



Consejo Económico y Social

Distr. general
21 de marzo de 2006
Español
Original: inglés

Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas

Quinto período de sesiones

Nueva York, 15 a 26 de mayo de 2006

Tema 3 del programa provisional

**Tema especial: Los objetivos de desarrollo del Milenio
y los pueblos indígenas: redefinición de los objetivos**

Información recibida del sistema de las Naciones Unidas*

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

El UNICEF se complace en presentar su informe al quinto período de sesiones del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas. En el presente informe se incluye una sinopsis de las actividades del UNICEF encaminadas a la aplicación de las recomendaciones formuladas por el Foro Permanente en sus últimos tres períodos de sesiones.

En general, desde la creación del Foro Permanente, las cuestiones indígenas han adquirido un mayor protagonismo en la organización, especialmente en América Latina y el Caribe. Las recomendaciones del Foro Permanente han orientado la labor del UNICEF en algunas esferas clave relacionadas con los pueblos indígenas. El impulso generado por el Foro Permanente mediante la realización de actividades paralelas, como seminarios técnicos, y la movilización de agentes, como el Grupo de Apoyo Interinstitucional o el Comité de los Derechos del Niño, ha influido en la labor del UNICEF sobre las cuestiones indígenas a nivel mundial, regional y nacional.

Como se indicó en informes anteriores, el UNICEF se guía por la Convención sobre los Derechos del Niño, en la que, además del principio de no discriminación, se menciona específicamente, en su artículo 30, el derecho de los niños indígenas a disfrutar de su propia cultura, hacer uso de su propio idioma y practicar su religión. En la misión del UNICEF se señala que en todo lo que hace, tienen la prioridad los niños más desfavorecidos ... La creciente atención prestada a los niños indígenas se ha

* El presente documento se presentó con retraso para asegurar que se incluyera la información más reciente.



Materializado en una mención concreta a los pueblos indígenas en el nuevo plan estratégico de mediano plazo del UNICEF, en el que se establecen las prioridades de organización para 2006-2009. En el documento se indica claramente que: “En algunos países, los niños de las poblaciones indígenas suelen verse privados de una manera desproporcionada de los servicios básicos. Cuando resulte necesario, la cooperación del UNICEF tendrá como objetivo prioritario beneficiar a esos niños”.

En aras de la simplicidad, el presente informe se ha dividido en dos secciones. En la primera se proporciona información sobre las actividades del UNICEF relacionadas con los temas principales tratados en los períodos de sesiones anteriores del Foro Permanente, a saber, los niños y jóvenes indígenas, las mujeres indígenas y los objetivos de desarrollo del Milenio. En la segunda sección se examinan los progresos realizados en las cuestiones intersectoriales de algunas esferas prioritarias del Foro Permanente de interés para el UNICEF. Se proporcionan ejemplos de programas del UNICEF a fin de ilustrar la labor del UNICEF en cada esfera.

I. Respuesta a las recomendaciones dirigidas exclusivamente al UNICEF

Niños y jóvenes indígenas

1. Puesto que toda la labor del UNICEF está relacionada por definición con los niños, esta sección se centrará en la participación de los niños.

2. Como ha subrayado el Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas y ha estado constantemente recalando el UNICEF, la participación de los niños indígenas en la adopción de decisiones, tanto en sus comunidades como en la sociedad en general, es un elemento esencial para la realización de sus derechos. La participación de los niños en las decisiones que les afectan no sólo significa que los niños tienen el derecho a expresarse por sí mismos, sino que también los prepara para que se vuelvan ciudadanos activos y ayuda a que su causa se dé a conocer.

3. En julio de 2005, en respuesta a una recomendación del Foro Permanente, la Oficina Regional para América Latina y el Caribe del UNICEF, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, organizó en Madrid una reunión de niños y adolescentes indígenas de América Latina y el Caribe. Alrededor de 80 niños de 17 países participaron en la reunión y adoptaron una declaración final en la que instaban a gobiernos, organizaciones de pueblos indígenas y organizaciones internacionales a que tomaran medidas para promover la realización de sus derechos. Aunque la reunión en sí misma constituyó un hito importante, el proceso que se emprendió para que ésta se celebrara no lo fue menos. En cada uno de los países se realizaron seminarios y otras actividades con niños para preparar la reunión de Madrid. Ese proceso hizo que los derechos de los niños indígenas se dieran a conocer, influyó en los programas políticos nacionales y contribuyó a la creación de redes de jóvenes indígenas.

