



## 第五十七届会议

临时议程\* 项目 67(c)

### 全面彻底裁军

## 联合国在裁军和不扩散教育问题方面的研究报告

### 秘书长的报告\*\*

#### 摘要

对裁军和不扩散领域的教育，特别是关于大规模毁灭性武器以及小武器及国际恐怖主义领域的教育的需要从来没有比现在更大。自从冷战结束以来，有关安全和威胁的概念已经改变，需要重新思考。这种新思维将从今天接受教育和培训的人产生。

裁军和不扩散教育和培训的总目标是向个人传授知识和技巧，使他们以国民和世界公民的身份对落实实质的裁军和不扩散措施以及在有效国际管制下实现全面彻底裁军的最终目标作出贡献。

对不同群体需要采用不同教育方式和方法。在难民营的一个学童有关裁军方面所需的知识与边境的一名卫兵有所不同，更不用说一名政治官员或一名高中老师了。本研究报告提出的建议涉及各种不同的行动者和对象、基本设施和技术。

需要在各级学术水平提供更多内容丰富的有关裁军和不扩散教育的材料，包括在小学、中学方面的，特别是大学和研究生水平的。联合国及其会员国的支持至关重要。由于大部分材料都是英文的，因此，翻译成其他语文是很重要的第一步。

\* A/57/150。

\*\* 本报告是在 2002 年 7 月政府专家组关于这个问题的工作完成后提交的。

新技术，特别是因特网为学术界对象和普罗大众的裁军和不扩散教育创造了前所未有的机会。但是，新技术可以补充传统教育和培训的不足，但不能加以取代。

联合国和其他国际组织及方案的协调对成功地执行本研究报告的建议至关紧要。

本研究报告提出立即和长期执行、加强进行中努力和推荐新的行动方式等各项建议。

## 目录

	段次	页次
秘书长序 .....		4
送文函 .....		5
关于专家组工作安排的说明 .....		8
简称 .....		10
一. 导言 .....	1-5	11
二. 当代裁军和不扩散教育和培训的定义 .....	6-9	11
三. 对裁军和不扩散教育与培训方面的现有经验的评估 .....	11-19	12
A. 过去和现在的努力 .....	11-15	12
B. 专家组的工作情况 .....	16-19	12
四. 各级教育中的裁军和不扩散教育和培训 .....	20-24	13
五. 利用新教学方法的途径，特别是利用信息和通讯技术革命的产物 .....	25-29	13
六. 把裁军和不扩散教育和培训引入处于冲突后状态地区的途径，作为 对建立和平的贡献 .....	30-40	14
七. 专门主管裁军、不扩散或教育事务的联合国组织和 其他国际组织之间的协调 .....	41-42	16
八. 促进裁军和不扩散教育和培训：实际的建议 .....	43-44	16
附件* 建立 1 至 34		
一. 参加专家组工作的联合国代表、教育家、研究员和非政府组织的代表的名单		
二. 收到各国政府、研究所、教育家和教育机构及非政府组织的资料（以调查成果为依据		
三. 裁军和不扩散教育和培训资源，包括网上链接		
四. 联合国系统各组织的裁军和不扩散教育和培训活动摘要，包括网上链接		

\* 附件仅以电子形式载于联合国裁军事务部官方网页 (<http://disarmament.un.org/education>)。

## 秘书长序

对我这一代人来说，整整一个新世代的人逐渐成熟，没有遭受一直存在的核恐怖灾难，实在令人惊讶。但是，事实正是这样，太好了。不过，人们对实际危险仍然存在，特别是从一上个世纪遗留下来的核武器的危险性完全一无所知，这是危险的。此外，玩忽的态度伴随无知而来：如果我们一无所知，我们就会漠不关心。

关于裁军和不扩散教育的本研究报告在于补充 1980 和 1990 年代洋洋大观的和平研究报告和解决冲突方案的不足。了解过分制造、买卖、采购和囤积武器可以使战争恶化，使它变成更具杀伤力和更为危险，或者了解如何影响健康、破坏环境或阻碍发展，这都是很重要的。事实上，对冲突问题的了解愈多愈好。

自 1980 年联合国教育、科学及文化组织举行世界裁军教育大会以来，裁军教育已有重大改变；该大会的范围扩大到传统武器贸易、特别是小武器、轻武器和地雷。今天，必须再次改变，把日益增加的国际恐怖主义威胁以及为恐怖主义目的使用大规模毁灭性武器的可能性都包括在内。

就裁军和军备管制向我提供意见的裁军事务咨询委员会——一个包括教育家在内的专门小组，建议联合国对这个问题进行研究。2001 年我根据大会 2000 年 11 月 20 日第 55/33E 号决议委任来自不同区域和不同教育制度的政府专家组，以便负责执行这项任务。我愿意对他们的辛勤和谨慎的工作，特别是提出果断的建议表示感谢。

裁军教育力求告知和赋予公民权力，使他们与政府展开合作，追求积极的演变。我希望各国政府、联合国大家庭、其他国际组织、与裁军有关的组织、非政府组织和其他有能力作出贡献的机构将尽力维持专家组开始的协商和合作进程，从而使裁军和不扩散教育成为下一个世代教育的一个自然的组成部分。

