



**Постоянный форум по вопросам
коренных народов****Пятая сессия**

Нью-Йорк, 15–26 мая 2006 года

Пункт 3 предварительной повестки дня

**Специальная тема: цели в области развития,
сформулированные в Декларации тысячелетия,
и коренные народы****Информация, полученная от системы Организации
Объединенных Наций*****Детский фонд Организации Объединенных Наций***Резюме*

Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) с удовлетворением представляет свой доклад пятой сессии Постоянного форума по вопросам коренных народов. В нем содержится обзор мероприятий ЮНИСЕФ, направленных на осуществление рекомендаций, которые были выработаны Постоянным форумом на последних трех сессиях.

В целом, после учреждения Постоянного форума вопросы коренных народов стали получать больше внимания в рамках Организации, особенно в Латинской Америке и Карибском бассейне. Рекомендации Постоянного форума служили в качестве основных направлений деятельности ЮНИСЕФ в некоторых ключевых сферах, связанных с положением коренных народов. Стимулы, созданные Постоянным форумом в ходе таких параллельных мероприятий, как технические семинары, и на основе мобилизации заинтересованных лиц, например межучрежденческой группы поддержки или Комитета по правам ребенка, оказали воздействие на работу ЮНИСЕФ на глобальном, региональном и страновом уровнях по вопросам, касающимся коренных народов.

* Настоящий документ был представлен позднее с целью включения в него самой последней информации.



Как указывалось в предыдущих докладах, ЮНИСЕФ руководствуется Конвенцией по правам ребенка, в которой в дополнение к принципу о недискриминации особо упоминается в статье 30 право детей из числа коренных народов пользоваться своей культурой, говорить на своем языке и исповедовать свою религию. В Программном заявлении ЮНИСЕФ говорится, что «в рамках всего, чем он занимается, приоритетное внимание уделяется... детям, находящимся в наиболее неблагоприятном положении». Повышенное внимание, которое обращалось на положение детей из числа коренных народов, привело на практике к конкретному упоминанию коренных народов в новом Среднесрочном стратегическом плане ЮНИСЕФ, в котором определены организационные приоритеты на 2006–2009 годы. В документе четко указывается, что «в некоторых странах дети из числа коренных народов, как правило, в непропорционально большой степени лишаются основных услуг. Сотрудничество в рамках ЮНИСЕФ при необходимости будет направлено в приоритетном порядке на учет интересов этих детей».

В интересах простоты настоящий доклад делится на два раздела. В первом сообщается о мероприятиях ЮНИСЕФ, связанных с основными темами предыдущих сессий Постоянного форума, т.е. детьми и молодежью из числа коренных народов, женщинами-представителями коренных народов и целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия. Во втором разделе дается обзор прогресса в осуществлении комплексных вопросов в некоторых приоритетных сферах деятельности Постоянного форума, имеющих отношение к ЮНИСЕФ. Примеры программ ЮНИСЕФ приводятся в качестве иллюстрации деятельности ЮНИСЕФ в каждой сфере.

Ответ на рекомендации, адресованные исключительно Детскому фонду Организации Объединенных Наций

Дети и молодежь из числа коренных народов

1. Поскольку вся деятельность ЮНИСЕФ по своему определению касается детей, этот раздел будет посвящен их участию.

2. Как особо отмечается Постоянным форумом по вопросам коренных народов и постоянно подчеркивается ЮНИСЕФ, участие детей из числа коренных народов в выработке решений как в рамках своих общин, так и на уровне общества является одним из важных элементов реализации их прав. Участие детей в решениях, затрагивающих их, не только означает, что дети имеют право на самовыражение, но и готовит их к активному участию в жизни и особо выделяет их проблематику.

