

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General  
30 August 2002  
Russian  
Original: English

**Пятьдесят седьмая сессия**

Пункт 67(с) предварительной повестки дня\*

**Всеобщее и полное разоружение****Исследование Организации Объединенных Наций  
по вопросу о просвещении в области разоружения  
и нераспространения****Доклад Генерального секретаря\*\****Резюме*

В настоящее время необходимость в просвещении в области разоружения и нераспространения, особенно в том, что касается оружия массового уничтожения, а также по вопросам стрелкового оружия и международного терроризма имеет исключительно насущный характер. После окончания «холодной войны» изменение концепций безопасности и угрозы потребовало выработки нового мышления. Такое мышление будет формироваться теми, кто получает образование и учебную подготовку в настоящее время.

Общая цель просвещения и учебной подготовки в области разоружения и нераспространения заключается в привитии людям знаний и навыков, которые позволили бы им внести свой вклад в качестве граждан своих стран и граждан мира в дело реализации конкретных мер в области разоружения и нераспространения и достижения конечной цели всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем.

Для различных групп требуются различные педагогические подходы и методы. То, что необходимо знать о разоружении ребенку школьного возраста в лагере беженцев, не равнозначно тому, что следует знать об этом пограничнику, не говоря уже о политических деятелях или учителях средней школы. Рекомендации, излагаемые в настоящем исследовании, охватывают разнообразный спектр субъектов и групп людей, инфраструктур и технологий.

\* A/57/150.

\*\* Настоящий доклад был представлен по завершении работы Группы правительственных экспертов по этому вопросу в июле 2002 года.

Дополнительные информационно-просветительские материалы по вопросам разоружения и нераспространения необходимы на всех уровнях образования: в начальных и средних школах и особенно на уровне высших учебных заведений и аспирантской подготовки. Исключительно важное значение в этом отношении имеет поддержка со стороны Организации Объединенных Наций и ее государств-членов. Поскольку подготовка большинства материалов осуществляется на английском языке, их перевод на другие языки является необходимым первым шагом.

Новые технологии, особенно Интернет, создают в плане просвещения по вопросам разоружения и нераспространения беспрецедентные возможности как для научных кругов, так и для широкой общественности. Вместе с тем, новые технологии скорее дополняют традиционное образование и подготовку, а не подменяют их.

Координация между Организацией Объединенных Наций и другими соответствующими международными организациями и программами имеет решающее значение для осуществления рекомендаций, содержащихся в настоящем исследовании.

В данном исследовании излагается ряд рекомендаций, рассчитанных на краткосрочную и долгосрочную перспективу, которые призваны оказывать содействие предпринимаемым в настоящее время усилиям и в которых предлагаются новые направления деятельности.

## Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
Предисловие Генерального секретаря . . . . .		4
Сопроводительное письмо . . . . .		5
Записка об организации работы Группы экспертов . . . . .		7
Сокращения . . . . .		9
I. Введение . . . . .	1–5	10
II. Определение сути современного просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения . . . . .	6–10	10
III. Оценка имеющегося опыта в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения . . . . .	11–19	11
А. Предыдущие и нынешние усилия . . . . .	11–15	11
В. Работа Группы экспертов . . . . .	16–19	12
IV. Просвещение и подготовка по вопросам разоружения и нераспространения на всех уровнях . . . . .	20–24	13
V. Пути использования меняющихся педагогических методов, особенно революции в области информационно-коммуникационной технологии . . . . .	25–29	14
VI. Пути обеспечения просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения в постконфликтный период в качестве вклада в процесс миростроительства . . . . .	30–40	15
VII. Координация между организациями системы Организации Объединенных Наций и другими международными организациями, обладающими специальной компетенцией в областях разоружения, нераспространения или образования . . . . .	41–42	17
VIII. Поощрение просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения: практические рекомендации . . . . .	43–44	18
Рекомендации 1–34 . . . . .		19

### Приложения\*

1. Справочный список представителей Организации Объединенных Наций, работников сферы просвещения, научных работников и представителей неправительственных организаций, принимавших участие в работе Группы экспертов
2. Информация, полученная от правительств, научно-исследовательских институтов, работников сферы просвещения и учебных заведений и неправительственных организаций (основывается на результатах обследования)
3. Ресурсы для просвещения и учебной подготовки по вопросам разоружения и нераспространения, включая веб-сайты
4. Резюме деятельности организаций системы Организации Объединенных Наций в области просвещения и учебной подготовки по вопросам разоружения и нераспространения, включая веб-сайты

\* Приложения имеются только в электронном формате на официальном веб-сайте Департамента по вопросам разоружения (<http://disarmament.un.org/education>).

## Предисловие Генерального секретаря

Для представителей моего поколения весьма непривычна мысль о том, что целое новое поколение людей воспитывается в условиях отсутствия угрозы ядерной катастрофы. Тем не менее дело обстоит именно таким образом, и это служит хорошим предзнаменованием. С другой стороны, отличительной чертой данной ситуации является неосведомленность о реально существующих опасностях, унаследованных от прошлого столетия, особенно об опасности ядерного оружия. Более того, неосведомленность порождает самоуспокоенность: нам мало дела до того, о чем мы мало знаем.

Настоящее исследование по вопросу о просвещении в области разоружения и нераспространения призвано служить дополнением к исследованиям по проблемам мира и программам урегулирования конфликтов, которые стали осуществляться в широких масштабах в 80-х и 90-х годах. Важно понимание того, как чрезмерное производство оружия, торговля им, его закупки и накопление его запасов могут придавать военным действиям более ожесточенный, смертоносный и опасный характер и как это отражается на здоровье людей, наносит вред окружающей среде или сдерживает процесс развития. Действительно, чем больше мы знаем о конфликтах, тем лучше.

Характер просвещения в области разоружения претерпел существенные изменения после состоявшегося в 1980 году Всемирного конгресса по вопросам образования в области разоружения, проведенного Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, поскольку его рамки расширились и отныне охватывают вопросы торговли обычными вооружениями и особенно вопросы, касающиеся стрелкового оружия, легких вооружений и наземных мин. Сегодня нам вновь необходимо вносить коррективы для учета возросшей угрозы международного терроризма и вероятности применения оружия массового уничтожения в террористических целях.

Консультативный комитет по вопросам разоружения (специализированная группа, в состав которой входят также и работники сферы просвещения), оказывающий мне консультативную помощь по вопросам разоружения и контроля над вооружениями, рекомендовал провести исследование Организации Объединенных Наций по этому вопросу. В 2001 году в соответствии с резолюцией 55/33 Е Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 2000 года я назначил для выполнения этой задачи группу правительственных экспертов, представляющих различные регионы и системы просвещения. Мне хотелось бы выразить им признательность за проделанную ими добросовестную и обстоятельную работу и, в частности, подготовку рекомендаций, имеющих конкретный характер.

Целью просвещения в области разоружения является информирование граждан и предоставление им возможностей для проведения работы со своими правительствами в целях осуществления позитивных преобразований. Я выражаю надежду на то, что правительства, система Организации Объединенных Наций, другие международные организации, организации, занимающиеся вопросами разоружения, неправительственные организации и другие стороны, которые могут оказывать содействие, внесут свой вклад в дело продолжения осуществления процесса консультаций и сотрудничества, начатого группой экспертов, с тем чтобы просвещение в области разоружения и нераспространения стало составной — и неотъемлемой — частью просвещения следующего поколения.

**Сопроводительное письмо**

13 августа 2002 года

Г-н Генеральный секретарь,

Имею честь препроводить настоящим исследование по вопросу о просвещении в области разоружения и нераспространения, подготовленное Группой правительственных экспертов, назначенных Вами в соответствии с резолюцией 55/33 Е Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 2000 года.