**送文函**

秘书长先生，

谨随函附上你根据大会 2000 年 11 月 20 日第 55/33E 号决议委任的政府专家组编写的联合国在裁军和不扩散教育问题方面的研究报告。

2001 年 3 月，你委任下列专家：

比吉塔·阿拉尼女士

斯德哥尔摩国际和平研究所

副所长

瑞典索尔纳

天野之弥先生阁下

外务省

军备管制和科学事务局

局长

东京

凯特·德韦斯女士

裁军和安全中心国际和平局

副局长

新西兰克里斯特彻奇

阿利翁·迪亚涅先生阁下

塞内加尔驻尼日利亚大使

拉各斯

安娜·格鲁平斯卡女士

波兰常驻联合国维也纳办事处代表团

副团长

公使衔参赞

（第一和第二届会议）

乌戈·帕尔马先生阁下

秘鲁驻意大利大使

罗马

贝娅塔·佩克萨·克拉维克女士

波兰共和国外交部

安全政策司司长

华沙

（第四届会议）

穆罕默德·沙克尔先生

埃及外交事务委员会董事会

主席

开罗

文卡特什·巴尔马先生

印度大使馆

参赞

莫斯科

阿蒂拉·齐莫尼先生

匈牙利共和国外交部

安全政策和军备管制司

高级顾问

布达佩斯

本报告是在四届会议编写的：2001年4月18日至20日，纽约；2001年8月8日至10日，加利福尼亚州蒙特里；2002年3月11日至15日，日内瓦和2002年7月22日至26日，纽约。

联合国各部厅和机构以及其他与裁军有关的国际组织的集体经验对专家组很有裨助，积极地对它的工作作出贡献。

专家组特别要对裁军事项咨询委员会成员威廉·波特对其工作作出的贡献表示感谢。它又要向蒙特里国际研究学院作为专家组第二届会议的东道主表示感谢。

此外，专家组采取了这类裁军领域专家小组一种创新办法，与世界所有区域的非政府组织、学术界、研究和新闻界等许多民间社会成员进行咨询，并希望强调他们在编写本研究报告时所作的重大贡献。

最后，专家组要就秘书处提供的极佳协助表示感谢。专家组已向负责裁军事务副秘书长贾扬塔·达纳帕拉先生表示感谢。特别要感谢分别担任专家组顾问和秘书的弗拉基米尔·奥尔洛夫先生和迈克尔·卡桑德拉先生。

政府专家组请我以主席身份代表他们向你提交经一致通过的本研究报告

政府专家组主席

米格尔·米林-博施 (签名)

## 关于专家组工作安排的说明

大会 2000 年 11 月 20 日第 55/33 E 号决议请秘书长在一组合格的政府专家的协助下编写一份裁军和不扩散教育和培训研究报告。

2001 年 3 月专家组成立，并按照下列目标开始编写研究报告的工作：

- (a) 在考虑到需要提倡非暴力与和平文化的情况下界定当代裁军和不扩散教育和培训；
- (b) 对世界所有区域的小学、中学、大学和研究生院的裁军和不扩散教育和培训的当前状况进行评估；
- (c) 就各级正规和非正规教育中提倡裁军和不扩散教育和培训的方法提出建议，特别是对教育家、议员、市政领导、军官和政府官员的教育和培训方法提出建议；
- (d) 研究如何更充分利用不断变化的教育方法，特别是信息和通信技术革命中的教育方法，包括远距离学习，以便促进发达和发展中世界各级裁军教育和培训；
- (e) 向联合国系统中具有裁军或教育方面的特别专长或二者具备的组织提出能够统一和协调其在裁军和不扩散教育工作的方法；
- (f) 设计将裁军和不扩散教育引入冲突后状况的办法，作为对建立和平作出的贡献。

秘书长委任了下列国家的政府专家：埃及、匈牙利、印度、日本、墨西哥、新西兰、秘鲁、波兰、塞内加尔和瑞典。

专家组举行了四届会议：2001 年 4 月 18 日至 20 日，纽约；2001 年 8 月 8 日至 10 日，加利福尼亚州蒙特里；2002 年 3 月 11 日至 15 日，日内瓦；2002 年 7 月 22 日至 26 日，纽约。专家组对蒙特里国际研究学院作为第二届会议的东道主表示感谢。

负责裁军事务副秘书长代表专家组请会员国、学术研究所和非政府组织提供资料，以便评估世界所有区域的当代裁军和不扩散教育和培训的状况。这项调查的结果已载入本报告。

大会鼓励专家组邀请联合国系统具有裁军或教育特别专长或两者兼备的组织的代表参加它的工作。下列联合国组织和其他国际组织响应了它的邀请：裁军事务部，新闻部，联合国裁军研究所，秘书长关于性别问题和提高妇女地位问题特别顾问办事处、国际原子能机构、联合国教育、科学及文化组织。联合国儿童基金会、联合国大学、与联合国有联系的和平大学、全面禁止核试验条约组织筹



---

备委员会、禁止化学武器组织、联合国开发计划署、世界卫生组织请求随时把专家组的工作成果通知他们（见附件 1）。

专家组确认民间社会、非政府组织和新闻媒介在许多方面领导正式和非正式的裁军和不扩散教育和培训，因此，与世界各区域的学术界专家、教育家、学生和非政府组织的代表进行咨询。努力在资源容许的范围内尽可能与众多的代表会面（见附件 1）。