3. Следуя рекомендации Постоянного форума по вопросам коренных народов, Региональное отделение ЮНИСЕФ для Латинской Америки и Карибского бассейна при поддержке Испанского агентства по международному сотрудничеству организовало в июле 2005 года в Мадриде совещание детей и подростков-представителей коренных народов из Латинской Америки и Карибского бассейна. В этом совещании приняли участие примерно 80 детей из 17 стран. Они одобрили заключительную декларацию, в которой призвали правительства, организации коренных народов и международные организации принять меры по реализации их прав. Хотя совещание и явилось само по себе определенной вехой, процесс подготовки к нему был не менее важен. В каждой стране были проведены семинары и другие мероприятия с участием детей с целью подготовки к Мадридскому совещанию. Этот процесс особо высветил права детей из числа коренных народов, повлиял на национальные повестки дня в области политики и способствовал созданию сетей молодежи-представителей коренных народов.

4. Участие в выработке решений позволяет детям осознавать свои права и пользоваться возможностью их востребования. Например, в Колумбии при поддержке ЮНИСЕФ 728 подростков-представителей народов уайю, арчуако, гуамбиана, наса, пастос, инга, ава, куилласингас и кокама провели широкий анализ положения своих прав с этнической точки зрения с уделением особого внимания своим общинам. Два совещания были проведены в общинах ипиалес и гамбиа, с тем чтобы инициировать создание Молодежной сети в поддержку мер, определенных в ходе совещания.

5. Участие детей может также повлиять на политические процессы и помочь детям общаться с руководителями их общин. Например, в Эквадоре в результате широкого и консультативного процесса с участием 4000 детей и подростков и 2900 вождей коренных народов страны была подготовлена Повестка дня по вопросам соблюдения прав детей и подростков-представителей коренных народов.

6. ЮНИСЕФ также использует мероприятия с участием детей в качестве средства образования, поощрения терпимости и прекращения дискриминации. В Мексике ЮНИСЕФ содействовал обмену между городскими подростками из числа коренных народов при содействии правительства города Мехико. В ходе

этой встречи молодые люди-представители коренных народов в крупных городах Мексики провели обмен опытом и осуществили разработку будущих планов. Эти усилия привели к созданию национальной сети подростков для решения конкретных вопросов с учетом реалий жизни в городских общинах коренных народов в Мексике.

Женщины из числа коренных народов

7. ЮНИСЕФ в полной степени участвует в процессе поощрения прав женщин и девочек, руководствуясь при этом Конвенцией по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Примеры ориентированных на культурные особенности программ с участием женщин и девочек-представителей коренных народов упоминаются на протяжении всего доклада в соответствующих разделах.

II. Информация и предложения, касающиеся целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия

8. Хотя все цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, затрагивают детей, настоящий доклад будет в большей мере сконцентрирован на тех из них, которые непосредственно касаются детей и отражают основные направления работы ЮНИСЕФ.

Крайняя нищета и голод

9. Все мероприятия ЮНИСЕФ направлены на ликвидацию нищеты и поощрение устойчивого развития. В общинах коренных народов ЮНИСЕФ поддерживает деятельность, нацеленную на обеспечение безопасной питьевой водой и устранение недоедания.

10. Например, в Парагвае были заключены соглашения о сотрудничестве с тремя организациями коренных народов, при этом в контексте проектов и программ, финансируемых ЮНИСЕФ, были образованы союзы с общинами и организациями коренных народов. Была обеспечена поддержка проектов водоснабжения и санитарии в общинах коренных народов мачерети, чаиди и ляхеренция, а также установлен контроль за качеством воды в районах Каагуазу и Центральный Чако (в которых проживает более 30 общин коренных народов). В области здравоохранения и питания был укреплен организационный потенциал местных общественных служб, обеспечивающих адекватный уход за детьми и женщинами-представителями коренных народов, при этом пособие АПЕРИ было переведено на два языка коренных народов с учетом их культурных особенностей. Расширялась профессиональная подготовка медицинских работников и добровольцев и проводились исследования по вопросам продовольственной безопасности и здоровья матери и ребенка в районе Нижний Ча-

ко. В районе Центральный Чако были созданы кабинеты оральной регидратации, а в районе Каагуасу — комнаты хранения.

