, прекрасную осведомленность о легитимности партнеров и их деятельности в области образования, а также опираться на грамотный анализ местных условий и характеристик сектора образования. В основу приводимого ниже анализа положены рекомендации, содержащиеся в докладе Генерального секретаря об укреплении сотрудничества между Организацией Объединенных Наций и всеми соответствующими партнерами (A/66/320).

Как находить, оценивать и копировать успешные модели партнерства в сфере образования?

45. Шире обмениваясь опытом и знаниями в рамках успешных, или безуспешных, партнерских отношений, например на веб-сайте Организации Объединенных Наций для деловых кругов (www.business.un.org) и через онлайн-платформу инициативы «Партнерства в интересах образования» (www.unesco.org/pfore/), персонал Организации Объединенных Наций и ее партнеры имеют возможность выявлять эффективные практические методы партнерства и критерии их успеха. Однако, как показывает практика, фактологическая информация о результативности партнерств в области образования не собирается на систематической основе. Поэтому разработка и применение ба-

² N. Marriott, H. Goyder, *Manual for Monitoring and Evaluating Education Partnerships*, UNESCO-ИЕР, 2009.

³ www.unesco.org/pfore/.

зовых положений о контроле и оценке имеют важнейшее значение, не только для отслеживания результатов работы и анализа конечных результатов, полученных в рамках конкретных программ партнерства, но и для обоснованной разработки других проектов и инициатив. При проведении оценок результативности основное внимание следует уделять тому, какие изменения в области образования достигнуты благодаря данной программе партнерства. Кроме того, в процессе оценки следует, пожалуй, проанализировать экономическую эффективность партнерства (путем проведения анализа затрат и результатов), а также институциональные изменения, достигнутые внутри организаций-партнеров.

46. Опыт ЮНИСЕФ показывает, что прочные партнерские отношения играют важнейшую роль в повышении доступности качественного образования для наиболее маргинализированных слоев населения. Помимо традиционных партнерских отношений со странами-донорами, прогрессу в этой области способствуют партнерские отношения на страновом и региональном уровнях между учреждениями Организации Объединенных Наций, а также по линии многосторонних партнерств. Например, партнерство ЮНИСЕФ с организацией «Учебное Содружество» способствовало учету методики создания комфортных для детей школ в учебных программах педагогических институтов в восьми странах.

47. Важно также проанализировать, насколько партнерские отношения позволяют задействовать синергические связи между разными целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия. Это поможет лучше понять ту исключительно важную роль, которую коллективные усилия, направленные на развитие сферы образования, могут сыграть в обеспечении финишного рывка к достижению этих целей. Например, в восточной и южной части Африки ЮНЭЙДС возглавляет усилия по мобилизации региональных и национальных участников в целях расширения предоставляемых молодежи услуг в области образования и охраны полового и репродуктивного здоровья, способствуя тем самым усилению синергических связей между этими двумя целями развития, сформулированными в Декларации тысячелетия.

Как усовершенствовать процессы выбора партнеров и взаимодействия?

48. Прежде чем вступать в программу партнерства в интересах образования, необходимо проводить всестороннюю оценку и локализацию потребностей в целях определения решаемых задач, требующихся действий и потенциальных партнеров. Для сектора образования характерен широкий круг негосударственных участников и заинтересованных сторон. Кроме того, увеличение числа НПО, профессиональных союзов учителей, родительских ассоциаций, филантропических организаций, корпоративных фондов и консалтинговых фирм может несколько осложнить процесс налаживания взаимодействия с партнерами. Локализация является важным мероприятием, которое позволяет вовлечь соответствующие участвующие стороны и программы, отвечающие главной идее партнерства, избежать дублирования и параллелизма с текущей деятельностью и оценить сильные и слабые стороны потенциальных партнеров, а также возможности и потенциальные риски, связанные с данным партнерством. В процессе выбора партнеров следует принимать во внимание целый ряд аспектов, в том числе этические принципы функционирования; наличие официальной регистрации; судебные дела; опыт, сферу охвата, масштабы и отдачу от преды-

дущей деятельности в области образования; а также характер и степень взаимоотношений с правительством и другими заинтересованными сторонами, занимающимися вопросами образования.