В марте 2001 года Вы назначили следующих экспертов:

Г-жа Биргитта Алани  
Заместитель Директора  
Международный институт по исследованию проблем мира в Стокгольме  
(СИПРИ)  
Сольна, Швеция

Его Превосходительство г-н Юкия Аmano  
Генеральный директор по контролю над вооружениями и научным вопросам  
Посол, министерство иностранных дел  
Токио

Г-жа Кейт Дьюз  
Вице-президент  
Международное бюро мира (МБМ)  
Центр по вопросам разоружения и безопасности  
Крайстчёрч, Отироа/Новая Зеландия

Его Превосходительство г-н Алиун Диань  
Посол Сенегала в Нигерии  
Лагос

Г-жа Анна Групиньская  
Советник-посланник  
Заместитель главы Представительства  
Постоянное представительство Польши при Отделении Организации Объединенных Наций в Вене  
(первая и вторая сессии)

Его Превосходительство г-н Хуго Э. Пальма  
Посол Перу в Италии  
Рим

Г-жа Беата Пекса-Кравиец  
Директор Департамента по политике в области безопасности  
Министерство иностранных дел Республики Польша  
Варшава  
(четвертая сессия)

Г-н Мухамед Шакер  
Председатель  
Совет Египетского комитета по иностранным делам (ЕКЖД)  
Каир

Г-н Венкатеш Варма  
Советник  
Посольство Индии  
Москва

Г-жа Аттила Шимоньи  
Старший советник  
Департамент по политике в области безопасности и контролю над вооружениями  
Министерство иностранных дел Венгерской Республики  
Будапешт

Доклад подготовлен за период, охватывающий четыре сессии, которые состоялись 18–20 апреля 2001 года в Нью-Йорке; 8–10 августа 2001 года в Монтерее, Калифорния; 11–15 марта 2002 года в Женеве; и 22–26 июля 2002 года в Нью-Йорке.

Группа экспертов использовала в своей работе коллективный опыт представителей подразделений и учреждений Организации Объединенных Наций и других международных организаций, занимающихся вопросами разоружения, которые оказывали активное содействие ее деятельности.

Группа экспертов хотела бы выразить особую признательность Уильяму К. Поттеру, члену вашего Консультативного комитета по вопросам разоружения, за его вклад в ее работу. Она также хотела бы выразить благодарность Монтерейскому институту международных отношений за проведение второй сессии Группы.

Помимо этого, Группа, применив новаторский для группы экспертов подобного рода в области разоружения подход, провела консультации со значительным числом представителей гражданского общества из неправительственных организаций, научно-исследовательских кругов и средств массовой информации из всех регионов мира, и она хотела бы особо отметить тот важный вклад, который они внесли в подготовку настоящего исследования.

В заключение Группа экспертов хотела бы выразить благодарность за весьма полезную поддержку, которую ей оказывал Секретариат. Она выражает признательность заместителю Генерального секретаря по вопросам разоружения г-ну Джаянтхе Дханапале. Она выражает особую признательность г-ну Владимиру Орлову и г-ну Майклу Кассандре, которые выполняли функции консультанта и секретаря Группы, соответственно.

Группа правительственных экспертов просила меня в качестве ее Председателя препроводить Вам от ее имени настоящее исследование, которое было утверждено единогласно.

*(Подпись)* Мигель **Марин-Бош**  
Председатель  
Группы правительственных экспертов

## Записка об организации работы Группы экспертов

Генеральная Ассамблея в своей резолюции 55/33 E от 20 ноября 2000 года просила Генерального секретаря подготовить при содействии группы квалифицированных правительственных экспертов исследование по вопросам разоружения и нераспространения.

Группа была учреждена в марте 2001 года и начала работу по подготовке исследования со следующими целями:

a) определить суть современного образования и обучения по вопросам разоружения и нераспространения, учитывая необходимость поощрять культуру ненасилия и мира;

b) оценить текущее положение с образованием и обучением по вопросам разоружения и нераспространения на начальном, среднем, вузовском и послевузовском уровнях образования во всех регионах мира;

c) рекомендовать пути поощрения образования и обучения по вопросам разоружения и нераспространения на всех уровнях формального и неформального образования, в частности путем обучения работников сферы образования, парламентариев, местных руководителей, офицеров и государственных должностных лиц;

d) изучить пути более полного использования развивающихся педагогических методов, особенно результатов революции в области информационных и коммуникационных технологий, включая дистанционное обучение, с тем чтобы активизировать усилия в области образования и обучения по вопросам разоружения на всех уровнях в развитых и развивающихся странах;

e) рекомендовать возможные пути согласования и координации усилий в области образования по вопросам разоружения и нераспространения, принимаемых организациями системы Организации Объединенных Наций, обладающими особой компетенцией в сфере разоружения или образования либо в обеих этих областях;

f) найти пути осуществления образования по вопросам разоружения и нераспространения в постконфликтных ситуациях в качестве вклада в миростроительство.

Генеральный секретарь назначил правительственных экспертов из следующих 10 государств: Венгрии, Египта, Индии, Мексики, Новой Зеландии, Перу, Польши, Сенегала, Швеции и Японии.

Группа провела четыре сессии: 18–20 апреля 2001 года в Нью-Йорке; 8–10 августа 2001 года в Монтерее, Калифорния; 11–15 марта 2002 года в Женеве; и 22–26 июля 2002 года в Нью-Йорке. Группа выразила признательность Монтерейскому институту международных исследований за проведение ее второй сессии.

От имени Группы заместитель Генерального секретаря по вопросам разоружения запросил у государств-членов, научно-исследовательских учреждений и неправительственных организаций информацию для оценки современного положения дел в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения

и нераспространения во всех регионах мира. Результаты этого обследования приводятся в докладе.

Генеральная Ассамблея рекомендовала Группе экспертов предложить принять участие в ее работе представителям организаций системы Организации Объединенных Наций, обладающих специальной компетенцией в вопросах разоружения или просвещения или в обеих этих областях. Это предложение приняли следующие организации системы Организации Объединенных Наций и другие международные организации: Департамент по вопросам разоружения, Департамент общественной информации, Институт Организации Объединенных Наций по исследованию проблем разоружения, Канцелярия Специального советника Генерального секретаря по гендерным вопросам и улучшению положения женщин, Международное агентство по атомной энергии, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Университет Организации Объединенных Наций, Университет мира, ассоциированный с Организацией Объединенных Наций, Подготовительная комиссия Организации по Договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний и Организация по запрещению химического оружия. Программа развития Организации Объединенных Наций и Всемирная организация здравоохранения просили информировать их об итогах работы Группы (см. приложение 1).

Признавая, что гражданское общество, неправительственные организации и средства массовой информации во многих отношениях играли ведущую роль в обеспечении как формального, так и неформального просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения, Группа провела консультации с научными специалистами, работниками сферы просвещения, студентами и представителями неправительственных организаций из всех регионов мира. В рамках имеющихся ресурсов предпринимались усилия для охвата максимально возможного круга представителей (см. приложение 1).

При выполнении рекомендаций, содержащихся в настоящем докладе, должны полностью соблюдаться принципы Устава Организации Объединенных Наций.