Образование

11. Многие годы ЮНИСЕФ поддерживает двуязычные и межкультурные программы образования в районах проживания коренных народов. Эта деятельность носит постоянный характер. В рамках целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия и касающихся образования, приоритетное внимание в деятельности ЮНИСЕФ в области образования уделялось поощрению гендерного равенства.

12. С целью уделения приоритетного внимания образованию девочек была начата инициатива «25 к 2005 году». Определенная цель предусматривала удвоение усилий по ликвидации гендерных различий в системе начального образования в 25 приоритетных странах к 2005 году. К числу участвующих стран относится и Боливия, в которой проживает большое число коренных народов. В этой стране ЮНИСЕФ предпринял значительные усилия по содействию с помощью различных средств образованию девочек из числа коренных народов. В рамках проекта в области образования для девочек-представительниц коренных народов ЮНИСЕФ поддерживал строительство интернатов и финансирование школьной системы транспорта для обеспечения своевременного прибытия в школу почти 1500 учащихся начальных школ в хорошем умственном и физическом состоянии. Фонд также поставил в некоторые городские районы учебные материалы для более чем 26 000 учеников начальных школ. В целях продолжения школьного обучения работающих девочек в рамках проекта в Эль-Альто «Образование работающих девочек» были выделены стипендии 560 девочкам, которые посещают школы в ночное время, и оказана помощь 378 из них в получении сертификатов и национальных удостоверений личности. В координации с городским советом Эль-Альто в 2005 году в 12 начальных школах был реализован школьный проект в интересах детей. Его результаты включают обеспечение школ таким оборудованием, как компьютеры, спортивный инвентарь и образовательные материалы, а также подготовку преподавателей.

13. Проект образования девочек-представительниц коренных народов в Боливии помог также улучшить качество образования на основе поддержки инициатив преподавателей, связанных с новаторскими стратегиями и методами обучения. Наиболее успешные новшества были доведены до сведения других школ. Признание новаторских идей помогло профессиональному росту преподавателей и обеспечению школ учебными материалами. ЮНИСЕФ также способствовал организационному оформлению системы неформального образования (т.е. просвещения взрослых) совместно с министерством просвещения. Группа содействовала разработке руководящих принципов, норм и процедур в рамках учебных планов, стратегий межкультурного двуязычного образования, модулей в системе начального просвещения и национальной базы данных, которая помогает собирать и обрабатывать статистические данные и показатели.

14. В Парагвае совместно с различными секторами и организациями коренных народов была разработана специальная программа с целью укрепления основ базового образования девочек-представительниц коренных народов в трех этнических группах. Были определены межорганизационные рамки диа-

лога по вопросам образования представителей коренных народов как на национальном, так и на субнациональном уровнях. Проводились исследования о ситуации в сфере образования коренных народов в Парагвае и о положении девочек и женщин-представительниц коренных народов в контексте просвещения. Были пересмотрены и обновлены учебные материалы, используемые в школах, в которых обучаются представители коренных народов, с целью устранения гендерных стереотипов и учета в педагогических пособиях интересов девочек. Проводилась профессиональная подготовка преподавателей по гендерным и культурным аспектам их работы в общинах коренных народов. Была также проделана работа совместно с организациями коренных народов для содействия вовлечению молодых девушек из числа коренных народов в систему формального образования. Организации коренных народов, с которыми обеспечивалось взаимодействие в рамках Проекта, добились более регулярного посещения преподавателями школ и более широкого согласия семей в общинах коренных народов на посещение их девочками. Были открыты центры грамотности для молодых и взрослых представителей коренных народов при широком участии женщин в работе предлагаемых курсов обучения грамоте. В 2005 году прием в школу детей из числа коренных народов увеличился по сравнению с 2004 годом на 17 процентов. Восемьдесят процентов детей, которые пошли в школу в 2005 году, закончили учебный год (что на 20 процентов больше, чем в 2004 году). В общей сложности в Гражданском регистре было зарегистрировано 100 процентов детей-представителей коренных народов, а третьеклассники школ системы базового образования также получили свои национальные удостоверения личности.