4. La participación en la adopción de decisiones permite que los niños tomen conciencia de sus derechos y tengan la posibilidad de reivindicarlos. En Colombia, por ejemplo, con el apoyo del UNICEF, 728 adolescentes de los pueblos Wayú, Arhuaco, Guambiano, Nasa, Pastos, Inga, Awá, Quillancinga y Cocama hicieron varios análisis de carácter participativo sobre la situación de sus derechos desde una perspectiva étnica, prestando central atención a esa situación en sus comunidades. Se celebraron dos reuniones en las comunidades de Ipiales y Guambia para dar inicio al establecimiento de una red de jóvenes que apoyara las medidas que se adoptaran como resultado de la reunión.

5. La participación de los niños en la adopción de decisiones también puede influir en los procesos políticos y ayudar a que éstos se comuniquen con los dirigentes de sus comunidades. En el Ecuador, por ejemplo, se elaboró una agenda a favor del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia indígena como resultado de un proceso de carácter participativo y consultivo en el que intervinieron 4.000 niños y adolescentes y 2.900 líderes indígenas del país.

6. El UNICEF también se sirve de actividades de carácter participativo como instrumento para educar, promover la tolerancia y poner fin a la discriminación. En México, el UNICEF, en colaboración con el gobierno de la Ciudad de México, facilitó un intercambio de experiencias entre adolescentes indígenas de zonas urbanas. Esta reunión de intercambio congregó en el mismo foro a jóvenes indígenas de las principales ciudades de México para que compartieran experiencias y formularan

planes para el futuro. La iniciativa dio lugar a la creación de una red nacional de adolescentes para abordar las diferentes cuestiones y realidades particulares de las comunidades indígenas urbanas de México.

Mujeres indígenas

7. El UNICEF participa plenamente en la promoción de los derechos de las mujeres y las niñas y para lograr ese fin se rige por la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. A lo largo del presente informe, en las secciones pertinentes, se mencionan ejemplos de programas con mujeres y niñas indígenas en los que se tienen en cuenta los aspectos culturales.

II. Información y propuestas relativas a los objetivos de desarrollo del Milenio

Objetivos de desarrollo del Milenio

8. Si bien todos los objetivos de desarrollo del Milenio afectan a los niños, el presente informe se ocupará más concretamente de los objetivos que están directamente relacionados con la infancia y que representan el centro de atención de la labor del UNICEF.

Pobreza extrema y hambre

9. Todas las actividades del UNICEF tienen por objeto luchar contra la pobreza y promover el desarrollo sostenible. En las comunidades indígenas, el UNICEF presta apoyo a las actividades destinadas a promover el acceso al agua potable y a combatir la malnutrición.

10. En el Paraguay, por ejemplo, se han establecido acuerdos de cooperación con tres organizaciones indígenas y se han constituido alianzas con comunidades y organizaciones indígenas en el marco de programas y proyectos financiados por el UNICEF. Se ha prestado apoyo a proyectos de prestación de servicios de abastecimiento de agua y saneamiento en las comunidades indígenas de Macherety, Chaidi y La Herencia, así como a proyectos de control de la calidad del agua en Caaguazú y Chaco Central (más de 30 comunidades indígenas se encuentran en esas regiones). En el ámbito de la salud y la nutrición, la capacidad institucional de los servicios públicos locales para prestar atención adecuada a los niños y las mujeres se fortaleció con la adaptación cultural del manual Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia a dos lenguas indígenas. Se promovió la capacitación de los trabajadores y voluntarios de la salud y se realizaron investigaciones sobre seguridad alimentaria y salud maternoinfantil en el Chaco Septentrional. Se crearon salas de rehidratación oral en el Chaco Central y almacenes en Caaguazú.

Educación

11. Durante muchos años, el UNICEF ha estado prestando apoyo a los programas de educación bilingüe e intercultural en las zonas indígenas. Esa labor sigue llevándose a cabo. Habida cuenta de los objetivos de desarrollo del Milenio relacionados con la educación, la promoción de la igualdad entre los géneros se ha convertido en un elemento prioritario de la labor del UNICEF en el ámbito de la educación.