## Сокращения

ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
МАГАТЭ	Международное агентство по атомной энергии
МБО	Международное бюро по вопросам образования
МБРР	Международный банк реконструкции и развития
МККК	Международный комитет Красного Креста
МОМ	Международная организация по миграции
МОТ	Международная организация труда
НПО	неправительственные организации
ОЗХО	Организация по запрещению химического оружия
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
УООН	Университет Организации Объединенных Наций
УВКБ	Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев
УВКПЧ	Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНИДИР	Институт Организации Объединенных Наций по исследованию проблем разоружения
ЮНИФЕМ	Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин

## I. Введение

1. Наука и техника преобразили мир в двадцатом столетии. Уровень жизни повысился, однако средства ведения войны приобрели более смертоносный характер. Были разработаны оружие массового уничтожения — биологическое, химическое и ядерное — и средства его доставки, и одновременно обеспечивалось производство и распространение все более совершенных обычных вооружений. По-прежнему мы являемся свидетелями ужасов и разрушений, которые несут с собой вооруженные конфликты. Потребность в просвещении и подготовке во вопросам разоружения и нераспространения имеет как никогда более насущный характер. Действительно, меняющиеся концепции и представления о безопасности и угрозе усиливают настоятельную необходимость формирования нового мышления для достижения целей в области разоружения и нераспространения.

2. После окончания холодной войны прошло уже более десяти лет, и сейчас, когда человечество вступило в XXI век, существенно необходимо вести борьбу с неосведомленностью, самоуспокоенностью и культурой насилия. Эту задачу можно решать посредством осуществления долгосрочных программ в области просвещения и учебной подготовки, особенно программ, касающихся разоружения и нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, в целях его сокращения и полного уничтожения.

3. Одновременно возросла озабоченность в связи с глобальной угрозой чрезмерного и дестабилизирующего распространения обычных вооружений, особенно стрелкового оружия и легких вооружений, что придало еще более насущный характер необходимости постоянной борьбы с таким распространением за счет просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения.

4. Также ощущается необходимость в повышении степени осведомленности о новых проблемах в области обеспечения международной безопасности и осуществления процесса разоружения. Среди них особую озабоченность вызывает терроризм, предполагающий возможность применения оружия массового уничтожения. При этом необходимо учитывать и другие проблемы, такие, как организованная

преступность, нищета, нарушения прав человека и экологические проблемы.

5. В деле укрепления мира, разоружения и нераспространения по-прежнему недостаточно эффективно используются такие средства, как просвещение и учебная подготовка. Этот вопрос рассматривается в настоящем докладе, в котором излагаются некоторые идеи относительно осуществления практической деятельности.

## II. Определение сути современного просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения

6. Общая цель просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения заключается в привитии людям знаний и навыков, которые позволили бы им в качестве граждан своих стран и граждан мира вносить вклад в обеспечение всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем. Такое просвещение обеспечивает средства для принятия мер по укреплению национальной и международной безопасности на более низких уровнях вооружений и позволяет укреплять связи между миром, всеобъемлющей безопасностью и устойчивым развитием во все более взаимозависимом мире.

7. Целями современного просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения являются:

a) овладение навыками мышления, а не изучение представлений по соответствующим вопросам;

b) формирование навыков критического мышления у информированных граждан;

c) углубление понимания на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях многочисленных факторов, которые либо способствуют укреплению мира, либо подрывают его;

d) поощрение взглядов и практических действий, способствующих укреплению мира;

e) передача соответствующей информации и содействие формированию навыков реагирования на нынешние и будущие угрозы безопасности по-

средством разработки и широкого распространения передовых методологий проведения исследований;

f) устранение политических разногласий, региональных различий и различий в уровне развития техники посредством объединения идей, концепций, народов, групп и учреждений для содействия согласованным международным усилиям, направленным на достижение целей разоружения, нераспространения и создания мирного глобального общества, свободного от насилия;

g) пропагандирование на всех уровнях ценностей мира, терпимости, ненасилия, диалога и консультаций в качестве основы для взаимодействия народов, стран и цивилизаций.

8. Просвещение в области разоружения в целом направлено на разъяснение необходимости сокращения вооружений с целью их полного уничтожения в качестве средства уменьшения вероятности и смягчения ожесточенности вооруженных конфликтов. Основное внимание в рамках просвещения в области разоружения уделяется собственно процессу разоружения, шагам, направленным на его обеспечение, и положительному воздействию разоружения на процесс социально-экономического развития. Этот подход может охватывать вопросы урегулирования конфликтов или изучение причин войны и характера взаимодействия между технологией и ведением военных действий. При таком подходе особое внимание также уделяется стратегиям уменьшения угрозы и устранения всех вооруженных конфликтов, связанных с применением насилия. Такие программы просвещения зачастую осуществляются на научном уровне в рамках исследований по проблемам мира и вопросам урегулирования конфликтов и стратегических исследований и т.д.

9. Просвещение в области нераспространения является особым подразделом просвещения в области разоружения. Если долгосрочной целью просвещения в области разоружения является сокращение и уничтожение вооружений и средств ведения войны всех видов, просвещение в области нераспространения ориентировано на предотвращение дальнейшего распространения всех видов оружия, в частности оружия массового уничтожения и средств его доставки. Оно способствует достижению целей в области разоружения на устойчивой и глобальной основе. Разоружение и нераспростране-

ние являются взаимодополняющими процессами. В рамках просвещения и подготовки в этой области следует учитывать эту взаимосвязь.

10. Просвещение и подготовка в области разоружения и нераспространения основываются на просвещении в областях, касающихся урегулирования конфликтов, коммуникации, развития взаимопонимания культур, формирования культуры терпимости по отношению к разнообразию и культуры ненасилия, экономической справедливости и равенства между полами, охраны окружающей среды, демилитаризации, развития, прав человека и международного гуманитарного права, а также подкрепляют и взаимно дополняют такое просвещение. Для обеспечения того, чтобы просвещение и подготовка в области разоружения и нераспространения сохраняли свою актуальность с точки зрения потребностей народов и государств в обеспечении безопасности, их необходимо рассматривать не изолированно, а в более широкой перспективе. Легко или быстро сформировать глобальную культуру разоружения и нераспространения невозможно. Для формирования контингентов специалистов в области разоружения и нераспространения и лиц, проявляющих интерес к этим вопросам, необходимо предпринимать постоянные усилия. Основными участниками этого долгосрочного процесса являются государства-члены, международные организации, научные работники и неправительственные организации. Его успех будет зависеть от партнерских отношений, охватывающих все эти круги, и предоставления надлежащих финансовых ресурсов.

### **III. Оценка имеющегося опыта в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения**

#### **A. Предыдущие и нынешние усилия**

11. Проведенная в 1978 году специальная сессия Генеральной Ассамблеи, ставшая первой специальной сессией, посвященной разоружению, явилась первым международным форумом, на котором была отмечена настоятельная необходимость просвещения в области разоружения. В заключительном документе десятой специальной сессии было обраще-

но особое внимание на важность двух аспектов просвещения — образования и исследований — в деле формирования будущего разоружения. В нем содержался настоятельный призыв к правительственным, неправительственным и международным учреждениям, в частности ЮНЕСКО, «предпринять шаги по разработке программы образования в области разоружения и мира на всех уровнях»<sup>1</sup>.

12. На своей десятой специальной сессии Генеральная Ассамблея постановила учредить программу стипендий Организации Объединенных Наций в области разоружения, направленную на создание в государствах-членах базы данных по вопросам разоружения и нераспространения и накопление специального опыта. В рамках программы подготовку получили более 550 должностных лиц — в основном сотрудников министерств иностранных дел примерно из 150 стран — по основным вопросам многостороннего разоружения и контроля над вооружениями.

13. На Всемирном конгрессе по образованию в области разоружения, проведенном ЮНЕСКО в 1980 году, также был принят заключительный документ, в котором содержались многочисленные рекомендации относительно мер по оказанию содействия исследованиям и просвещению в области разоружения<sup>2</sup>. Хотя в деле их осуществления был достигнут незначительный прогресс, многие из этих рекомендаций сохраняют свою актуальность, но их необходимо адаптировать с учетом нынешних условий и меняющихся потребностей.