15. В Намибии ЮНИСЕФ продолжал уделять внимание детям, оказавшимся в неблагоприятном положении с точки зрения образования. В рамках проводимых мероприятий внимание обращалось на отстающих и непосещающих школьную систему детей с учетом высокого коэффициента приема (набора) в школы и числа учеников, закончивших их на начальном уровне. Широкие усилия по охвату детей народности сан в Отцосонджуе и стабилизации числа учащихся-девочек в Каванго особо высветили основанный на правах подход, требующий от уполномоченных лиц выполнять свои обязанности. В одном из регионов были организованы учебные семинары для преподавателей по вопросам увеличения числа детей народности сан, обучающихся в начальной школе, при этом было проведено их обучение по вопросам использования учебных пособий.

Материнская смертность

16. Решение проблемы материнской смертности среди женщин из числа коренных народов требует более эффективного учета медицинскими службами культурных традиций и обычаев, связанных с рождением детей. В Перу ЮНИСЕФ опробовал новаторский подход. Это программное мероприятие было упомянуто в предыдущем докладе, представленном Постоянным форумом, когда оно было проведено в первый раз. Четыре года спустя ЮНИСЕФ смог определить степень успеха и извлечь уроки из этого опыта.

17. Проект, разрабатывавшийся ЮНИСЕФ-Перу в течение последних четырех лет, показывает, что применение межкультурного подхода в рамках акушерской помощи расширяет масштабы охвата нормативными акушерскими услугами, сокращает материнскую и перинатальную смертность и устанавливает

более приятные взаимоотношения между тем, кто оказывает услуги, и тем, кто ими пользуется. Культурные различия и антагонизм могут быть преобразованы в «связующие системы», которые смогут обеспечивать контакт между пользователями услуг и медицинскими работниками и техническим персоналом в сельских районах.

18. Широкое обследование, проведенное в 2000 году, показывает, что сопротивление рождению детей в медицинских учреждениях носит по большей мере культурный характер. Для преодоления этого препятствия были разработаны четыре стратегии. Они предусматривают создание родильных домов с целью устранения трудности, обусловленной географической удаленностью; семейную и общинную поддержку для уделения приоритетного внимания беременным женщинам и матерям; комплексное медицинское страхование с целью покрытия расходов; культурную адаптацию родильных служб для преодоления страха, связанного с культурными различиями, которые мешают женщинам из числа коренных народов пользоваться медицинским обслуживанием при родах. Традиционная практика была систематизирована на основе универсального «ноу-хау», а на местном оперативном уровне были осуществлены несколько научно-исследовательских проектов. И, наконец, ЮНИСЕФ-Перу определили медицинские учреждения, в которых персонал наиболее привержен этому мероприятию, и обеспечили в них соответствующую профессиональную подготовку. Факультеты, на которых организована подготовка персонала для медицинского сектора, в настоящее время осуществляют более открытый подход в рамках медицинского обслуживания с учетом культурных особенностей. В целом этот опыт преобразовал повседневное обслуживание на основе поощрения культурных изменений в рамках подхода к обеспечению ухода и его обычных элементов.

19. До 1999 года лишь 24 процента матерей, проживающих в сельских районах Перу, рожали детей в медицинских учреждениях. В регионах, обслуживаемых в рамках Программы сотрудничества ЮНИСЕФ-Перу, эта доля утроилась. В настоящее время три из четырех беременных женщин поступают в медицинские учреждения, прежде всего для рождения детей (которое считается трансцендентальным обрядом инициации, поскольку это действие, благодаря которому зарождается жизнь). Со временем этот опыт превратился в местную региональную политику и недавно был утвержден министерством здравоохранения в качестве национальной нормы, которая должна осуществляться в качестве государственной политики по всей стране.

Детская смертность

20. Причины детской смертности многочисленны. Дети из числа коренных народов во многих случаях находятся в очень уязвимом положении из-за нищеты, недоедания, отсутствия безопасной питьевой воды и ограниченного доступа к основным услугам. ЮНИСЕФ принимает меры по устранению ключевых причин детской смертности в общинах коренных народов, в частности общинах, находящихся в удаленных местах.