在执行本报告所载的各项建议时应充分遵守《联合国宪章》的原则。

简称

原子能机构	联合国原子能机构
教育局	国际教育局
世界银行	国际复兴开发银行
红十字委员会	红十字国际委员会
劳工组织	国际劳工组织
移徙组织	国际移徙组织
禁止化武组织	禁止化学武器组织
教科文组织	联合国教育、科学及文化组织
儿童基金会	联合国儿童基金会
开发计划署	联合国开发计划署
人权专员办事处	联合国人权事务高级专员办事处
难民专员办事处	联合国难民事务高级专员办事处
裁研所	联合国裁军研究所
妇发基金	联合国妇女发展基金
卫生组织	世界卫生组织

## 一. 引言

1. 科学和技术改变了二十世纪的世界。生活水平改善了，但是，战争的伤亡就更为可怕。生物、化学和核武器等大规模毁灭性武器及其运载工具发展起来，并且制造和散播更尖端的常规武器。武装冲突的恐惧和摧残仍然存在。裁军和不扩散教育和培训的需要比任何时候更为迫切。对安全和威胁的变动概念和看法确实扩大了追求裁军和不扩散目标的新思维的需要。

2. 在冷战结束十多年之后和二十一世纪伊始之际，扫除愚昧、玩忽和暴力文化的需要十分迫切。这些问题可以通过长期的教育和培训方案来予以制止，特别是与大规模毁灭性武器及其运载工具的裁军和不扩散有关的方案，其目的在于减少和全面消弭。

3. 同时，人们日益关切传统武器、特别是小武器和轻武器的过度扩散和破坏稳定而构成的全球威胁，因此，通过持续以裁军和不扩散教育和培训的方法来打击此种扩散状况的需要显得更为迫切。

4. 此外，需要提醒人们注意对国际安全和裁军进程的新挑战。其中之一是恐怖主义，由于可能使用大规模毁灭性武器，这是使人特别关切的。其他如有组织犯罪贫穷、侵害人权和对环境的关切等挑战都必须予以注意。

5. 教育和培训作为促进和平、裁军与不扩散的工具是重要的，但是仍然没有得到充分利用。本报告面对这个问题，并提出采取行动的办法。

## 二. 当代裁军和不扩散教育和培训的定义

6. 裁军和不扩散问题教育和培训的总体目标是向个人传授知识和技能，使他们增强能力，以国家公民和世界公民的身份，为在有效国际监控之下实现全面彻底裁军的最终目标作出贡献。此种教育为走向在较低军备水平下增进国家和国际安全，并在相互依存日益紧密的世界加强和平、全面安全和可持续发展之间的联系提供了手段。

7. 当代裁军和不扩散教育和培训的目标是：

- (a) 学习如何思考，不是思考什么问题；
- (b) 发展作为消息灵通的公民的重要思考能力；
- (c) 加深对当地、国家、区域和世界各级能够创造和摧毁和平的多种因素的理解；
- (d) 鼓励促进和平的态度和行动；
- (e) 通过发展和广泛提供更佳技术和研究技巧，传播有关当前和未来安全挑战的适当资料和借以促进负责态度；
- (f) 融汇各种意见和思想，团结人民、集团和机构，从而沟通不同的政治、区域和技术，以期促进裁军、不扩散及和平与非暴力世界的协调一致的国际努力；
- (g) 在各个层次宣传和平、容忍、非暴力、对话和协商的价值观，作为人民、国家和文明之间相互作用的基础。

8. 裁军教育以削减军备为主要重点，作为减少发生武装冲突的可能性和严重性的手段，目的在于予以彻底消弭。裁军教育以裁军进程本身、达到这种目的的步骤以及裁军对社会经济发展产生的正面作用为重心。这种方法可以包括解决冲突或研究战争起因以及技术与战争之间的相互作用等。它又强调减少和消除各种形式的暴力冲突办法。这种教育方案除其他外，常常列入和平研究、解决冲突和战略研究的学术领域内。

9. 不扩散是裁军教育的一个重要部分。裁军教育的长期目标是裁减和消弭各种形式的军备和战争，不扩散教育则以防止所有武器，特别是大规模毁灭性武器及其运载工具的进一步扩散为目的。它对实现持续的全球基础的裁军目标作出贡献。裁军和不扩散是互相促进的进程。这个领域的教育和培训应当反映这种相互关系。裁军和不扩散教育和培训利用、促进和互相加强下列各项：促进解决冲突教育、通信、跨文化了解、容忍多样性、非暴力、经济正义和两性平等、养

护环境、非军事化、发展、人权和国际人道主义法。如要维持裁军和不扩散教育和培训对人民和国家所起的关键作用，就一定不能独自存在，应当与广义的目标结合。全球的裁军和不扩散文化不能轻易或迅速地获得成功。必须作出持续努力，培训裁军和不扩散专家团体和关心的个人。会员国、国际组织、学术界和非政府组织都是这种长期努力的重要行动者。所有这些团体之间的伙伴关系以及提供充分财政资源的情况是成功的要素。