14. В соответствии с решением, принятым на второй специальной сессии Генеральной Ассамблеи по разоружению, 7 июня 1982 года было начато осуществление Всемирной кампании Организации Объединенных Наций за разоружение. Эта кампания была призвана обеспечивать информирование, просвещение, понимание и поддержку общественностью целей Организации Объединенных Наций в области ограничения вооружений и разоружения. Она предусматривала сотрудничество Организации Объединенных Наций и ее государств-членов и неправительственных организаций в качестве основных участников деятельности по достижению ее целей. Деятельность в рамках этой кампании подразделялась на пять основных областей: подготовка и распространение материалов; проведение конференций, семинаров и учебных мероприятий; проведение специальных мероприятий, таких, как Неделя

разоружения; осуществление программы пропагандистской деятельности; и предоставление услуг отделениями Организации Объединенных Наций на местах. В 1992 году эта кампания была преобразована в Информационную программу Организации Объединенных Наций по разоружению, которая выполняет те же задачи, однако при меньшем объеме финансовых ресурсов<sup>3</sup>.

15. В 1999 году Организация Объединенных Наций провозгласила Международный год культуры мира, после которого в 2000 году началось осуществление Международного десятилетия ненасилия и мира в интересах детей планеты. Основным инструментом формирования культуры мира является поощрение осуществления образовательных программ, посвященных мирному урегулированию споров, диалогу, укреплению доверия и принятию активных мер по предотвращению насилия. Генеральная Ассамблея провозгласила 2001 год Годом диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций, обратившись к правительствам, системе Организации Объединенных Наций и другим соответствующим международным и неправительственным организациям с призывом осуществлять культурные, образовательные и социальные программы для пропагандирования этой концепции.

## **В. Работа Группы экспертов**

16. В целях оказания содействия оценке нынешнего положения дел в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения во всех регионах мира Группа экспертов обратилась к Департаменту по вопросам разоружения с просьбой провести обследование качественных аспектов среди государств, научно-исследовательских учреждений и неправительственных учреждений. Ответы были получены от правительств и правительственных учреждений 25 государств. Информация была также получена от 72 образовательных и исследовательских учреждений, научных специалистов, представителей НПО и музеев 41 государства. Результаты обследования приводятся в приложении 2. В ходе обследования были собраны дополнительные данные, которые приводятся в приложении 3.

17. Группа экспертов начала осуществление и использовала возможности беспрецедентного сотруд-

ничества с группами и представителями гражданского общества, в число которых входили школьные учителя, работники просвещения на местах, общинные активисты, деятели искусства и кино, научные и практические работники. Обмениваясь своим опытом и подчеркивая необходимость координации усилий Организации Объединенных Наций и гражданского общества, приглашенные участники познакомили экспертов с широким кругом методов и материалов, касающихся просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения.

18. Некоторые общие выводы относительно нынешнего положения дел в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения можно сделать на основе общего опыта экспертов, докладов, с которыми выступали на сессиях Группы экспертов специалисты по вопросам просвещения, исследователи и представители неправительственных организаций, а также на основе анализа качественных результатов обследования. В настоящее время уже имеется ряд информационных материалов по вопросам разоружения и нераспространения, большая часть которых, однако, предназначена для подготовленных пользователей и которые необходимо адаптировать с учетом потребностей различных контингентов, обычаев и ситуаций. Многие материалы также необходимо перевести с английского на официальные языки Организации Объединенных Наций и другие языки.

19. Необходимо уделять внимание созданию основы для осуществления устойчивого международного сотрудничества в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения между государствами-членами, неправительственными организациями и группами специалистов из всех регионов мира. Некоторые научные учреждения и неправительственные организации, проводящие работу в этой области, предпринимают усилия для достижения этой высокой цели, включая подготовку предложения относительно создания международного консорциума специалистов и представителей гражданского общества, которые проводили бы работу параллельно с международной деятельностью в области разоружения и нераспространения и дополняли бы ее.

#### **IV. Просвещение и подготовка по вопросам разоружения и нераспространения на всех уровнях**

20. Просвещение и подготовка по вопросам разоружения и нераспространения представляют собой многогранный процесс, продолжающийся в течение всей жизни, в котором принимают участие семьи, школы, высшие учебные заведения, средства массовой информации, общины, неправительственные организации, правительства, парламенты и международные организации. Они являются частью и основой теоретических и практических знаний, которые позволяют людям самим выбирать ценности, отвергающие насилие и способствующие мирному урегулированию конфликтов и поддержанию культуры мира.

21. Проводимая деятельность должна охватывать многочисленные группы, включая детей и молодежь, школьников и студентов, преподавателей и инструкторов; исследователей, ученых, инженеров и врачей; частных и корпоративных доноров, представителей религиозных и общинных организаций, коренных народов и муниципалитетов; работников директивных органов, таких, как парламентарии и государственные должностные лица, профсоюзы и частный сектор; и специалистов, занимающихся вопросами осуществления законов и стратегий, таких, как военные, сотрудники правоохранительных органов и лицензионных и таможенных служб.

22. Женщинам в качестве основных воспитателей членов своих семей необходимо принимать участие в процессе принятия решений по вопросам осуществления программ разоружения, демобилизации и реинтеграции и в прочих усилиях, связанных с просвещением и подготовкой по вопросам разоружения и нераспространения. Средства массовой информации и неправительственные организации, занимающиеся вопросами мира, разоружения и нераспространения, прав человека, окружающей среды и развития, также играют важную роль в оказании влияния на общественность и правительства.

23. Необходимо обеспечить адаптацию информационно-просветительских материалов по вопросам разоружения и нераспространения и включить их в существующие образовательные и учебные материалы на различных уровнях образования, с тем

чтобы их могли использовать различные целевые аудитории. Программы образования для детей и молодежи должны включать элементы, касающиеся культуры мира. Помимо информационных материалов, предназначенных для преподавателей и студентов, в справочных материалах, предназначенных для лиц, занимающихся планированием учебных программ для начальной и средней школы, можно было бы также приводить практические примеры включения просвещения по вопросам разоружения и нераспространения в ряд учебных программ или программ для подготовки преподавателей.

24. Новые формальные и неформальные учебные программы должны:

a) способствовать выработке важнейших навыков и формированию критического подхода к осмыслению проблем;

b) учитывать, что просвещение по вопросам разоружения и нераспространения является неотъемлемой и необходимой частью просвещения в пользу мира в соответствии с принципами международного права, основанными на Уставе Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенции о правах ребенка, многосторонних договорах и соглашениях по вопросам разоружения и нераспространения и международных конвенциях, касающихся терроризма;

c) охватывать все уровни системы образования и учитывать потребности различных соответствующих социально-экономических групп;

d) учитывать особые культурные, экономические и социальные особенности каждой страны;

e) поощрять применение междисциплинарного подхода;

f) обеспечивать уделение особого внимания гуманитарным аспектам конфликтов, включая личный опыт жертв войны и лиц, переживших войну;

g) обеспечивать возможности для проведения диалога по проблемам сокращения конфликтов, что имеет основополагающее значение для достижения целей разоружения и нераспространения.

## **V. Пути использования меняющихся педагогических методов, особенно революции в области информационно- коммуникационной технологии**

25. Новые информационно-коммуникационные технологии, особенно Интернет, обеспечивают значительные возможности для расширения просвещения по вопросам разоружения и нераспространения, включая доступ к новым контингентам и нетрадиционным группам учащихся, а также повышение качества образования. Методы, основанные на высокой технологии, дополняют и усиливают традиционные формы образования, не заменяя их. Интернет, например, не является в полной мере доступным в некоторых регионах, в которых инфраструктура имеет неадекватный характер или где люди в недостаточной степени знакомы с такой технологией. Вместе с тем, по мере преодоления этих препятствий он вполне может быстро стать более эффективным инструментом просвещения людей.