21. В Бразилии смерть 15 детей в общине коренного народа гуарани-кайовас на юге штата Мату-Гроссу-ду-Сул в январе и марте 2005 года побудила ЮНИСЕФ провести оперативную оценку с целью определения характера и масштабов чрезвычайной ситуации. Было установлено, что дети умерли от

диареи и что их иммунная защитная система была ослаблена, главным образом из-за недоедания. Большинство этих смертельных случаев можно было бы предотвратить, если бы имелось снабжение безопасной питьевой водой и витаминами А. Благодаря чрезвычайной поддержке и национальному призыву в Бразилии ЮНИСЕФ приобрел 9000 керамических водных фильтров и раствор гипохлорита натрия. В рамках своего партнерства с Национальным фондом в области здравоохранения и в координации с местными городскими властями было обеспечено обучение почти 9000 семей в 18 городских районах, как использовать и обеспечивать функционирование водных фильтров, кроме того детям были выданы мегадозы витамина А. В результате этой инициативы показатель смертности среди детей-представителей коренных народов в возрасте до 5 лет сократился со 102 (на 1000 живорождений) в первые 10 месяцев 2004 года до 65 в тот же период 2005 года.

22. В Перу группы по вакцинации ездят из медицинских центров в удаленные сельские общины Куско, Апуримак, Аякучо, расположенные в Андах и бассейне реки Амазонки. Пока что были созданы 82 такие группы, которые смогли защитить 12 500 детей в 220 сельских общинах, многие из которых населены коренными народами. Мероприятия в рамках проекта были также расширены, особенно в рамках мер по борьбе с малярией и улучшением состояния здоровья матерей и детей народов кандоши и шапра. Продолжалось оказание помощи в борьбе с гепатитом В среди народов кандоши и шапра в Альту-Амасонас. Это заболевание создает угрозу вымирания этих этнических групп. Поддержка ЮНИСЕФ-Перу сосредоточена прежде всего на иммунизации новорожденных с целью прервать цикл распространения болезни, которой страдают 75 процентов населения этих коренных общин. В провинции Кондорканки (департамент Амасонас) ЮНИСЕФ-Перу помогли устранить вспышку эпидемии бешенства, которая вызвала смерть 11 детей в этнических общинах аваджун и вампис.

Сбор и дезагрегирование данных

23. Сбор и дезагрегирование данных является одним из основных вопросов для Постоянного форума, поэтому ЮНИСЕФ включил рекомендации Форума в свою деятельность в области статистики. Помимо конкретных страновых исследований и анализа ситуации в ходе проведенного в 2005 году последнего этапа обследований по многим показателям с применением гнездовой выборки ЮНИСЕФ включил в него вопросы, касающиеся языка матери, религии и этнической группы лица, возглавляющего домашнее хозяйство.

Межкультурная перспектива

24. Как отмечалось ранее, программы с участием коренных народов могут быть значительно расширены, когда в них применяется межкультурный аспект. Вышеприведенные примеры в области здравоохранения и образования показывают, что программы становятся более эффективными, когда они учитывают эту перспективу.

25. Например, в Боливарианской Республике Венесуэла межкультурный подход применялся главным образом в работе городских советов и общин корен-

ных народов в Зулие и Амасонас. Этот подход особо использовался в качестве полезного средства повышения качества работы медицинских и образовательных служб, делая их одновременно более важными с культурной точки зрения для коренных народов, которые получают выгоды от реализации субрегиональных программ под названием ПРОАНДЕС и Амасон.