12. La iniciativa “25 para 2005” se lanzó para dar prioridad a la educación de las niñas. El objetivo señalado que se perseguía con esa iniciativa era redoblar los esfuerzos destinados a eliminar las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria en 25 países prioritarios para 2005. Entre los países participantes se encuentra Bolivia, que cuenta con una numerosa población indígena. En este país, el UNICEF ha hecho esfuerzos considerables para promover la educación de las niñas indígenas a través de distintos medios. En el marco del proyecto de enseñanza para niñas indígenas, el UNICEF prestó apoyo a la construcción de dormitorios y financió un sistema de transporte escolar para que casi 1.500 niños de la escuela primaria pudieran llegar a clase a tiempo y en mejores condiciones mentales y físicas. Además, distribuyó material didáctico a más de 26.000 alumnos de la escuela primaria en determinadas municipalidades. A fin de que las niñas que trabajan siguieran asistiendo a la escuela, el proyecto para la Educación de las Niñas Trabajadoras en El Alto otorgó becas a 560 niñas que asistían a clases nocturnas y ayudó a 378 de ellas a obtener certificados y tarjetas nacionales de identidad. En 2005, en coordinación con la municipalidad de El Alto, se ejecutó el proyecto Escuela Amiga en 12 escuelas primarias. Entre los resultados logrados con este programa figuran el suministro de equipo y material escolar, como computadoras y material deportivo, y la capacitación de personal docente.

13. El proyecto de enseñanza para niñas indígenas de Bolivia también contribuyó a mejorar la calidad de la enseñanza al apoyar las iniciativas de los docentes sobre estrategias y métodos innovadores de enseñanza. Las innovaciones que tuvieron más éxito se compartieron con otras escuelas. El reconocimiento de las ideas innovadoras contribuyó a mejorar la formación del personal docente e hizo que las escuelas se vieran recompensadas con material didáctico. El UNICEF, en colaboración con el Ministerio de Educación, contribuyó también a la institucionalización de la educación no formal (la educación de adultos). El equipo del UNICEF ayudó a elaborar directrices, normas y procedimientos relacionados con los programas de estudios, estrategias de enseñanza bilingüe intercultural, módulos de enseñanza primaria y una base de datos nacional que ayudara a compilar y procesar datos e indicadores estadísticos.

14. En el Paraguay, en colaboración con distintos sectores y organizaciones de pueblos indígenas, se ha elaborado un programa especial para reforzar la educación básica de las niñas indígenas de tres grupos étnicos. Se han establecido espacios institucionales de diálogo sobre cuestiones relacionadas con la educación indígena, en los planos tanto nacional como subnacional. Se llevó a cabo una labor de investigación sobre el estado de la educación indígena en el país y sobre la situación de las mujeres y las niñas indígenas en el contexto de la educación. Se ha revisado y actualizado el material didáctico utilizado en las escuelas indígenas a fin de eliminar los estereotipos de género y hacerlo de más fácil manejo para las niñas. Se ha impartido formación al personal docente sobre los aspectos culturales y de género de su labor con las comunidades indígenas. También se realizaron actividades en colaboración con organizaciones indígenas para promover la incorporación de niñas jóvenes indígenas en el sistema oficial de enseñanza. Las organizaciones indígenas con las que se ha trabajado en el marco del proyecto han conseguido que los maestros asistan con mayor regularidad a las escuelas y que las familias indígenas acepten más el hecho de que las niñas asistan a la escuela. Se han inaugurado centros de alfabetización para jóvenes y adultos indígenas que contaron con una gran participación femenina en los cursos de alfabetización que ofrecieron. En 2005, la matrícula

escolar de niños indígenas aumentó un 17% con respecto a la registrada en 2004. El 80% de los niños que se matricularon en 2005 han completado su curso (un 20% más que en 2004). El 100% de estos niños indígenas se han inscrito en el Registro Civil y los que están en el tercer grado de enseñanza básica también han obtenido su tarjeta nacional de identidad.