26. Объем информации и ресурсов по вопросам разоружения и нераспространения, который обеспечивает Интернет, постоянно возрастает. Технология гипермедиа позволяет проходящим обучение определять темпы этого процесса и поощряет овладение новой информацией по бесконечному числу каналов. Многомедийные средства, включая потоковое видео, веб-сайты, чаты и информационные бюллетени, позволяют обучающимся осуществлять наблюдение, принимать участие в работе и обеспечивать сетевое взаимодействие на таком уровне, который всего лишь несколько лет тому назад казался невозможным. Связи с базами данных являются исключительными источниками для научной работы и углубленных исследований.

27. Основанные на широком и незначительном использовании технологии педагогические инструменты и методы донесения содержания предмета, стимулирования интереса и пробуждения эмоциональных чувств, такие, как видеоматериалы, мультимедиа, электронные игры, театральные постановки, танцы, фильмы и изобразительное искусство, например фотография, являются полезными и эффективными средствами ознакомления с проблемами разоружения и нераспространения, а также

такими концепциями, как терпимость, демократия и урегулирование конфликтов.

28. Еще в 1980 году в заключительном документе Всемирного конгресса по образованию в области разоружения была отмечена необходимость использования «наиболее творческих методов образования, особенно методов обучения, основанных на участии». Методы обучения, основанные на участии, направлены на обучение методам осмысления вопросов разоружения и нераспространения, а не тому, как их следует представлять себе. К числу наиболее эффективных методов обучения на основе участия относятся разыгрывание ролей в ходе имитационных игр, которые способствуют расширению горизонта посредством восприятия мира глазами другого человека. Обучение, основанное на участии, обладает дополнительным преимуществом, заключающимся в том, что оно может адаптироваться практически в любых условиях. Имитационные игры могут быть легко организованы как среди участников, находящихся в одном месте, так и с участием обучающихся, находящихся на различных континентах, связь между которыми устанавливается с помощью технологии видеоконференций.

29. Обучение работников системы просвещения и подготовка инструкторов имеют особо важное значение для применения этой новой технологии. Преподаватели, которые занимаются просветительской работой по вопросам разоружения и нераспространения, а также научные и инженерные работники нуждаются в подготовке по месту работы, с тем чтобы они могли использовать преимущества этой новой технологии.

## **VI. Пути обеспечения просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения в постконфликтный период в качестве вклада в процесс миростроительства**

30. Переход от конфликта, связанного с применением насилия, к более мирному и безопасному обществу является длительным и сложным процессом, включающим большое число этапов. Просвещение и подготовка по вопросам разоружения и не-

распространения являются одним из компонентов более широких усилий в области миростроительства, направленных на спасение жизни людей, возрождение надежд и укрепление культуры мира.

31. Прекращение конфликта, связанного с применением насилия, необязательно влечет за собой улучшение положения населения в плане безопасности. Сохраняется опасность подрыва детей на минах. По-прежнему в обращении находится стрелковое оружие — либо в руках продолжающего испытывать страх населения, либо в распоряжении групп, ведущих конкурентную борьбу за власть и ресурсы. Это оружие представляет собой постоянно существующую и долговременную угрозу для безопасности и стабильности. Просвещение и подготовка по вопросам разоружения и нераспространения может вносить существенный вклад в дело устранения этих опасностей в постконфликтном периоде. Например, необходимо проводить кампании оповещения о минной опасности, осуществлять разоружение и демобилизацию бывших комбатантов, обеспечивать подготовку демократических сил безопасности и, когда это возможно, осуществлять сбор и уничтожение чрезмерных и незаконных вооружений. Без соответствующего и непосредственно обеспечиваемого просвещения, подготовки и повышения информированности по этим и другим вопросам возможность содействия установлению и укреплению мира — среди всех слоев общества и на всех его уровнях — может быть безвозвратно утрачена.

32. Для успешного осуществления мирных соглашений, в том числе их положений, касающихся разоружения и демобилизации, необходимо обеспечить, чтобы в рамках просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения учитывались конкретные потребности различных целевых групп. Необходимо обеспечивать информирование по этим вопросам военнослужащих и сотрудников сил безопасности, а также руководителей как на местном, так и на национальном уровне. В рамках других проводимых мероприятий должны учитываться особые потребности женщин и детей в области просвещения и подготовки — групп, которые в исключительной степени затрагиваются вооруженными конфликтами.

33. Просвещение и подготовка по вопросам разоружения и нераспространения являются необходимыми элементами программ демобилизации, воз-

вращения, расселения и реинтеграции бывших комбатантов. Осуществляемые в этой области программы подкрепляют просветительские инициативы за счет применения широкого, всеобъемлющего подхода, охватывающего начальное, среднее и высшее образование, а также профессионально-техническую подготовку.

34. Во многих постконфликтных ситуациях в рамках программ разоружения, демобилизации и реинтеграции необходимо учитывать особые образовательные и психологические потребности детей-солдат, и они способствуют возобновлению ими обучения в рамках формальных систем образования. В рамках программ разоружения, демобилизации и реинтеграции необходимо также учитывать потребности общин, принимающих бывших комбатантов — будь то взрослых или детей.

35. Поскольку организации гражданского общества, особенно неправительственные организации, действуют на местах и принимают непосредственное участие в работе, проводимой в соответствующих общинах, они играют ключевую роль в разработке и осуществлении программ формального и неформального просвещения по вопросам разоружения в постконфликтных ситуациях.

36. Женщины призваны играть существенную роль в содействии созданию условий для прекращения конфликтов, связанных с применением насилия, в рамках таких видов деятельности, как осуществление наблюдения за установлением мира, решение проблем психологического характера, с которыми сталкиваются в постконфликтный период потерпевшие и субъекты преступлений, сбор и уничтожение оружия и восстановление общества. Совет Безопасности Организации Объединенных Наций в своей резолюции 1325 (2000) признал вклад женщин в дело обеспечения мира и безопасности и обратился к государствам-членам с настоятельным призывом обеспечить более активное участие женщин на всех уровнях принятия решений в этих областях.

37. Средства массовой информации, особенно радио, являются существенно необходимым инструментом информирования и просвещения общественности по вопросам разоружения, демобилизации и безопасности. Они призваны играть особо важную роль в тех случаях, когда в результате кон-

фликта инфраструктуре и социальной структуре страны нанесен существенный ущерб.

38. При организации просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения в постконфликтный период, особенно освещении партнерских отношений Организации Объединенных Наций и гражданского общества, применяются новаторские подходы. В этом случае упоминания заслуживают несколько примеров. Департамент по вопросам разоружения, его региональные центры и Гаагский призыв к миру — неправительственная организация, существенным компонентом деятельности которой является просвещение, — осуществляют проект в области мира и разоружения «Образование для практической деятельности», направленный на «демилитаризацию» мышления молодежи и мобилизацию поддержки общественности для осуществления программ сбора оружия в целях развития в четырех странах — Албании, Камбодже, Нигерии и Перу. Ключевыми элементами этого проекта являются осуществление программы постоянной подготовки инструкторов и использование местных обычаев в целях урегулирования конфликтов и миротворчества.