### 三. 对裁军和不扩散教育与培训方面的现有经验的评估

#### A. 过去和现在的努力

11. 1978 年第一届专门讨论裁军问题的大会第十届特别会议首次提出裁军教育的紧急性。第十届特别会议的《最后文件》强调教育的两方面（教学和研究）对决定裁军的未来的重要性。《最后文件》敦促政府机构、非政府机构和国际机构、特别是教科文组织“采取步骤，开发以裁军与和平研究为目的的各级教育方案”。<sup>1</sup>

12. 大会第十届特别会议设立了裁军研究金方案，其目的在于发展会员国关于裁军和不扩散问题的学识和专门知识。这个方案培养约来自 150 个国家的 550 名官员，大部分是外交部官员，主要以多边裁军和军备管制的官员为主。

13. 教科文组织的世界裁军教育大会（1980 年）又通过一份《最后文件》，其中载有多项关于促进裁军研究和教育措施的建议。<sup>2</sup> 尽管在执行方面毫无进展，但是，其中许多建议今天仍然适用，然而，必须根据当前变动情况做出调整。

14. 1982 年 6 月 7 日，联合国根据大会第二届专门讨论裁军问题的特别会议的决定发起世界裁军运动，旨在宣传、教育和引导公众理解并支持联合国在军备限制和裁军领域的目标，并设想联合国、其会员国和非政府组织作为主要行动者，共同合作实现其目标。这项运动分成五个主要领域：资料的准备与传播；组织

会议、讨论会和培训；开展专项活动，如裁军周；制订宣传方案；和提供联合国外地办事处的服务。1992 年，这项运动演变为联合国裁军宣传方案，其目标没有改变，但是财政数额比较收缩。<sup>3</sup>

15. 1999 年，联合国设立了和平文化国际年。2000 年，此项活动扩展为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年。促进和平文化的主要工具是提倡关于和平解决冲突、对话、培养一致意见和积极的非暴力态度等教育课程。大会宣布以 2001 年为联合国不同文明对话年，鼓励各国政府、联合国系统和其他有关的国际及非政府组织执行文化、教育和社会方案，以期提倡这种概念。

#### B. 专家组的工作情况

16. 专家组为了在世界各区域促进对当代裁军和不扩散教育和培训进行评估，因此，请裁军事务部对各国、学术研究机构和非政府组织举行了一次定性调查。收到了 25 个国家的政府和政府机构的回复，还收到来自 41 个国家的 72 个教育和研究机构、学术专家、非政府组织代表和博物馆的信息。调查结果见附件 2。在调查期间收集了更多资料，载于附件 3。

17. 专家组主动与民间社会团体和个人展开空前的合作，得益不少，从中学老师到同龄教育工作者、社区活动人士乃至视觉艺术家、学术界和实践者。应邀参加者分享他们的经验和促进联合国与民间社会各项努力展开合作，因而引导专家们认识有关裁军和不扩散教育和培训的许多方法和材料。

18. 在专家们的集体经验、教育家和研究员及非政府组织代表向专家组会议作出的介绍和定性的调查结果的基础上，可以得出一些关于裁军和不扩散教育和培训情况的基本结论。关于裁军和不扩散的不同来源资料已经可用，大多数材料内容艰深，需要作出调整，以供不同听众和适应不同习惯和状况之用。有许多材料需要从英文翻译成联合国正式语文和其他语文。

19. 必须注意使会员国之间、非政府组织之间以及来自世界各区域的各种专家之间在裁军和不扩散教育

和培训领域互相建立可持续的国际合作基础。一些学术机构和在这个领域活跃的非政府组织正在促进这一值得注意的目标，包括通过提议设立学者和民间社会代表的国际组合，以便与国际上的裁军和不扩散努力同时进行和予以补充。

#### 四. 各级教育中的裁军和不扩散教育和培训

20. 裁军和不扩散教育和培训是一生的和多方面的进程，家庭、学校、大学、新闻媒介、社区、非政府组织、各国政府、议会和国际组织都可参加。这是一种组成部件，是让个人据以自己选择反对暴力、决心和平解决冲突和持续促进和平文化的理论和实践知识。

21. 应当以许多群体为目标，包括下列群体，但不以此为限：儿童和青年、中小学生和大学生、教育家和培训师；研究员、科学家、工程师和医生；私人和公司捐助者；宗教、土著人民、社区和市政府代表；例如议员和政府官员等决策者；工会和商界；例如军人、执法人员以及特许证官员和海关官员等专业执法人员。

22. 妇女作为其家庭及社区的初级教育人员必须参加有关裁军、复员和重返社会方案及裁军和不扩散教育和培训的其他努力的制订决策工作。从事有关和平、裁军和不扩散、人权、环境和发展问题的工作的新闻媒介和非政府组织也在影响舆论和政府方面发挥重大作用。

23. 裁军和不扩散参考资料和补充资料需要适应和并入各级教育的现有教材或培训资料，并且适应不同目标对象。儿童和青年教育方案应当结合和平文化的组成部分。除了供教师和学生之用的补充资料外，可以通过参考资料向中学和小学教育课程规划人员提供把裁军和不扩散教育纳入一系列课程或教师培训方案的方法实例。