Какую отдачу получают организации системы Организации Объединенных Наций, в том числе в плане укрепления потенциала и подготовки сотрудников Организации Объединенных Наций?

49. Взаимодействие с внешними партнерами может служить источником дополнительного финансирования на цели реализации проектов и программ в области образования, позволяя при этом рассматривать проблемы под новым углом зрения и создавая более прочную базу знаний, например посредством внедрения новаторских идей и использования новых технологий.

50. Персонал Организации Объединенных Наций должен быть хорошо подготовлен и наделен необходимыми партнерскими инструментами и навыками для разработки и руководства осуществлением программы партнерства. Организациям следует иметь четкую стратегию партнерства с негосударственными участниками, обеспечивать подготовку и наращивать потенциал сотрудников в области партнерских отношений, а также создавать благоприятные условия для обеспечения более тесной координации и сотрудничества между специалистами по вопросам образования, сотрудниками, отвечающими за функционирование партнерств, и подразделениями по правовым вопросам.

Как система Организации Объединенных Наций может создать более благоприятные условия для партнерских отношений?

51. Опираясь на свой экспертный потенциал и совещательные возможности, Организация Объединенных Наций может выступать в роли содействующей стороны и честного посредника в вопросах наращивания взаимодействия и партнерских отношений между различными сторонами. Это может оказаться особенно эффективным в плане установления и укрепления отношений доверия между правительствами и участвующими сторонами, представляющими гражданское общество. Кроме того, пользование информационно-коммуникационными технологиями и социально-медийными ресурсами повышает гибкость и усиливает чувство ответственности за достигаемые результаты.

IV. Программа развития Организации Объединенных Наций и сфера образования: перспективы на будущее

52. Рассматривая складывающиеся общемировые тенденции в сфере образования и перспективы на будущее, Организации Объединенных Наций следует признать, что при выработке своего видения международной повестки дня в области образования ей необходимо учитывать многообразие существующих в мире ситуаций и условий развития и вытекающие из этого конкретные проблемы для образования, в том числе положение в странах со средним и более высоким уровнем дохода, которые, возможно, достигли связанных с образованием целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, но продолжают тем не менее сталкиваться с серьезными проблемами в этой области.

53. В этой связи важно упомянуть о цейтноте, который испытывает система Организации Объединенных Наций в том, что касается осуществления международной повестки дня в области развития к 2015 году. Комплекс целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, который был принят спустя месяц после утверждения Дакарских рамок действий, возвел движение «Образование для всех» в роль единственного проводника развития образования на глобальном уровне и способствовал сужению международной повестки дня в области образования до рамок обеспечения всеобщего начального образования и гендерного равенства. Важно не упускать из виду широкое видение целей образования для всех, включающее уход за малолетними детьми и их воспитание, обеспечение грамотности среди молодежи и взрослых, развитие профессионально-технических навыков, а также задачу повышения качества и актуальности базового образования. Программа «Образование для всех» охватывает обучение на протяжении всей жизни в формальных и неформальных условиях. Эти аспекты должны быть учтены в программе развития на период после 2015 года.

А. Общий обзор достижения целей развития в области образования

54. В мире наблюдается неуклонный прогресс в направлении достижения целей развития в области образования (сформулированные в Декларации тысячелетия цели развития 2 и 3, а также цели программы «Образование для всех»), в частности в направлении обеспечения всеобщего образования и гендерного равенства на начальной ступени. В области образования достигнут существенный прогресс, отражающий улучшения не только в плане создания более широких возможностей для получения образования, но и в плане обеспечения равного доступа девочек и мальчиков к образованию. За период с 1999 по 2008 год в начальную школу пошли дополнительные 52 миллиона детей, а число детей, охваченных дошкольным обучением, увеличилось на 148 миллионов человек, или на 31 процент. Кроме того, в Южной и Западной Азии было сокращено вдвое число детей, не охваченных школьным обучением. В странах Африки к югу от Сахары, несмотря на значительный рост численности детей начального школьного возраста, число школьников увеличилось на треть⁴.