15. En Namibia, el UNICEF ha seguido centrando su atención en los niños marginados de la educación. Las intervenciones han puesto de relieve la situación de los niños que han sido dejados de lado y excluidos del sistema, que es famoso por su elevado nivel de acceso (matrícula) y retención en la escuela primaria. Tanto las actividades de extensión educativa destinadas a los niños San en Otjozonzjupa como las destinadas a que las niñas no abandonen la escuela en Kavango hacen hincapié en un enfoque basado en los derechos con objeto de que los responsables cumplan sus obligaciones. También se han celebrado cursos prácticos de capacitación de docentes sobre la manera de aumentar en una región el nivel de retención de los niños San en la escuela primaria y se ha prestado apoyo a la capacitación con metodologías de enseñanza.

Mortalidad materna

16. Para tratar de reducir la mortalidad materna entre las mujeres indígenas es necesario que los servicios de salud tengan más en cuenta las tradiciones y costumbres culturales relacionadas con el parto. La oficina del UNICEF en el Perú (UNICEF-Perú) adoptó un enfoque innovador al respecto. Esa intervención programática se mencionó en un informe anterior dirigido al Foro Permanente, cuando ésta se llevó a cabo por primera vez. Cuatro años después, el UNICEF ha podido evaluar el grado de éxito obtenido y aprender de la experiencia.

17. La intervención llevada a cabo por el UNICEF-Perú durante los últimos cuatro años demuestra que la adopción de un enfoque intercultural de la atención obstétrica aumenta la cobertura de los servicios obstétricos institucionales, reduce la mortalidad materna y perinatal, y establece una relación más gratificante entre el prestatario y el usuario de los servicios. Las diferencias culturales y la resistencia que se ejerce por motivos culturales pueden hacer que los sistemas de prestación de estos servicios se transformen en “sistemas vinculantes” para que los usuarios se pongan en contacto con los profesionales de la salud y el personal técnico en las zonas rurales.

18. Un estudio llevado a cabo de manera participativa en 2000 indica que la resistencia a dar a luz en instituciones está esencialmente arraigada en aspectos principalmente culturales. Para superar esa barrera se elaboraron cuatro estrategias, a saber: la creación de casas de espera para embarazadas para resolver las dificultades planteadas por la distancia geográfica; el apoyo a las familias y a las comunidades para hacer que la maternidad y el estado de salud de la madre se conviertan en una prioridad; la implantación de un seguro integral de salud para que cubra los gastos en que se incurran; y la adaptación cultural de los servicios de maternidad para superar el miedo que se genera por las diferencias culturales y que impide a las mujeres indígenas recurrir a servicios de atención de la salud materna. Se sistematizaron prácticas tradicionales basadas en conocimientos técnicos universales y se realizaron varios proyectos de investigación de carácter operacional a nivel local. Por último, el UNICEF-Perú identificó los centros de salud que contaban con un personal más entregado a la causa de esta intervención y les proporcionó capacitación. Las facultades en que se imparte formación para el sector de la salud tienen ahora una actitud más abierta en lo que se refiere a la atención de salud adaptada a las

consideraciones culturales. En general, la experiencia a este respecto ha transformado los servicios de salud cotidianos al promover cambios culturales en el enfoque de atención de la salud y en sus elementos rutinarios.

19. Hasta 1999, sólo el 24% de las mujeres de las zonas rurales del Perú daban a luz en centros de atención de salud. En las regiones abarcadas por el Programa de Cooperación UNICEF-Perú, ese porcentaje se ha triplicado. Actualmente, tres de cada cuatro mujeres embarazadas aprovechan los servicios de atención de salud, especialmente en el momento del parto (considerado como un rito de iniciación trascendental, ya que se trata de un acto que da inicio a una nueva vida). Con el tiempo, la experiencia se ha convertido en una política local y regional, y ha sido adoptada recientemente por el Ministerio de Salud como norma nacional que se aplicará como política pública en todo el país.

Mortalidad infantil

20. Las causas de la mortalidad infantil son múltiples. En muchos casos, los niños indígenas son muy vulnerables debido a la pobreza, la malnutrición, la falta de agua potable y la falta de acceso a servicios básicos. El UNICEF está tratando de eliminar las causas subyacentes de la mortalidad infantil en las comunidades indígenas, especialmente las que se encuentran en zonas remotas.