24. 新的正式和非正式课程应当包括：

(a) 协助发展有关这个课题的重要技巧和重要思维；

(b) 注意到裁军和不扩散教育是提倡国际法原则的和平教育的组成和主要部分，和平教育以《联合国宪章》、《世界人权宣言》、《消除对妇女一切形式歧视公约》、《儿童权利公约》、裁军和不扩散多边条约和协定以及有关恐怖主义的公约为依据；

(c) 涵盖教育系统各级，并要适应有关的不同经济和社会群体的需要；

(d) 注意到每一个国家特殊的文化、经济和社会特点；

(e) 采取多学科方式；

(f) 强调冲突状况下人民的经历，包括受害人和战争幸存者的个人经历；

(g) 举办有关减少冲突的对话论坛，对实现裁军和不扩散的目标来说是很重要的。

#### 五. 利用新教学方法的途径，特别是利用信息和通讯技术革命的产物

25. 新的信息和通讯技术，特别是因特网为扩大裁军和不扩散教学带来许多机会，包括接触新对象和非传统学生，并可提高教育素质。高科技方法补充和加强传统形式的教育，但没有予以取代。例如，有些区域的基本建设不够，或者由于人们不熟悉这种技术，因此，因特网尚未充分进入这些区域。但是，这些障碍一经克服，很可能迅速成为较有效的教育工具。

26. 因特网上有丰富的裁军和不扩散资料和资源，而且与日俱增。超媒体技术让学习者自定进度，并且鼓励他们通过无限的联接探索新资料。多媒体工具，包括图象信息流、网上广播、聊天室和报告板等让学习者以前几年还是不可思议的方式来观察、参与和联系别人。对研究和进一步学习来说，进入数据库带来极端丰富的资源。



27. 影视、动画、电子游戏、戏院、舞蹈、电影和照片等书画刻印艺术都是可供传输内容、激发兴趣和触动感情的高、低技术教学工具和技巧对介绍裁军和不扩散课题以及例如容忍、民主和解决冲突等概念都很有用和很有效。

28. 1980 年世界裁军教育大会正在最后文件中强调需要使用“最具想象力的教育方法，尤其是参与学习的方法”。参与学习办法旨在教人在裁军和不扩散问题方面“如何思考”，而不是“哪些内容”。在模拟中扮演角色的练习，通过站在别人的角度看世界以开阔思维，是参与学习最有效的方式之一。参与学习还有其他好处，即几乎可以适应任何内容。参加者围坐在一起和在另一个大陆通过录象会议技术联接的学习者一样都很容易进行模拟活动。

29. 对教育者和培训者进行教育和培训在对新技术的使用当中尤其重要。从事裁军和不扩散教育的教师、科学家和工程师需要通过在职培训学会利用新技术。

## 六. 把裁军和不扩散教育和培训引入处于冲突后状态地区的途径，作为对建立和平的贡献

30. 从暴力冲突过渡到比较和平及安全的社会是一种复杂和多阶段进程。裁军和不扩散教育和培训是较大规模建立和平努力的一个组成部分，目的在于拯救人命、恢复希望和加强和平文化。

31. 暴力冲突停止后并不表示人民的安全就会增强。地雷会在小孩脚下爆炸。小武器仍在流通，不管是在仍然警恐的人民手里还是在争夺权力和资源的集团的手上。这些武器对安全和稳定构成极端严重的长期威胁。裁军和不扩散教育和培训能够在消弭冲突后危险方面发挥重大作用。例如，必须举办注意地雷的教育，前战斗人员必须缴械和解除武装，民主安全部队必须给予培训，有可能时必须收缴和摧毁过剩和非法军械。倘若不对这些问题立即进行适当的教育和培

训，则促进和增强和平——在所有部门和社会各级促进和增强和平的机会可能一去不复返。

32. 要圆满执行和平协定，包括执行其裁军和不扩散条款，就必须使裁军和不扩散教育和培训符合不同目标群体的特定需要。军事和安全部队以及全国和地方领导人必须注意这些问题。其他措施必须满足妇女和儿童在教育 and 培训方面的特殊需要，因为这些群体所受武装冲突的影响特别严重。

33. 裁军和不扩散教育和培训是前作战人员解除武装、返回、重新安置和重返社会的具体方案的重要组成部分。这些方案包括通过对小学、中学和高等教育以及专业和技术培训采取广泛全面的办法来加强各项教育倡议。

34. 许多处于冲突后状态的地方，裁军、复员和重返社会方案必须适应儿童兵在教育 and 感情上的特殊需要，作为其重返正规教育制度的过渡时期。裁军和不扩散方案又必须满足收容前战斗人员（不论是成人还是儿童）的各社区的需要。

35. 由于民间社会，特别是非政府组织就在实地，并且在有关社区展开工作，他们是制订和执行冲突后状态下的正式和非正式裁军教育的主要行动者。

36. 妇女可以在协助创造停止暴力冲突的条件，例如在监测和平，医治战争受害者和发动者的冲突后创伤，收缴和销毁武器和重建社会方面发挥重要作用。联合国安全理事会第 1325 (2000) 号决议确认妇女对和平与安全的贡献，并敦促会员国确保妇女在这些领域的各级决策制订中增加参与。