55. Достигнутый прогресс в значительной степени обусловлен увеличением объемов средств, вкладываемых правительствами. В странах с низким уровнем дохода вместе взятых доля национального дохода, расходуемая на цели образования, увеличилась за период с 1999 года с 2,9 процента до 3,8 процента. Со времени принятия Декларации министров 2011 года были сделаны важные шаги вперед и приняты масштабные обязательства в области развития образования во всем мире. Недавнее объявление об увеличении двусторонней помощи на цели образования и о повышении доступности и качества образования в период 2011–2014 годов, сделанное Глобальным партнерством в области образования, свидетельствует о признании необходимости не ограничиваться в своих усилиях достижением одних лишь конечных результатов в области обеспечения доступа к качественному обучению.

⁴ См. UNESCO, *EFA Global Monitoring Report 2011: The hidden crisis: Armed conflict and education*. UNESCO, Paris, 2011.

56. Несмотря на беспрецедентные обязательства, партнерства и успехи в области увеличения охвата детей школьным обучением и поощрения гендерного равенства, достигнутые результаты распределяются по регионам и странам неравномерно, а прогресс зачастую оказывается слишком медленным для того, чтобы можно было уложиться к крайнему сроку — 2015 году. Темпы достижения целей были недостаточно высокими и быстрыми для соблюдения намеченных сроков, особенно в странах Африки к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии. Задача ускорения прогресса ставится на первый план в конкретных условиях международной динамики и возможностей на неблагоприятном фоне затянувшихся финансовых кризисов и роста конфликтов и неустойчивости. В глобальном масштабе из всех целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, цели в области образования наиболее близки к достижению, что побудило руководителей некоторых стран переключить первостепенное внимание на другие цели⁵. Однако растет осознание того, что при отсутствии обновленной приверженности и согласованных действий страны вполне могут и не достичь сформулированных в Декларации тысячелетия целей развития 2 и 3, а также целей программы «Образование для всех».

В. Тенденции в области развития образования в мире

57. В процессе контроля за ходом достижения целей программы «Образование для всех» и связанных с образованием целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, были вынесены определенные уроки, которые могут помочь в определении перспектив на будущее, в частности:

а) **неравенство и различия:** несмотря на достигнутые быстрые успехи в повышении доступности формального базового образования во всем мире, сохраняются существенные различия между странами, а за средними общенациональными показателями во многих странах скрывается вопиющее неравенство в уровнях получаемого образования и конечных результатах. Факторы, ведущие к маргинализации населения в сфере образования, например гендерные различия и географическое местоположение, по-прежнему переплетаются с проблемами нищеты, языковой принадлежностью, статусом меньшинств, проблемами ВИЧ и СПИДа, возрастным фактором (особенно в случае девочек младшего подросткового возраста) и проблемами инвалидности и создают «неблагоприятные взаимоусиливающие условия», особенно в странах с низким уровнем дохода и в странах, затронутых конфликтом;

б) **страны, затронутые конфликтом:** необходимость реализации права на образование с наибольшей силой ощущается в условиях гуманитарных кризисов, особенно в бедных странах, затронутых конфликтом, где 28 миллионов детей не охвачены школьным обучением (около 42 процентов от общей численности таких детей по миру). Валовые коэффициенты охвата средним образованием почти на 30 процентов ниже в странах, затронутых конфликтом, и гораздо ниже применительно к девочкам. Тем не менее в сферу образования поступает всего 2 процента от суммарного объема гуманитарной помощи. Все большую тревогу вызывают тенденции, указывающие на то, что многие из самых бедных в мире стран и общин столкнутся с двойной угрозой

⁵ World Bank, *Global Monitoring Report: Improving the Odds of Achieving the MDGs*, Washington, D.C., 2011.