26. Однако, с тем чтобы покончить с дискриминацией, важно осведомить широкие слои населения о важности межкультурного аспекта. В Мексике ЮНИСЕФ осуществлял проект «Окна в мир», цель которого заключалась в привитии мексиканскому обществу большего уважения к культуре коренных народов. Этот проект исполнялся совместно с организацией «Общая координация межкультурного двуязычного образования», Организацией ибероамериканских государств по вопросам образования, науки и культуры и ЮНИСЕФ. Этот проект осуществлялся в 800 школах в городе Мехико и предусматривал обеспечение материалами, видеофильмами и пособиями для преподавателей с целью информирования учащихся об обычаях, традициях и повседневной реальности детей из числа коренных народов на всей территории Мексики. Ответная реакция преподавателей и районных руководителей была исключительно положительной. ЮНИСЕФ выделил финансовые средства для публикации материалов и обучения 8000 преподавателей их использованию. В 2005 году этим проектом было охвачено 800 школ и примерно 240 000 детей. Это первый проект подобного рода в основной системе государственного образования, при этом его результаты носили очень многообещающий характер с точки зрения борьбы с дискриминацией и повышения степени осведомленности о культуре коренных народов.

Создание потенциала и участие

27. Хотя «подход, связанный с добровольным, предварительным и осознанным согласием», рассматривается ЮНИСЕФ в качестве неотъемлемой части его подхода к программированию на основе соблюдения прав человека, он также используется в качестве конкретной методологии реализации проектов.

28. Например, в Боливарианской Республике Венесуэла с целью повышения культурной значимости мероприятий в районах проживания коренных народов ЮНИСЕФ обеспечил выпуск материалов о методах воспитания детей в шести группах коренных народов с учетом результатов исследования, проведенного ранее на основе применения подхода, связанного «с добровольным, предварительным и осознанным согласием», о чем просили организации коренных народов на международных форумах. В настоящее время выпущена публикация под названием «Методы воспитания детей среди коренных народов в Венесуэле».

29. На Филиппинах ЮНИСЕФ поддержал проведение оценки с участием восьми сильно маргинализированных общин в провинции Камаринес-Норте. Подготовленный на основе исследования доклад проливает свет на положение общины кабихуг, наименее известной и самой бедной из общин коренных народов в стране. Исследование представляет собой новаторский подход к содействию участию общины в анализе социальных обстоятельств, в которых находятся сильно маргинализированные общины. Он использует метод социального картирования на основе рисунков и графики и предусматривает сбор дан-

ных, что необходимо ввиду почти полной неграмотности членов этой общины. Кроме того, методология содействовала реальному участию детей и подростков в сборе данных, которые существенно обогатили полученные результаты. Оценка положения в общине началась с подготовки восьми взрослых и двух юношей, способствовавших ее проведению, которым была поручена организация семинара для детей. Были проведены консультации с вождями племен по вопросу разработки проекта. Было организовано собрание общины с целью его разъяснения. От восьми племенных общин было получено добровольное, предварительное и осознанное согласие, выразившееся в меморандуме о взаимопонимании с восемью общинами, в котором было подробно описано проведение оценки. Затем была проведена эта оценка при широком участии мужчин, женщин и детей. С целью дополнения данных были организованы интервью с основными опрашиваемыми лицами. Результаты исследования будут опубликованы в ближайшее время.

30. В Белизе ЮНИСЕФ содействует реализации проекта, направленного на обеспечение большей ответственности общин в деле контроля за положением детей, подростков и семей в трех общинах коренных народов в наиболее изолированном районе Белиза. Были документально оформлены результаты комплексных базовых оценок социальных и экономических показателей: при этом были расширены возможности служб социального обслуживания с целью обеспечения качественного оказания требуемых услуг и мобилизованы руководители общин для контроля за положением детей в их общинах и пропаганды улучшения качества услуг. На входе в каждую из участвующих деревень были установлены три доски объявлений. На них вывешиваются объявления и основные социальные показатели с целью повышения осведомленности и контроля за положением детей со стороны жителей. К числу этих показателей относятся количество детей (разбитых по категориям на основе жизненных циклов), коэффициент иммунизации, доступ к дошкольным учреждениям и начальным школам, пользование медицинскими услугами и игровыми площадками. Кроме того, было организовано обучение грамоте некоторых подростков, которые возвратились в свои общины и организовали программы обучения после школ с целью оказания помощи детям и взрослым в приобретении базовых навыков грамотности. Каждый из вождей трех общин прошел курс обучения по методологии воспитания родителей под названием «Заботливые родители» и вернулся в свои общины, где они обучают этим методам других.