21. En el Brasil, ante el fallecimiento de 15 niños del pueblo indígena Guaraní-Kaiowá que vive al sur del estado de Mato Grosso do Sul entre enero y marzo de 2005, el UNICEF realizó una rápida evaluación de los hechos para verificar el alcance y naturaleza de la crisis. Se constató que los niños estaban muriendo de diarrea y que sus defensas inmunológicas eran bajas debido, en gran parte, a la malnutrición. Muchas de esas muertes podrían haberse evitado mediante el suministro de agua potable y vitamina A. Gracias al apoyo de emergencia y a un llamamiento nacional en el Brasil, el UNICEF consiguió 9.000 filtros de agua de cerámica y suministros de solución de hipoclorito de sodio. Por medio de su asociación con la Fundación Nacional de Salud y en coordinación con las autoridades municipales locales, el UNICEF proporcionó capacitación para el uso y mantenimiento de los filtros de agua a cerca de 9.000 familias de 18 municipalidades y administró a los niños megadosis de vitamina A. Como resultado de esa iniciativa, la mortalidad entre los niños indígenas menores de 5 años disminuyó de 102 (por cada 1.000 nacidos vivos) en los primeros diez meses de 2004 a 65 en el mismo período de 2005.

22. En el Perú, las brigadas que ofrecen vacunas se desplazan desde los centros de salud hasta los lugares donde viven algunas comunidades rurales de zonas aisladas de los Andes y el Amazonas en Cusco, Apurímac y Ayacucho. Hasta la fecha, se han creado 82 brigadas de este tipo y se ha conseguido proteger a 12.500 niños de 220 comunidades rurales, muchos de ellos indígenas. También se ampliaron las actividades del proyecto, concretamente en lo que respecta al control del paludismo y el mejoramiento de la salud de las madres y los niños Candoshi y Shapra. Se siguió prestando asistencia para ayudar a controlar la hepatitis B en las comunidades Candoshi y Shapra del Alto Amazonas, que amenaza con provocar la extinción de esos grupos étnicos. El apoyo prestado por el UNICEF-Perú se centró específicamente en la inmunización de los recién nacidos, en un intento por romper el ciclo de transmisión de esa enfermedad, que afecta al 75% de la población de las comunidades indígenas. En la Provincia de Condorcanqui (Departamento de Amazonas), el UNICEF-Perú ayudó a controlar un brote epidémico de rabia, que causó la muerte de 11 niños de las comunidades étnicas Awajun y Wampis.

Recopilación y desglose de datos

23. La recopilación y el desglose de datos es una cuestión prioritaria para el Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas y el UNICEF ha incorporado las recomendaciones de este Foro a sus actividades en el campo de la estadística. Además de estudios y análisis de situación específicos de cada país, en su última ronda de encuestas agrupadas de indicadores múltiples realizada en 2005, el UNICEF incluyó preguntas relacionadas con la lengua materna, la religión y el grupo étnico de los cabezas de familia.

Perspectiva intercultural

24. Como se indicó anteriormente, los programas relativos a los pueblos indígenas pueden verse considerablemente fortalecidos si adoptan un enfoque con una perspectiva intercultural. Los ejemplos mencionados anteriormente en las esferas de la salud y la educación demuestran que los programas son más eficaces cuando tienen en cuenta esa perspectiva.

25. En la República Bolivariana de Venezuela, por ejemplo, el enfoque intercultural se ha aplicado sobre todo en la labor desarrollada en las municipalidades y comunidades indígenas de Zulia y el Amazonas. El enfoque se había concebido concretamente para que mejorara la calidad de los servicios de salud y educación y lograra al mismo tiempo que éstos estuvieran más culturalmente relacionados con los pueblos indígenas beneficiarios del Programa Andino PROANDES y del Programa Subregional de Amazonía.