климатических изменений и насильственных конфликтов. Хотя проведенные исследования показали, что повышение уровней качественного обучения на начальной и средней ступени образования ведет к сокращению конфликтов, во многих странах правительства не включили образование в число приоритетных задач⁶;

с) **охват неохваченного населения:** в связи с тем, что задачи «охвата неохваченного населения» получают все более широкое признание, необходимо усовершенствовать сбор и анализ данных с разбивкой по признаку пола, возрасту, категориям инвалидности и местоположению (например, данных обследований домашних хозяйств) в целях более точного определения закономерностей и причин прекращения школьного обучения в интересах разработки более целенаправленных стратегий для наиболее маргинализированных групп детей, молодежи и взрослых;

д) **качество:** повышение доступности формального базового образования привело к переключению внимания с количественных, например доступ к формальному образованию и численность учащихся, на качественные аспекты образования, например качество обучения и завершение определенной ступени образования, включая более справедливое распределение таких аспектов образования среди социальных групп. Это привело также к усилению спроса на среднее, техническое и высшее образование, заострив внимание на вопросах продолжения учебы и перехода с одной ступени образования на другую и на повышении важности задач приоритизации политики и распределения ресурсов в этой области;

е) **образование для рабочей силы:** финансовый кризис обострил проблемы безработицы среди молодежи и развития их профессиональных навыков во многих развитых и развивающихся странах. Общая численность безработной молодежи составила в 2010 году 75 миллионов человек. Несмотря на тяжесть этой проблемы, с принятием надлежащих мер такое внушительное число безработной молодежи может внести значительный вклад в обеспечение экономического роста и развития стран в долгосрочной перспективе. Для этого требуются непрерывные долгосрочные вложения в качественное обучение и подготовку, включая предоставление альтернативных возможностей для получения образования и усиление упора на обучении навыкам, отвечающим меняющимся требованиям мировых рынков; расширение вложений в среднее образование с уделением особого внимания девочкам-подросткам; и переработку содержания учебных программ в целях более полного соответствия запросам рабочей силы и требованиям других ступеней образования. Необходимы также широкомасштабные партнерские отношения с правительствами, организациями работодателей, профессиональными союзами и другими заинтересованными сторонами в целях содействия обеспечению девушек и юношей достойной работой;

ф) **финансирование:** растет понимание значимости и роли государственного финансирования сферы образования, и усиливается заинтересованность в более эффективном использовании этих ограниченных ресурсов. В условиях роста численности малоимущего населения в странах со средним уровнем дохода, недавно вставших на путь формирования рыночной экономики,

⁶ Save the Children, *Where Peace Begins: Education's role in conflict-prevention and peacebuilding*, Save the Children Alliance, London, 2008.

необходимо установить более строгую подотчетность в области вложения государственных ресурсов в сферу образования и найти пути пополнения этих ресурсов путем усиления бюджетно-финансового потенциала и налаживания новых партнерских отношений с негосударственными участниками. Решающим фактором остается также проведение агитационно-просветительской работы в интересах увеличения объема официальной помощи в целях развития, в частности в целях улучшения образования для девочек и повышения доступности образования в сельских районах и в нестабильных государствах.

58. В течение последнего десятилетия произошло существенное изменение динамики международного сотрудничества: партнеры по процессу развития стали более многочисленными и разнообразными. Это создает не только возможности в плане увеличения объема помощи в целях развития, направляемой в сферу образования, но и проблемы в плане координации и согласования с национальными приоритетами, которые должны решаться на постоянной основе.

С. Обзор международной повестки дня в области образования

59. В преддверии 2015 года — установленного срока реализации намеченных целей — глобальные процессы приступили к анализу проделанной на сегодняшний день работы в этом направлении и разработке перспективных программ развития образования. В контексте нынешнего обзора хода достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в период 2000–2015 годов предстоит обсудить несколько вопросов, в том числе вопросов о формате и содержании будущей повестки дня в области развития и их взаимосвязи.

60. Касательно процесса следует обсудить вопрос о целесообразности формулирования обязательств на международном уровне, поскольку страны, исходя из своих собственных потребностей в области развития, придают различную приоритетность реализации универсальных задач такого рода. Если же говорить о конструктивных задачах в области образования в рамках общей цели «повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение высокой успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков» (цель 6 «Образования для всех»), то они могут ставиться только на национальном уровне. Это утверждение основано на том, что в каждой стране существует свое собственное, постоянно меняющееся, представление о качестве образования, связанное с эффективностью системы и актуальностью приобретенных знаний в конкретных условиях развития. Именно исходя из этого представления ставятся задачи на национальном уровне и делается последующий выбор показателей для отслеживания хода реализации общей цели на глобальном уровне. При этом необходимо удостовериться в том, что планка не установлена слишком низко и что национальные цели в области качества образования соответствуют определенным стандартам.