37. 新闻媒体，特别是广播电台是有关裁军、复员和安全课题的重要新闻和教育工具。如果一个国家的基本建设和社会结构在冲突中受到广泛摧毁，新闻媒体就特别重要。

38. 向处于冲突后局势的地区推行裁军和不扩散教育和培训时采用了创新办法，特别是着重联合国与民间社会的伙伴关系。值得举例说明的是，裁军事务部、其区域中心和海牙呼吁和平组织（一个具有强有力的

教育部门的非政府组织)正在执行一项和平与裁军“促进行动教育”项目,旨在消除青年人的战争思想,并调动社区支助在阿尔巴尼亚、柬埔寨、尼日尔和秘鲁等四个国家开展收缴武器方案。这个方案的主要组成部分是持续的教员培训方案和按照当地习惯促进解决冲突与建立和平。

39. 儿童基金在四个冲突后国家(科索沃、索马里、苏丹和塔吉克斯坦)执行了题为“解除儿童和青年的思想武装:提高对小型武器影响的认识并处理这种影响”的项目,这些国家受到小型武器泛滥的影响。该项目的活动包括编制非暴力解决冲突的学校教材和课程,在民间社会建立支助网络以及加强和平文化。未来的宣传活动将以儿童为重点,并在全社区开展更广泛的工作,以政治权力机构和关键的民间社会组织为活动的目标。

40. 提高对杀伤地雷灾害的认识和要求予以消弭的全球运动主要由民间社会和非政府组织与有同样看法的各国政府和国际组织及机构合作领导的。这种伙伴关系通过在受影响地区举行认识地雷教育、培训清除地雷人员和提高全球对此类武器的认识而产生无法衡量的正面影响。

## 七. 专门主管裁军、不扩散或教育事务的联合国组织和其他国际组织之间的协调

41. 裁军和不扩散教育和培训涉及联合国几个组织、部门和方案以及其他国际组织(又见附件4)。它们之间的协调是成功执行本研究报告各项建议的关键。

(a) 联合国对于各方面的裁军事项负有总体上的责任;

- (一) 裁军事务部在评估、通报和推进裁军和不扩散工作方面发挥着核心作用。在编写本研究报告期间,裁军事务部建立了关于裁军和不扩散教育和训练的网站。如上面建议的,应鼓励把此网站扩大成为网上资源中心,见建议25;

(二) 非洲、亚洲及太平洋以及拉丁美洲和加勒比的联合国区域中心都参与编制关于裁军和不扩散问题的教育资源,尤其是在冲突后局势下和打击非法武器贩运的训练方面;

(三) 秘书长的裁军事项咨询委员会作为其任务的一部分,负责就联合国裁军宣传方案的执行情况给秘书长提供咨询;

(四) 裁研所负责对裁军和不扩散问题进行研究,其目的在于协助国际社会开展裁军方面的探索、决定和工作。裁研所积极参与裁军和不扩散教育和培训的多项倡议;

(五) 联合国大学拥有包括十多个研究和培训中心及方案的世界网络。联合国大学的相对优点是,它可以接触全球和已有网络,具有调动国际社会学者的能力,并拥有联合国的特征,承担作为世界学者与国际政策制订者的桥梁的任务;

(六) 新闻部在教育和训练以及传播关于裁军和不扩散问题的信息方面发挥重要作用。

(b) 教科文组织在教育事项、包括和平文化方面担负主要责任。国际教育局是教科文组织的一个专门机构,对成员国采纳学校教育内容和方法提供支持,并主办国际教育会议,为高层教育决策者之间进行政策对话提供一个论坛;

(c) 儿童基金会执行的方案针对儿童和平教育,并在初级裁军教育方面发挥重要作用,尤其是在2000年建立了“为世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年”;

(d) 和平大学是一个条约组织,它的章程由联合国大会核准,负责提供促进和平的高等教育。它颁发研究生院水平的学位,同时执行

以建立和平的主要问题为中心的培训和研究方案。它正在推动发展伙伴大学和教育机构的网络，它的学术和培训方案也将通过这个网络来执行；

- (e) 联合国其他办事处和方案以及其他组织也可提供有价值的资源，其中包括开发计划署的销毁小型武器股；世界卫生组织；联合国秘书处维持和平行动部，特别是联合国排雷行动处；国际移民组织；联合国人权事务高级专员办事处；联合国难民事务高级专员办事处；联合国秘书处提高妇女地位办事处；秘书长的儿童和武装冲突问题特别代表；国际复兴开发银行；联合国妇女发展基金和国际法院。红十字国际委员会也执行这个领域的方案。

42. 下列与裁军和不扩散有关的国际组织拥有十分专门的资源：

- (a) 国际原子能机构；
- (b) 禁止化学武器组织；
- (c) 全面禁止核试验条约组织筹备委员会。

## 八. 促进裁军和不扩散教育和培训： 实际的建议

43. 正如本研究报告所说明的，迫切需要扩大和改进裁军和不扩散教育和培训，以期促进裁军和不扩散，并加强国际安全和增进可持续经济社会发展。裁军和不扩散教育和培训的挑战很艰巨，需要各国政府、国际组织和民间社会展开马上的和持续的实际工作。