39. Проект ЮНИСЕФ «Демилитаризация мышления детей и молодежи: повышение информированности и рассмотрение вопроса о воздействии стрелкового оружия» осуществляется в четырех постконфликтных ситуациях (в Косово, Сомали, Судане и Таджикистане), для которых характерно бесконтрольное наличие стрелкового оружия. Проводимые в рамках проекта мероприятия включают разработку педагогических материалов и учебных программ в целях ненасильственного урегулирования конфликтов, создание сетей поддержки в рамках гражданского общества и укрепление культуры мира. Дальнейшая информационно-пропагандистская деятельность будет включать осуществление мероприятий, рассчитанных как на детей, так и на более широкие слои общественности, и проведение работы среди политических органов власти и основных организаций гражданского общества.

40. Весьма значительную роль в глобальном движении за повышение степени информированности об опасности противопехотных мин и за их ликвидацию играли гражданское общество и неправительственные организации, действующие в сотрудничестве с придерживающимися аналогичных взглядов правительствами и международными ор-



ганизациями и учреждениями. Такое партнерство оказало колоссальное позитивное воздействие благодаря информированию о минной опасности в районах установки мин, подготовке специалистов по разминированию и повышению степени осведомленности об этом виде оружия в глобальных масштабах.

## **VII. Координация между организациями системы Организации Объединенных Наций и другими международными организациями, обладающими специальной компетенцией в областях разоружения, нераспространения или образования**

41. Вопросами просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения занимается ряд различных департаментов и программ Организации Объединенных Наций, а также другие международные организации (см. также приложение 4). Координация между ними является залогом успешного выполнения рекомендаций, содержащихся в настоящем исследовании.

а) Организация Объединенных наций несет общую ответственность за вопросы разоружения во всех его аспектах:

i) Департамент по вопросам разоружения играет центральную роль в деле оценки, информационного обеспечения и содействия осуществлению деятельности, связанной с разоружением и нераспространением. В ходе подготовки настоящего исследования Департамент открыл веб-сайт, посвященный образованию и учебной подготовке по вопросам разоружения и нераспространения. Его следует поощрять к расширению этого веб-сайта и его преобразованию в интерактивный информационный сайт (см. рекомендацию 25);

ii) региональные центры Организации Объединенных Наций для Африки, Азиатско-Тихоокеанского региона и Латинской Америки и Карибского бассейна принимают участие в

подготовке учебных материалов по вопросам разоружения и нераспространения, особенно в том, что касается деятельности в постконфликтный период и подготовки для борьбы с незаконным оборотом оружия;

iii) Консультативному совету по вопросам разоружения поручено в рамках его мандата представлять Генеральному секретарю рекомендации относительно осуществления Информационной программы Организации Объединенных Наций по разоружению;

iv) ЮНИДИР проводит исследования по вопросам разоружения и безопасности с целью оказания международному сообществу содействия в анализе вопросов разоружения, принятии по ним решений и проведении соответствующей деятельности. Институт принимает активное участие во многих инициативах, связанных с просвещением и подготовкой по вопросам разоружения и нераспространения;

v) Университет Организации Объединенных Наций располагает всемирной сетью, включающей более десяти учебно-исследовательских центров и программ. К сравнительным преимуществам Университета относятся глобальный охват и наличие глобальной сети, способность осуществлять мобилизацию международного сообщества научных работников и статус подразделения Организации Объединенных Наций, уполномоченного налаживать сотрудничество между научными кругами и международными директивными органами;

vi) Департамент общественной информации играет важную роль в областях образования и учебной подготовки, а также в деле распространения информации по вопросам разоружения и нераспространения.

б) ЮНЕСКО занимается главным образом вопросами образования, включая культуру мира. Международное бюро по вопросам образования (МБО) является специализированным учреждением ЮНЕСКО, которое оказывает помощь государствам-членам в деле утверждения содержания учебных программ и методов обучения и проводит Международную конференцию по вопросам образования, обеспечивающую основу для проведения диалога по вопросам политики между высокопоставленными руководителями сферы образования;

с) ЮНИСЕФ осуществляет программы в целях воспитания детей в духе мира и играет существенную роль в деле образования по вопросам разоружения на уровне начальной школы, особенно с учетом провозглашения в 2000 году Международного десятилетия культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты;

д) Университет мира является договорной организацией, имеющей свой собственный устав, утвержденный Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, которая призвана обеспечивать высшее образование в интересах мира. В нем предоставляются возможности для получения образования на уровне аспирантской подготовки и осуществляются учебно-исследовательские программы, в рамках которых особое внимание уделяется ключевым вопросам миростроительства. В настоящее время он создает сеть партнерских университетов и учебных заведений, через которые также будут осуществляться его научные и учебные программы;

е) другие подразделения и программы Организации Объединенных Наций и дополнительный ряд организаций могут являться исключительно важными источниками информации. К ним относятся: Группа по уничтожению стрелкового оружия ПРООН; Всемирная организация здравоохранения; Департамент операций по поддержанию мира Секретариата Организации Объединенных Наций, особенно Служба Организации Объединенных Наций по вопросам деятельности, связанной с разминированием; Международная организация труда; Международная организация по миграции; Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека; Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев; Отдел по улучшению положения женщин Секретариата; Специальный представитель Генерального секретаря по вопросу о положении детей и вооруженным конфликтам; Международный банк реконструкции и развития; Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин; и Международный Суд. Международный комитет Красного Креста также осуществляет программы в этой области.

42. Высокоспециализированными организациями в этой области являются следующие международные организации, занимающиеся вопросами разоружения или нераспространения:

а) Международное агентство по атомной энергии;

б) Организация по запрещению химического оружия;

с) Подготовительная комиссия Организации по Договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний.

### **VIII. Поощрение просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения: практические рекомендации**

43. Как об этом свидетельствует настоящее исследование, существует настоятельная необходимость в расширении и совершенствовании просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения в целях содействия разоружению и нераспространению, укрепления международной безопасности и активизации процесса устойчивого экономического и социального развития. Задача обеспечения просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения имеет весьма важный характер и требует незамедлительных и постоянных практических усилий со стороны национальных правительств, международных организаций и гражданского общества.

44. Все излагаемые ниже рекомендации имеют важный характер. Вместе с тем они отличаются друг от друга с точки зрения ресурсов, необходимых для их выполнения, возможных темпов их осуществления и времени, которое потребуется для получения существенных результатов. Рекомендации, обозначенные знаком звездочка, касаются шагов, которые могут и должны быть предприняты оперативно при относительно незначительном объеме издержек.

Пути поощрения просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения на всех уровнях формального и неформального образования

\*1. Государствам-членам рекомендуется придавать большое значение просвещению и подготовке в области разоружения и нераспространения в своих программах и стратегиях в соответствии с их национальным законодательством и практикой, принимая во внимание текущие и будущие тенденции. Им также рекомендуется использовать, назначать или создавать, когда это необходимо, государственные консультативные органы, в обязанности которых входило бы представление рекомендаций относительно методов обеспечения просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения. Государствам-членам рекомендуется обмениваться своим опытом в области просвещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения с другими государствами-членами, международными организациями, гражданским обществом и Департаментом по вопросам разоружения.

\*2. Соответствующим подразделениям Организации Объединенных Наций и другим международным организациям и учреждениям следует осуществлять подготовку, адаптацию и распространение более широкого круга удобных для пользователей образовательных материалов по вопросам разоружения и нераспространения. Необходимо использовать опыт, накопленный в этой области, а уже имеющиеся образовательные материалы, включая комплекты информационных материалов, справочники, руководства и компьютерные программы, необходимо адаптировать для конкретных стран, специальных групп пользователей или международного сообщества в целом.