61. Еще одним уроком, извлеченным из опыта постановки задач на глобальном уровне в рамках целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и доклада «Образование для всех», стало то, что практика представления агрегированных национальных данных помогает камуфлировать

степень неравенства и неравноправия внутри стран. С учетом проблемы обеспечения равноправия и возросшей важности сокращения растущего неравенства по всему миру постановка задач на национальном уровне позволит представлять данные с разбивкой не только по полу и месту нахождения, но и по другим признакам формирования обособленных групп, таким как возраст, этническая принадлежность и инвалидность. Кроме того, необходимо предпринять меры по противодействию стереотипным представлениям о роли женщин и мужчин, которые могут ограничивать возможности выбора образования на всех его уровнях.

62. Необходимость отслеживать ход реализации задач в сфере образования на национальном уровне с помощью более дезагрегированных данных связана со вторым аспектом обсуждения опыта в деле достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, который касается показателей достижения результатов. Ввиду стремления обеспечить равенство в сфере образования и качество образования все больше внимания стало уделяться результатам образовательного процесса с точки зрения результатов обучения, в том числе их социального распределения. Если рассматривать международную повестку дня в области образования в качестве незавершенного начинания, то упор на приобретение знаний, на освоенный материал (знание и навыки), а не на участие в образовательных процессах, также основывается на признании ограниченности традиционных косвенных показателей — таких как соотношение числа учеников и учителей, доля учителей определенного уровня подготовки и средняя продолжительность обучения в образовательном учреждении, — используемых для оценки качества образования и его вклада во всеохватное развитие.

63. В связи с тем, что в последнее время много внимания уделяется учебному процессу, вследствие чего растет интерес к проведению широкомасштабных оценок результатов обучения, из виду, возможно, был упущен тот факт, что сегодня с их помощью оценивается лишь ограниченное число когнитивных навыков. Кроме того, чтобы оценки успеваемости были актуальными для национальных образовательных процессов, они должны проводиться с учетом местных условий и потребностей. Более того, стандартизированные оценки учебного процесса и его результатов — это важный сектор экономики, в связи с чем существует опасность того, что наиболее зависимые от внешней помощи страны так и не смогут без поддержки развитых стран разрабатывать инструменты для таких оценок.

64. Так, было бы полезно уделять больше внимания показателям учебного процесса на страновом уровне, которые, возможно, лучше подходят для представления отчетности о: а) национальных усилиях в деле оценки результатов обучения, а также их социального распределения по различным этапам образования, и б) использовании таких данных для разработки стратегических мер, направленных на улучшение общих результатов обучения и обеспечение их более справедливого распределения. Такие показатели учебного процесса позволили бы повысить ответственность национальных органов образования за результативность государственных инвестиций в образование. Кроме того, с их помощью можно было бы отразить динамику достижений в различных странах. Один из недостатков целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей, изложенных в докладе «Образование для всех», заключается в том, что они в первую очередь ориентированы на успешное дос-

тижение целевых показателей на национальном уровне при отсутствии надлежащего учета темпов прогресса в этом направлении. Важно учитывать темпы улучшения ситуации, в частности в странах, которые быстро добиваются определенных успехов, начиная при этом с крайне низкого исходного уровня.

65. Кроме того, в нынешних условиях глобального экономического кризиса и связанной с ним массовой безработицы среди молодежи необходимо выстраивать стратегические союзы, чтобы расширить возможности молодежи для получения образования и повысить спрос на квалифицированную рабочую силу. Необходимо укреплять сотрудничество с МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИДО и Всемирным банком, с тем чтобы более четко установить взаимосвязь между профессионально-технической подготовкой и образованием, высшим образованием и сферой труда. Помимо расширения возможностей трудоустройства молодежи в формальном секторе, необходимо разрабатывать информационно-образовательные программы, с помощью которых молодые люди могли бы выявлять в своих общинах перспективные возможности предпринимательской деятельности и получать доступ к финансовым средствам, необходимым для создания или расширения своего дела.