44. 所有下列建议都很重要。但是，在执行上所需的资源各有不同，实际执行的速度各异，而产生重大效果所需的时间也不一样。有星号的建议是应当迅速采取步骤的，而且费用比较低。

**在各级正式和非正式教育中促进裁军和不扩散教育和培训的途径**

\* 1. 鼓励会员国按照其本国立法和惯例，在照顾到当前和未来趋势的情况下对其方案和政策中的裁军和不扩散教育和培训给予重视。同时鼓励它们酌情使用、指派或设立公共咨询机构、其责任包括在裁军和不扩散教育和培训做法上提供意见。应鼓励各会员国与其他会员国、国际组织、民间社会和裁军事务部分享其在裁军和不扩散教育和培训中的经验。

\* 2. 联合国有关的办事处和其他国际组织及机构应当编写、修订和传播各类容易使用的关于裁军和不扩散方面的教育材料。应该着手利用这方面的现有经验，并使包括各教育单元、资料手册、指南和网上课程在内的现有教育材料适用于各个别国家、特定或整个国际社会。

\* 3. 联合国应和其他国际组织应当将裁军和不扩散教材和出版物翻译成联合国所有正式语文，并酌情翻译成其他语文，以供进一步散发。应联合国或有关国际组织的请求，鼓励各会员国、学术和研究机构及非政府组织支持或协助翻译有关材料。

4. 联合国和其他国际组织应当提高其在全球各区域更广泛传播与裁军和不扩散教育有关的材料（印刷品和视听材料）。除加强现有分发渠道外，他们应当探索新的渠道，例如与教育网络、教师工会、课程委员会和电子检索网络合作。还要鼓励会员国、地方学术机构、研究中心和非政府组织协助开展传播工作。接触当地社区一级是十分重要的，因此，建议强调象学校图书馆、集会场所、广播电台和电视等传播渠道。

5. 裁军事务部应收集区域组织和国际组织参与开展裁军与不扩散教育、培训和数据收集活动的资料。裁军事务部应审查采取什么途径来促进经验和区域观点交流，以便促进裁军和不扩散教育方案的发展。

6. 裁军部应审查和积累各国在编制供正规学校系统和大学选科以及非正式培训之用的关于裁军与不扩散问题的各种课程和方案，并将其公诸于众并宜于查阅。



7. 应鼓励联合国大学及和平大学与具有编制和开设课程专才的学术机构和非政府机构合作，编制有关裁军和不扩散问题的研究生密集课程和其他课程，供世界各区域的代表之用，其中包括各国政府官员、立法议员、军官、非政府组织、新闻媒体和学生。和平大学不妨与裁军事务部合作主办讨论会和讲习班以及设计大学和学校模范教材。

8. 鼓励会员国将议员和/或非政府顾问包括在出席联合国裁军会议代表团，同时考虑到本国立法及实践。

9. 鼓励裁军事务部与裁研所、联合国大学及和平大学合作，建立一个虚拟图书馆，收藏参与维持和平行动有关解除武装问题的“过去经验”的报告，并载于裁军和不扩散问题教育资源网址，供政府和非政府组织查阅（见建议 25）。

10. 应鼓励市政领导人与公民团体合作建立和平城市，作为教科文组织的促进和平城市网络的一部分，通过建立和平博物馆、和平公园、网址和制作有关和平缔造者和建立和平事迹的小册子的方式进行。

11. 应鼓励联合国大学与和平大学向那些愿意主办裁军与不扩散问题研讨会的市议会和省份提供协助，参加这类研讨会的包括媒体、学术界、地方和国家政界人士、工会代表、宗教领袖和广大民众。

12. 应鼓励宗教领袖和各机构编制促进和平与裁军文化的教育材料。

\* 13. 应鼓励会员国与联合国和有关国际组织合作赞助举办培训、奖学金和提高认识方案，尽量让各区域特别研究大规模毁灭性武器及其运载工具条约和协定问题的研究员、工程师、科学家和其他学术界参加，但不以他们为限。又鼓励他们着重海关官员、特许证官员和执法人员的培训，以期会员国在裁军和不扩散领域履行国际义务。

\* 14. 应鼓励裁军事务部与联合国大学及和平大学合作，为裁军与不扩散领域教育工作者和培训人员组织一次培训。这些培训方案可以与下列国际组织合作

执行，例如原子能机构、禁止化学武器组织和全面禁止核试验条约组织筹备委员会等。

15. 裁军事务部应与教科文组织、和平大学、裁研所和非政府组织合作作为教师编制一套最新的国际参考文献书目，包括一份最新的和平研究方案和裁军及不扩散研究中心名录，并载于裁军和不扩散联机教育资源网址（见建议 25）。

16. 应鼓励教科文组织的国际教育局，召开由各国教育部长、教育行政管理人员和大学校长参加的区域会议，讨论有关在大中小学学生中间开展裁军与不扩散教育的问题。应鼓励国际教育局将以后一次会议用于专门讨论促进裁军与不扩散教育的问题。例如可举办一次关于科学和道德伦理的讲习班。