26. Sin embargo, para poner fin a la discriminación, es fundamental comunicar la importancia que la perspectiva intercultural tiene dentro de la población en general. En México, el UNICEF ha ejecutado un proyecto, titulado “Ventana a mi comunidad”, cuyo objetivo es promover un mayor respeto por la cultura indígena en el conjunto de la sociedad mexicana. El proyecto fue ejecutado conjuntamente por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el UNICEF. Este proyecto se ejecutó en 800 escuelas de la Ciudad de México en las que se distribuyeron videos, manuales para maestros y material diverso con el fin de informar a los estudiantes sobre las costumbres, tradiciones y realidades cotidianas de los niños indígenas de todo México. La respuesta de los maestros y de los supervisores de distrito ha sido sumamente positiva. El UNICEF proporcionó financiación para la impresión del material pertinente y capacitó a 8.000 maestros para que supieran cómo utilizarlo. El proyecto benefició a 800 escuelas y a unos 240.000 niños en 2005. Se trata del primer proyecto de este tipo en la enseñanza pública convencional, y los resultados obtenidos han sido muy alentadores en lo que respecta a la lucha contra la discriminación y la sensibilización acerca de las culturas indígenas.

Fomento de la capacidad y participación

27. Si bien el UNICEF considera que el “principio del consentimiento libre, previo e informado” es inherente a su enfoque de la programación basado en los derechos humanos, también se utiliza como metodología específica para la ejecución de proyectos.

28. En la República Bolivariana de Venezuela, por ejemplo, para que las intervenciones en las zonas indígenas tuvieran más pertinencia cultural, el UNICEF apoyó la elaboración de material relativo a prácticas de crianza de niños para seis grupos indígenas, utilizando para ello los resultados del estudio realizado anteriormente y basándose en el principio del “consentimiento libre, previo e informado” exigido por las organizaciones indígenas en los foros internacionales. Actualmente, está disponible una publicación sobre las prácticas de crianza de los niños entre los pueblos indígenas de Venezuela (“Child rearing practices among indigenous peoples in Venezuela”).

29. En Filipinas, el UNICEF prestó apoyo a la realización de un estudio de evaluación comunitaria con la participación de ocho comunidades seriamente marginadas de la provincia de Camarines Norte. El informe resultante del estudio puso de relieve la situación de la comunidad Kabihug, una de las comunidades indígenas menos conocidas y más pobres del país. El estudio representa un planteamiento innovador para promover la participación de las comunidades en el análisis de las circunstancias sociales en que viven las comunidades seriamente marginadas. El estudio utilizó un enfoque de recopilación de datos y de preparación de la cartografía social basado en cuadros y gráficos, lo cual era necesario dado el estado casi total de analfabetismo de los miembros de esa comunidad. Además, la metodología promovió la participación real de los niños y adolescentes en la recopilación de datos, con lo cual las conclusiones resultaron más valiosas. La evaluación comunitaria comenzó con la capacitación de ocho facilitadores adultos y dos facilitadores jóvenes, a quienes se les encomendó la tarea de dirigir el taller para los niños. Se celebraron consultas con los jefes tribales sobre la estructura del proyecto. Se celebró una reunión de la comunidad para explicar el proyecto. Se obtuvo el consentimiento libre, previo e informado de las ocho comunidades tribales y se hizo un memorando de entendimiento con cada comunidad en el que se detallaba la forma en que se realizaría la evaluación. Posteriormente, se llevó a cabo la evaluación de forma participativa entre los hombres, mujeres y niños de la comunidad. Para complementar la información, se realizaron entrevistas con informadores clave. Los resultados del estudio se publicarán en breve.

30. En Belice, el UNICEF presta apoyo a un proyecto destinado a reforzar el sistema de rendición de cuentas de la comunidad en lo que respecta a la supervisión de la situación de los niños, los adolescentes y las familias en tres comunidades indígenas de la región más marginada del país. Se documentaron algunas evaluaciones amplias de referencia sobre indicadores sociales y económicos; se reforzó la capacidad de los proveedores de servicios sociales para asegurar que la prestación de los servicios requeridos fuese de calidad; y se movilizó a dirigentes comunitarios para que supervisaran la situación de los niños en sus comunidades y promovieran un mejoramiento de los servicios. Se colocó un cartel publicitario a la entrada de cada una de las tres aldeas participantes. Los carteles llevan un mensaje de saludo y muestran indicadores sociales básicos, a fin de crear conciencia sobre la situación de los niños y la necesidad de vigilar públicamente esa situación. Entre los indicadores figuran los siguientes: el número de niños (clasificados en función del criterio del ciclo vital); la tasa de inmunización; el acceso a la educación preescolar y primaria; el acceso a la atención de salud, y los lugares de recreo. Además, algunos adolescentes a los que se capacitó en técnicas de alfabetización regresaron a sus comunidades y organizaron programas extraescolares de alfabetización básica para niños y adultos. Tres dirigentes comunitarios, uno por cada comunidad, recibieron capacitación como instructores de la metodología “Los padres como dispensadores de cuidados” y regresaron a sus comunidades, donde han estado capacitando a otras personas desde entonces.