66. Одним из примеров успешной профессионально-технической подготовки является программа Всемирной туристской организации (ЮНВТО) по контролю качества образования, обучения и исследований в сфере туризма в Африке, которая была разработана в партнерстве с шестью образовательными учреждениями для содействия сотрудничеству между странами Африки и Европы в этой области. ЮНВТО поддержала также программу создания школ, ориентированных на туризм и экологию, в рамках которой предпринимается попытка использовать туризм в качестве одного из конкретных инструментов сокращения масштабов нищеты за счет обеспечения более тесного взаимодействия между учащимися и окружающей средой и их практической подготовки, которая в дальнейшем поможет им стать общинными лидерами.

D. За рамками международной повестки дня в области образования: новые тенденции и будущее образования

Экспоненциальный рост объема информации и ее меняющийся характер

67. По мере развития информационных обществ наблюдается экспоненциальный рост производства и объем информации. Информация все чаще передается в аудио-, графической и визуальной форме и все меньше зависит от текстовых форм передачи. По данным Всемирной торговой организации за последнее десятилетие произошло стремительное расширение международной торговли образовательными услугами, о чем свидетельствует международная мобильность студентов, которая, согласно оценкам, с 1999 по 2007 годы выросла более чем на 80 процентов. Кроме того, неуклонно растет количество студентов, обучающихся онлайн или участвующих в других зарубежных программах.

68. Экспоненциальный рост объема информации и ее меняющийся характер подвергают сомнению сами понятия авторитета традиционного массива знаний, контролируемого уполномоченными образовательными учреждениями и элитным корпусом специалистов.

Смещение акцента с преподавания на приобретение знаний

69. В рамках формального образования традиционно больше внимания уделяется преподаванию, а не на приобретению знаний, поэтому образовательные системы ориентированы на передачу преподавателями информации и знаний ученику. Такая зависимая от преподавателя система привязана ко времени, месту и ситуации. С ростом числа новых информационно-коммуникационных технологий и цифровых носителей источники информации и знаний становятся более разнообразными и доступными и при этом выходят за рамки систем формального образования. Помимо традиционных вопросов, относящихся к программе обучения — чему учить (содержание обучения) и как учить (методы преподавания/приобретения знаний), — все чаще встает вопрос где и когда преподавать и обучаться. Поскольку знания все чаще приобретаются в индивидуальном порядке вне рамок формального образования, в разное время и в разных местах, и роль преподавателей должна измениться: вместо выполнения функции «распределителя» информации и знаний, они должны стать помощниками и посредниками в деле приобретения знаний.

70. Система Организации Объединенных Наций корректирует свою деятельность с учетом этого существенного сдвига. В этой связи следует упомянуть о новом партнерстве в области приобретения знаний, в котором участвуют учреждения системы Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО), частные фонды (например, Фонд Хьюлеттов), партнеры по развитию, аналитические центры и научные учреждения и международные неправительственные организации и которое занимается разработкой количественных показателей приобретения знаний. На основе этих показателей можно будет разрабатывать цели в области качества на период после достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в том случае, если будет достигнуто глобальное соглашение о принятии таких целей.

71. Особого упоминания заслуживает стратегия реформ в сфере образования Ближневосточного агентства Организации Объединенных Наций для помощи палестинским беженцам и организации работ (БАПОР), начало осуществления которой было приурочено к Всемирному дню учителя, 5 октября 2011 года. Реформы направлены на повышение эффективности и актуальности учебной программы БАПОР, которой охвачено полмиллиона детей палестинских беженцев, обучающихся примерно в 700 школах. Объектами реформы, основанной на данных всеобъемлющего внешнего обзора, являются практические занятия в классе и изменение динамики процесса приобретения знаний в целях удовлетворения потребностей всех детей и учащихся.