\*3. Организации Объединенных Наций и другим международным организациям следует обеспечивать перевод их просветительских материалов и публикаций по вопросам разоружения и нераспространения на все официальные языки Организации Объединенных Наций и, по возможности, на другие языки для их дополнительного распространения. Государствам-членам, научно-исследовательским учреждениям и неправительственным организациям следует оказы-

вать содействие или поддержку в деле обеспечения перевода соответствующих материалов по получении просьбы об этом со стороны Организации Объединенных Наций или соответствующих международных организаций.

4. Организации Объединенных Наций и другим международным организациям следует расширить свои возможности для распространения в более широких масштабах материалов, касающихся просвещения по вопросам разоружения и нераспространения (печатных и аудиовизуальных) во всех регионах мира. Укрепляя существующие каналы распространения, им следует рассмотреть возможность использования новых каналов, таких, как сотрудничество с просветительскими сетями, профессиональными союзами учителей и комитетами по разработке учебных программ, а также обеспечение доступа к информации с использованием электронных средств. Государствам-членам, местным научным учреждениям, исследовательским центрам и неправительственным организациям также рекомендуется оказывать содействие усилиям по распространению таких материалов. Поскольку существенно необходимо охватить этой деятельностью население на уровне местных общин, настоятельно рекомендуется использовать такие каналы распространения, как школьные библиотеки, места собраний, радио и телевидение.

5. Департаменту по вопросам разоружения следует заниматься сбором информации, касающейся участия региональных и межправительственных организаций в деятельности, связанной с просвещением, подготовкой и сбором данных по вопросам разоружения и нераспространения. Департаменту следует изучить пути активизации обмена опытом и мнениями между регионами для содействия разработке программ просвещения в области разоружения и нераспространения.

6. Департаменту по вопросам разоружения следует изучать, накапливать, распространять и делать доступными различные учебные материалы и программы по вопросам разоружения и нераспространения, разработанные государствами для их формальных систем образования и университетских курсов, а также для неформальной учебной подготовки.

7. Университету Организации Объединенных Наций и Университету мира рекомендуется разработать интенсивный курс обучения на уровне аспирантской подготовки по вопросам разоружения и нераспространения для представителей всех регионов мира, включая государственных должностных лиц, законодателей, офицеров вооруженных сил, представителей неправительственных организаций, средств массовой информации и студентов, действуя в сотрудничестве с научными учреждениями и неправительственными организациями, которые имеют опыт разработки и организации таких курсов. Университет мира в сотрудничестве с Департаментом по вопросам разоружения, возможно, пожелает проводить семинары и практикумы, а также заниматься разработкой типовых университетских и школьных материалов.

8. Государствам-членам рекомендуется включать парламентариев и/или неправительственных консультантов в состав делегаций, направляемых на мероприятия Организации Объединенных Наций, посвященные вопросам разоружения, с учетом национального законодательства и практики.

9. Департаменту по вопросам разоружения и его региональным центрам в сотрудничестве с ЮНИДИР, УООН и Университетом мира рекомендуется создать виртуальную библиотеку, содержащую информацию об «извлеченных уроках» по касающимся разоружения аспектам миротворческих операций, и размещать ее материалы на информационно-просветительском сайте по вопросам разоружения и нераспространения для использования как правительствами, так и неправительственными организациями (см. рекомендацию 25).

10. Муниципальным руководителям, работающим с гражданскими группами, рекомендуется создавать города мира в рамках Сети городов мира ЮНЕСКО посредством, например, создания музеев, парков и веб-сайтов мира и подготовки брошюр, посвященных миротворцам и миротворческой деятельности.

11. Университету Организации Объединенных Наций и Университету мира рекомендуется оказывать помощь тем городским советам и префектурам, которые выражают готовность про-

водить у себя семинары по вопросам разоружения и нераспространения для представителей средств массовой информации и научных кругов, политических деятелей местного и национального уровня, представителей профсоюзов, религиозных лидеров и широких слоев общественности.

12. Религиозным лидерам и учреждениям рекомендуется разрабатывать просветительские материалы для содействия формированию культуры мира и разоружения.

\*13. Государствам-членам в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций и соответствующими международными организациями рекомендуется финансировать организацию учебной подготовки, предоставление стипендий и осуществление информационно-просветительских программ на возможно более широкой географической основе для исследователей, инженеров, ученых и других научных работников, деятельность которых имеет конкретное отношение к договорам и соглашениям, касающимся оружия массового уничтожения и средств его доставки, но не ограничиваться этими вопросами. Им также рекомендуется уделять особое внимание подготовке сотрудников таможенных, лицензионных и правоохранительных органов в целях выполнения международных обязательств государств-членов в областях, касающихся разоружения и нераспространения.

\*14. Департаменту по вопросам разоружения в сотрудничестве с Университетом Организации Объединенных Наций и Университетом мира следует рекомендовать организовать программу подготовки преподавателей и инструкторов по вопросам разоружения и нераспространения. Такие программы могут осуществляться совместно с международными организациями, такими, как МАГАТЭ, ОЗХО и Подготовительная комиссия Организации по Договору о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний.

15. Департаменту по вопросам разоружения в сотрудничестве с ЮНЕСКО, Университетом мира, ЮНИДИР и неправительственными организациями следует подготовить и вести обновляемую международную библиографию справочной литературы, предназначенную для преподавателей, включая обновленный справочник по про-

граммам исследований по проблемам мира и исследовательским центрам по вопросам разоружения и нераспространения, и разместить их на информационно-просветительском сайте по вопросам разоружения и нераспространения (см. рекомендацию 25).

16. Международному бюро ЮНЕСКО по вопросам образования следует рекомендовать проводить региональные совещания с участием министров образования, других руководящих работников системы просвещения и ректоров высших учебных заведений для обсуждения вопросов, связанных с разработкой учебных программ по вопросам разоружения и нераспространения для учащихся начальных и средних школ и студентов высших учебных заведений. Международной конференции по вопросам образования рекомендуется посвятить одно заседание в ходе будущей сессии просвещению по вопросам разоружения и нераспространения, например, посредством проведения практикума по науке и этике.

\*17. Организации Объединенных Наций, соответствующим международным организациям, государствам-членам, неправительственным организациям и научно-исследовательским институтам следует разрабатывать и совершенствовать программы, практикумы, программы стипендий и материалы по вопросам разоружения и нераспространения, предназначенные для журналистов и представителей средств массовой информации, в целях повышения степени их информированности по этим вопросам. Особое внимание следует уделять разработке в постконфликтных ситуациях программ и материалов, предназначенных для местных средств массовой информации в качестве необходимых партнеров в процессе просвещения по вопросам разоружения и нераспространения.

18. Разрабатываемые Организацией Объединенных Наций просветительские материалы по вопросам разоружения и нераспространения, например размещаемые на веб-сайте «Школьный киберавтобус», должны содержать дополнительные материалы о том, как родители могут поощрять формирование взглядов, основанных на культуре мира и ненасилия. Также, работникам сферы просвещения, родителям и представителям частного сектора следует предпринимать усилия для разработки и производства иг-

рушек, компьютерных игр и видеоматериалов, способствующих формированию таких взглядов.

19. Департаментом по вопросам разоружения (непосредственно или через его региональные центры) и, среди прочих, Университетом мира, ЮНИДИР и Комитетом НПО по разоружению или через них должны предоставляться дополнительные стипендии для различных целевых контингентов. Важным образовательным дополнением для учебной подготовки по вопросам разоружения и нераспространения должна являться учебная подготовка по месту работы, которая может организовываться в местах расположения международных организаций, национальных правительственных учреждений, неправительственных организаций и исследовательских центров. Следует расширять возможности для обеспечения такой учебной подготовки по месту работы.