31. В Белизе также был разработан план действий, который используется в качестве одного из ключевых компонентов национального проекта, нацеленного на «Обеспечение прав детей и подростков из числа коренных народов в процессе развития». Проект будет включать компоненты межкультурного и двукультурного образования, пропаганды культуры и развития молодежи. За последний год были установлены прочные связи сотрудничества с вождями коренных народов и национальными властями с целью обеспечения участия групп коренных народов в разработке и осуществлении программ в рамках их общин.

32. Детский фонд Организации Объединенных Наций также поддерживает участие вождей коренных народов в международных совещаниях с целью предоставления им возможности обмена опытом и знаниями. В январе 2006 года ЮНИСЕФ обеспечил участие вождей коренных народов, в том числе трех членов Постоянного форума в первом съезде руководителей коренных общин

стран Южной и Северной Америки, который был проведен и организован Фондом коренных народов в Ла-Пасе, Боливия, по случаю инаугурации нового президента. Поддержка со стороны ЮНИСЕФ также позволила одному из членов Постоянного форума принять участие в заседании Межучрежденческой группы поддержки в сентябре 2005 года.

Чрезвычайные ситуации

33. ЮНИСЕФ также взаимодействует с коренными народами, пострадавшими в результате чрезвычайных обстоятельств, будь то сложные чрезвычайные ситуации или стихийные бедствия.

34. Например, в Колумбии в рамках проекта “El Golombiao: El Tuego per La Paz” (Голомбайо — футбол в поддержку мира) продолжали осуществляться меры по укреплению мира, которые способствуют развитию детей и подростков путем формирования моделей образа жизни, связанных с футболом. Этой инициативой было охвачено свыше 19 000 детей, в том числе дети-представители коренных народов и их семьи и общины. Несмотря на негативные последствия расширения вооруженного конфликта на юге страны для осуществления запланированных превентивных действий, свыше 320 детей и 100 взрослых (отцов, матерей, представителей традиционных советов общин коренных народов) прошли подготовку по вопросам прав человека и прав детей, международного гуманитарного права и национального законодательства, связанного с коренным населением (“Indigenous Legal Route”). Кроме того, советы коренных народов сформулировали четыре плана предотвращения насильственного набора в армию; 47 подростков из числа коренных народов участвуют в работе советов высокого уровня своих общин; свыше 60 подростков-представителей коренных народов занимают реализацией производственных проектов (в области молочного производства и рыбоводства), а еще 100 человек были обучены видам сельскохозяйственной деятельности. В рамках этого проекта эти подростки из числа коренных народов участвовали в первом совещании молодых представителей коренных народов, на котором собралось более 1200 молодых людей, участвовавших в культурных, развлекательных и спортивных мероприятиях.

35. На Филиппинах после наводнения в декабре 2005 года ЮНИСЕФ оказал общинам помощь в преодолении последствий стихийного бедствия. Ее получателями были проживающие в высокогорных районах бедные семьи и общины коренных народов агта, думагат и ремонтадо, населяющие горные территории в восточном Люзоне. В ноябре 2005 года были отправлены пакеты помощи примерно 1500 семьям в провинции Кесон, которые были перемещены в результате активизации боевых действий между Вооруженными силами Филиппин и Новой народной армией. Были также отправлены школьные материалы для более 8000 учащихся, которые оказались вовлечены в конфликт между ВСФ и группировкой «Национальный фронт освобождения Моро» в Сулу. Эти мероприятия проводились при широком участии неправительственных и религиозных организаций, которые имеют доступ к коренным народам и горным общинам. Местные государственные органы и общинные организации предоставили всю рабочую силу, потребовавшуюся в рамках всех строительных проектов.