За рамками функциональной грамотности

72. Несмотря на дальнейший прогресс в деле сокращения в мире уровня неграмотности и преодоления гендерных проблем, особенно среди молодежи, — как правило, в результате расширения доступа к системам формального образования — в мире все еще насчитывается 760 миллионов неграмотных людей из числа молодежи и взрослого населения⁴. Неграмотность не только остается нерешенной проблемой; в результате научно-технического прогресса меняется также понятие минимального уровня функциональной грамотности. Таким образом, важно учитывать различные формы базовых знаний в области информации и ее носителей, которые необходимы для полной интеграции в современ-

ное информационное общество. Текущие изменения связаны не только с ростом сложности навыков, необходимых для использования новых цифровых носителей, но и с практически ежедневным расширением лексической базы, используемой для их определения. В этой связи некоторые утверждают, что «разрыв между функционально грамотными и сверхграмотными неуклонно растет». Кроме минималистских определений навыков грамотности и счета, процесс повышения общеобразовательного уровня должен учитывать вопрос о соответствующем цифровому веку уровне базовых знаний в области информации и ее носителей.

Непрерывное обучение: за рамками парадигмы образования, ориентированного на занятия в классе

73. В то время как значительная часть обучения, предлагаемого в рамках формального образования, может происходить дома, в школе или других местах в форме домашнего задания, чтения и подготовки к экзаменам, физическое пространство класса остается центральным элементом систем формального образования на всех уровнях обучения. Хотя парадигма непрерывного обучения и не нова⁷, все последние изменения, такие как непрерывно растущие темпы научно-технического развития, все более нестабильный рынок труда, экспоненциальный рост и меняющийся характер образования, постепенное размывание незыблемого авторитета традиционных источников знаний, таких как учителя, преподаватели, специалисты и усложнение прогнозирования появления новых профессий и соответствующих потребностей в определенной квалификации — все это в совокупности только повышает актуальность непрерывного обучения.

Смещение акцента с содержания обучения на проверку и подтверждение полученных знаний

74. Растущее признание важности приобретения знаний и повторного обучения вне систем формального образования ставит вопрос о проверке и подтверждении знаний, полученных во время самообучения, взаимного обучения или на рабочем месте. Акцент, который традиционно делался на содержании образовательных программ и методах преподавания/обучения, теперь смещается в сторону проверки и подтверждения знаний и навыков без учета способа их получения.

V. Выводы и рекомендации

75. Настоящий доклад свидетельствует о проводимых системой Организации Объединенных Наций позитивных мероприятиях, направленных на содействие осуществлению повестки дня Организации Объединенных Наций в области развития, в том что касается целей в области образования в целом и целей, поставленных в докладе «Образование для всех» в частности. В нем также отмечается, что еще многое предстоит сделать в целях реализации права каждого, в том числе малоимущих, на образование, оказывая при этом странам помощь в принятии мер, направленных на по-

⁷ См. UNESCO, *Learning to Be: A Holistic and Integrated Approach to Values Education for Human Development*, Paris, 1972.

вышение качества образования и привлечение больше внимания к процессу приобретения знаний. Такие меры не могут приниматься исключительно правительствами и учреждениями системы Организации Объединенных Наций. Между учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими заинтересованными сторонами необходимо налаживать партнерские отношения, с тем чтобы максимально использовать имеющиеся возможности и консолидировать реформаторские усилия всех сторон. Решать стоящие крайне сложные задачи можно только на основе скоординированного комплексного подхода. Провозглашенная Генеральным секретарем глобальная инициатива в области образования может дать новый толчок для достижения этой цели.