\*20. Организации Объединенных Наций, соответствующим международным организациям, государствам-членам и корпоративным и частным донорам рекомендуется предоставлять помощь, в том числе финансовые средства, просветительские материалы и оборудование неправительственным организациям в различных регионах мира и высшим учебным заведениям для создания или расширения их библиотек по вопросам разоружения и нераспространения, открытых для широкой общественности. Государствам-членам следует рекомендовать финансировать деятельность научно-исследовательских институтов, уделяющих особое внимание вопросам разоружения и нераспространения, и предоставлять стипендии студентам старших курсов высших учебных заведений для проведения исследований по вопросам разоружения и нераспространения и по методам их преподавания. Организации Объединенных Наций следует предпринимать более активные усилия по задействованию финансовых ресурсов частных предприятий, занимающихся информационно-коммуникационными технологиями.

Пути обеспечения применения меняющихся педагогических методов, особенно с учетом коренных изменений в области информационно-коммуникационной технологии

\*21. Организациям системы Организации Объединенных Наций и другим соответствующим международным организациям рекомендуется поощрять и предоставлять финансовую поддержку для просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения с использованием таких каналов, как заочное обучение, Интернет и видеоконференции, а также эффективных с точки зрения затрат носителей информации, таких, как КД-ПЗУ.

\*22. Региональным организациям, научным учреждениям и неправительственным организациям рекомендуется разрабатывать и распространять по электронным каналам материалы на других языках, помимо английского.

23. Работникам системы просвещения следует рассмотреть возможность использования в любых учебных материалах всего спектра педагогических методов. Помимо компьютерного обучения весьма полезными методами являются типовые программы Организации Объединенных Наций, другие имитационные игры и игры, связанные с разыгрыванием ролей, видеоматериалы, песни, театральные постановки, кукольные представления, поэзия, фотография, складывание бумажных фигурок, изобразительное искусство и творческие произведения. Особое внимание следует уделять применению методов обучения, основанных на участии, которые могут использоваться применительно к весьма разнообразным контингентам и проблемам, касающимся разоружения и нераспространения.

\*24. Практическая подготовка в организациях системы Организации Объединенных Наций, обладающих специальной компетенцией в вопросах разоружения и нераспространения, является исключительно ценным инструментом обучения выпускников и студентов старших курсов высших учебных заведений, и такую практику следует продолжать и расширять.

\*25. Департаменту по вопросам разоружения следует создать интерактивный информационно-просветительский сайт по вопросам разоружения и нераспространения на шести официальных языках Организации Объединенных Наций. Этот сайт должен основываться на:

а) связях с ресурсами, имеющимися у Организации Объединенных Наций и других соответствующих международных организаций, государств-членов, университетов, научно-исследовательских институтов и неправительственных организаций, ведущих веб-сайты по вопросам разоружения и нераспространения и осуществляющих интерактивные образовательные программы;

б) веб-страницах Департамента по вопросам разоружения, размещенных на веб-сайте Организации Объединенных Наций;

с) рекомендациях действующего под эгидой Генерального секретаря Консультативного совета по вопросам разоружения;

д) рекомендациях межучрежденческой группы по вопросам просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения.

Департаменту по вопросам разоружения следует создать интерактивный информационно-просветительский сайт в сотрудничестве с заинтересованными научно-исследовательскими институтами, компаниями, занимающимися вопросами информационной технологии, неправительственными организациями и/или региональными центрами по информационной технологии. Он должен обеспечивать диалоговое взаимодействие пользователей и применение интерактивных инструментов проверки и быть удобным для пользователей.

26. Департаменту общественной информации и соответствующим международным организациям в координации с Департаментом по вопросам разоружения и, при необходимости, неправительственными организациями рекомендуется осуществлять подготовку видеопрограмм для пропагандирования разоружения и нераспространения среди возможно более широкой аудитории.

Пути организации просвещения по вопросам разоружения и нераспространения в постконфликтный период в качестве вклада в миростроительство

27. Международным организациям, региональным организациям и, при необходимости, представителям гражданского общества рекомендуется включать просвещение и подготовку по вопросам разоружения в их программы, осуществляемые в постконфликтный период.

\*28. Государствам-членам рекомендуется обеспечивать, чтобы в учебные программы их военных учебных заведений включались элементы, касающиеся разоружения и нераспространения.

Возможные пути согласования и координации усилий системы Организации Объединенных Наций и других международных организаций в деле просвещения по вопросам разоружения и нераспространения

\*29. Органам Организации Объединенных Наций и другим международным организациям, обладающим специальной компетенцией в вопросах разоружения и нераспространения, следует назначить координаторов по этим вопросам. Их представителям следует периодически встречаться друг с другом на межучрежденческом уровне, с тем чтобы:

а) поощрять просвещение и подготовку по вопросам разоружения и нераспространения на всех уровнях во всех регионах мира при активном участии гражданского общества, особенно работников сферы просвещения и неправительственных организаций;

б) обобщать опыт и информацию о наиболее эффективных методах просвещения по вопросам разоружения и нераспространения и обмениваться ими;

с) оказывать консультативную помощь правительствам, региональным организациям, научно-исследовательским учреждениям, работникам сферы просвещения, гражданскому обществу, включая неправительственные организации, и частным и корпоративным донорам по вопросам, касающимся дальнейшего осуществления практических проектов в области про-

свещения и подготовки по вопросам разоружения и нераспространения, и активно налаживать партнерские связи с ними;

д) поощрять включение образовательных элементов, касающихся разоружения и нераспространения, в будущие материалы Организации Объединенных Наций и соответствующих международных организаций в области общественной информации;

е) Департаменту по вопросам разоружения следует оказывать содействие работе межучрежденческой группы.

Межучрежденческой группе рекомендуется привлекать к участию в своей работе представителей гражданского общества, особенно работников сферы просвещения и представителей неправительственных организаций.

30. С учетом его нынешнего мандата Консультативному совету по вопросам разоружения, действующему под эгидой Генерального секретаря, рекомендуется периодически рассматривать вопрос о мероприятиях, связанных с просвещением в области разоружения и нераспространения.

Следующие этапы и осуществление деятельности

\*31. Государствам-членам рекомендуется назначить координаторов по вопросам просвещения и подготовки в области разоружения и нераспространения и информировать Департамент по вопросам разоружения о шагах, предпринятых для выполнения рекомендаций, содержащихся в настоящем докладе.

\*32. Генеральному секретарю рекомендуется подготавливать на двухгодичной основе доклад с обзором результатов выполнения рекомендаций, содержащихся в настоящем исследовании.

\*33. Государствам-членам и заместителю Генерального секретаря по вопросам разоружения рекомендуется включать свои замечания в предназначенную для Первого комитета Генеральной Ассамблеи информацию о результатах выполнения рекомендаций, содержащихся в настоящем исследовании.

**34. С тем чтобы Департамент по вопросам разоружения имел возможность содействовать выполнению рекомендаций, содержащихся в настоящем исследовании, Генеральной Ассамблее рекомендуется выделить для выполнения этой задачи надлежащие людские и финансовые ресурсы.**

*Примечания*

<sup>1</sup> Заключительный документ десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи; см. резолюцию S-10/2 Генеральной Ассамблеи; также <http://disarmament.un.org/gaspecialsession/10thsesmain.htm>.

<sup>2</sup> *Final Document of the World Congress on Disarmament Education*. Paris, 9–13 June 1980, SS-80, CONF.401 REV/COL.51. См. также *Ежегодник Организации Объединенных Наций по разоружению*, том 5: 1980 год (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.81.IX.4), стр. 411 английского текста, и <http://disarmament.un.org/education/docs/unesco.pdf>.

<sup>3</sup> Дополнительную информацию см. в докладе Генерального секретаря Организации Объединенных Наций об Информационной программе Организации Объединенных Наций по разоружению, A/55/128 и Add.1.