31. En el mismo país, se elaboró un plan de acción que se utiliza como componente básico de un proyecto nacional dirigido a salvaguardar los derechos de los niños y adolescentes indígenas en el proceso de desarrollo. El proyecto incluirá componentes sobre educación intercultural y bicultural, promoción cultural y desarrollo de la juventud. A lo largo del pasado año se establecieron alianzas más firmes con dirigentes indígenas y autoridades nacionales para asegurar la participación de los grupos indígenas en la elaboración y ejecución de programas en sus comunidades.

32. El UNICEF también presta apoyo a la participación de los dirigentes indígenas en las reuniones internacionales, a fin de que estén en condiciones de compartir sus experiencias y conocimientos. En enero de 2006, el UNICEF patrocinó la participación de dirigentes indígenas, incluida la de tres miembros del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas, en el Primer Encuentro de Autoridades Indígenas de América, celebrado en La Paz (Bolivia), con motivo de la posesión del nuevo Presidente, y organizado por el Fondo Indígena. El apoyo del UNICEF también hizo posible la participación de un miembro del Foro Permanente en la reunión del Grupo de Apoyo Interinstitucional, celebrada en septiembre de 2005.

Situaciones de emergencia

33. El UNICEF también trabaja con los pueblos indígenas afectados por situaciones de emergencia, ya sean emergencias complejas o desastres naturales.

34. En Colombia, por ejemplo, el proyecto Fútbol por la paz (El Golombiao: el Juego de la Paz) ha seguido promoviendo la paz gracias a su contribución a la formación de niños y adolescentes mediante la creación de modelos de estilos de vida centrados en el fútbol. Esa iniciativa beneficia a más de 19.000 niños, incluidos niños indígenas, sus familias y sus comunidades. A pesar de las repercusiones negativas que el recrudecimiento del conflicto armado en el sur del país ha tenido en la aplicación de las medidas preventivas previstas, se ha impartido formación a más de 320 niños y 100 adultos (padres, madres y autoridades indígenas tradicionales) en materia de derechos humanos y derechos del niño, derecho internacional humanitario, y en legislación nacional sobre poblaciones indígenas (la ruta jurídica indígena). Además, los consejos indígenas formularon cuatro planes para evitar el reclutamiento forzoso; 47 adolescentes indígenas participan en consejos de alto nivel de sus comunidades; más de 60 adolescentes indígenas ejecutan proyectos productivos (productos lácteos y piscicultura), y otros 100 han recibido formación en actividades agrícolas. Como parte del proyecto, los adolescentes indígenas asistieron al Primer Encuentro de Jóvenes Indígenas, que reunió a más de 1.200 jóvenes que participaron en actividades culturales, recreativas y deportivas.

35. En Filipinas, después de las inundaciones de diciembre de 2005, el UNICEF prestó asistencia a las comunidades para que hicieran frente al desastre. Los beneficiarios fueron las familias pobres de las tierras altas y las comunidades indígenas Agta, Dumagat y Remontado que viven en la cordillera de Luzon oriental. En noviembre de 2005, se enviaron paquetes con productos de asistencia para la familia a unas 1.500 familias de la provincia de Quezon desplazadas por la escalada de las hostilidades entre las Fuerzas Armadas de Filipinas y el Nuevo Ejército Popular. También se envió material escolar a más de 8.000 estudiantes que se vieron atrapados por el conflicto entre las Fuerzas Armadas de Filipinas y una facción del Frente Moro de Liberación Nacional en Sulu. Esas actividades contaron con una elevada

participación de organizaciones no gubernamentales y organizaciones confesionales que tienen acceso a los pueblos indígenas y a las comunidades que viven en las montañas. Las dependencias del gobierno local y las organizaciones comunitarias proporcionaron toda la mano de obra necesaria para acometer todos los proyectos de construcción.