76. При рассмотрении роли системы Организации Объединенных Наций в реализации согласованных на международном уровне целей и обязательств в области развития, касающихся образования, Экономический и Социальный Совет может пожелать принять во внимание следующие рекомендации:

a) системе Организации Объединенных Наций необходимо предоставить средства для повышения значимости международной повестки дня в области образования и достижения максимальных образовательных результатов в сфере образования, а также поощрять ее участие в этом процессе;

b) системе Организации Объединенных Наций необходимо поддерживать усилия Генерального секретаря, в том числе в отношении глобальной инициативы в области образования, с тем чтобы стимулировать развитие глобального движения за обеспечение к 2015 году качественного, актуального и всеохватного образования для всех, в том числе в рамках целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей, поставленных в докладе «Образования для всех», что благоприятно скажется на повестке дня в области развития в целом;

c) следует прежде всего заниматься решением проблем маргинализации в образовании, связанной с полом, возрастом, местом нахождения и физическим здоровьем, уделяя особое внимание проблемам женщин и девочек в сельских районах;

d) необходимо предпринять согласованные усилия по улучшению сбора и анализа связанных с образованием данных в разбивке по признаку пола, возраста, наличия или отсутствия инвалидности, места нахождения и другим соответствующим признакам для разработки, реализации, обеспечения соблюдения и оценки политики;

e) системе Организации Объединенных Наций следует уделять больше внимания оказанию странам поддержки в деле преодоления стереотипных представлений о роли женщин и мужчин, которые могут ограничивать возможности выбора образования на всех его уровнях;

f) следует налаживать взаимодействие между учреждениями системы Организации Объединенных Наций, работающими в секторах продовольствия, здравоохранения и образования, в целях улучшения показателей охвата, удержания, участия и достижения успехов среди девочек и

мальчиков и максимального повышения эффективности мер, принимаемых в интересах детей;

g) всем субъектам, в особенности учреждениям системы Организации Объединенных Наций на местах, следует более эффективно обеспечивать соблюдение права на образование в условиях гуманитарного кризиса, особенно в бедных странах, и его обязательный учет во всех ранних и более долгосрочных стратегиях восстановления;

h) вопросы безработицы и профессиональной подготовки среди молодежи в контексте финансового кризиса должны найти должное отражение в работе системы Организации Объединенных Наций и получить соответствующую поддержку; следует укреплять сотрудничество между учреждениями Организации Объединенных Наций, работающими в экономической и образовательной сфере, в целях обеспечения более четкой взаимосвязи между профессионально-технической подготовкой и образованием, высшим образованием и сферой труда и содействия вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность;

i) все более широкое признание должна получать важная роль системы Организации Объединенных Наций как в обеспечении основы партнерских отношений с широким кругом субъектов, в частности с неправительственными организациями и представителями частного сектора, так и в содействии их развитию, с целью находить доверительные отношения между различными субъектами;

j) системе Организации Объединенных Наций необходимо поддерживать благоприятные условия для партнерских отношений, совершенствовать процессы отбора и привлечения партнеров, уделять больше внимания вопросам долгосрочного воздействия, транспарентности, согласованности, подотчетности и устойчивости и развивать потенциал сотрудников Организации Объединенных Наций в этой связи;

k) учреждениям системы Организации Объединенных Наций необходимо обмениваться примерами передового опыта и извлеченными уроками в рамках партнерских связей в сфере образования для выявления и воспроизведения успешных моделей партнерских отношений, максимизации эффективности и синергизма и создания условий для расширения масштабов деятельности;

l) непосредственно Совету следует и далее обеспечивать платформу для обсуждения партнерских отношений и их роли в осуществлении повестки дня Организации Объединенных Наций в области развития во всех ее аспектах, особенно в ходе этапа координации Совета; в ходе подобных обсуждений следует определять стратегическое направление развития партнерских связей в приоритетных областях;

m) политика дальнейшего развития должна определяться в рамках комплексной концепции, учитывающей в том числе вопросы, связанные с уходом и образованием в раннем детском возрасте, грамотностью среди молодежи и взрослого населения, профессиональной подготовкой, а также важность повышения качества и актуальности базового обучения;

п) следует поддерживать соответствующие учреждения системы Организации Объединенных Наций в их деятельности по оценке новых тенденций в образовании, особенно в контексте повышенного внимания к процессу знаний и вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных процессах, и анализу их последствий для формы и содержания образовательной политики на национальном и международном уровнях;

о) вышеприведенные аспекты должны быть надлежащим образом учтены в процессах, направленных на определение повестки дня Организации Объединенных Наций в области развития на период после 2015 года.