\* 17. 联合国、有关国际机构、会员国、非政府组织和研究所应当为记者和新闻媒体代表设计和加强有关裁军和不扩散专题的方案、讲习班、奖学金和材料，以期增进他们对这些问题的知识。应当特别注意为冲突后局势下的当地新闻媒体编制方案和材料，他们是裁军和不扩散教育进程的主要伙伴。

18. 联合国编制的裁军和不扩散教材，例如博赛校车网址，应当列入父母能够如何鼓励和平及非暴力态度的补充材料。同时，教育家、父母和商业界应当作出努力，设计和制造鼓励这种态度的玩具、电脑游戏和录象。

19. 应当由裁军事务部（直接或通过其区域中心）、和平大学、裁研所和非政府组织的裁军委员会等或通过它们向各目标对象提供研究金和奖学金。除了裁军和不扩散问题课堂培训外，一种重要的教育补充项目是在职培训，这种培训可以在国际组织、各国政府机构、非政府组织和研究中心进行。应当增加这种在职培训的机会。

\* 20. 应鼓励联合国、有关国际组织、会员国、企业和私人捐助者向世界各区域的非政府组织和大学提供援助，包括经费、教材和设备，以供设立或扩大其裁军和不扩散问题图书馆，将其资源免费开放，供

社会大众使用。应当鼓励会员国资助从事裁军和不扩散研究的研究院，并为高级大学生就裁军和不扩散问题和教学法进行研究提供奖学金。联合国应当展开更大努力，借助信息和通讯技术领域的私营企业的财政资源。

**利用新的教学方法的途径，特别是利用信息和通讯技术革命的产物**

\* 21. 应鼓励联合国系统各组织和其他有关国际组织利用远距离学习、因特网和录象会议以及成本效率和效益都很高的光盘等技术来促进裁军和不扩散教育和培训，并提供财政支助。

\* 22. 应鼓励区域组织、学术机构和非政府组织编制和散发英文以外的联机材料。

23. 教育家在任何教育材料中都应当考虑采用各种教学方法。除电脑学习外，模拟联合国方案、其他扮演角色和模拟游戏、录象、电影、舞蹈、歌曲、戏剧、木偶戏、诗歌、摄影、折纸、视觉艺术和创作性写作等都是很有用的方法。应当特别重视参与学习办法，这种办法可以适用于裁军和不扩散方面许多不同的问题和对象。

\* 24. 在联合国有关裁军和不扩散问题的专门组织做实习对教育大学毕业生是一个很好的方法，应该尽可能继续下去并扩大规模。

\* 25. 裁军事务部设立具有联合国六种正式语文的裁军和不扩散问题联机教育资源网址。这种网址应当以下列各项为基础：

(a) 与已有裁军和不扩散问题网址以及教育联机方案的联合国和其他有关国际组织、会员国、大学、研究所和非政府组织的现有资源建立联系；

(b) 联合国网址中裁军事务部现有网页；

(c) 秘书长的裁军事项咨询委员会的建议；

(d) 裁军和不扩散教育和培训机构间小组的建议。

裁军事务部应当与关心的研究所、信息技术公司、非政府组织和/或信息技术区域中心合作设立联机教育资源网址。这个网址应当有聊天室和测试工具及方便使用。

26. 新闻部和有关国际组织应和裁军事务部及酌情与非政府组织进行合作，制作影视节目，用以向最广泛的对象推广裁军和不扩散。

**将裁军和不扩散教育介绍到冲突后局势中的途径，作为对建设和平的贡献**

27. 鼓励国际组织、区域组织和民间社会代表酌情把裁军教育和培训列入冲突后局势的方案内。

\* 28. 应鼓励会员国确保其军事参谋学院的课程列入裁军和不扩散的组成部分。

联合国系统和其他国际组织能够统一和协调其裁军和不扩散教育工作

\* 29. 联合国机构和其他对裁军和不扩散教育和培训负有特殊责任的国际组织应就此事指定一个联络点。代表们应定期举行机构间会议，以求：

(a) 促进世界各区域的民间社会、特别是教育家和非政府组织积极参与的各级裁军和不扩散教育及培训；

(b) 就裁军和不扩散教育进行联系和分享经验与最佳实践；

(c) 就更实际的裁军和不扩散教育及训练项目与各国政府、区域组织、学术和研究机构、教育工作者、包括非政府组织的民间社会以及私人和企业捐助者进行协商并积极争取建立伙伴关系；

(d) 鼓励联合国和有关国际组织的未来新闻制作列入裁军和不扩散教育的组成部分；

(e) 裁军事务部应当促进机构间小组的工作。

**应鼓励机构间小组邀请民间社会、特别是教育家和非政府组织参加其工作**

30. 按照其当前任务，应鼓励秘书长的裁军事项咨询委员会考虑定期举行与裁军和不扩散教育有关的后续行动。

#### 未来阶段和执行

\* 31. 应鼓励会员国指定一个裁军和不扩散教育和培训联络点，并就执行本报告所载各项建议采取的步骤通知裁军事务部。

\* 32. 应鼓励秘书长每两年编写一份审查本报告各项建议执行成果的报告。

\* 33. 应鼓励会员国和负责裁军事务副秘书长把本报告各项建议的执行成果的资料列入向大会第一委员会所作的说明。

34. 为了使裁军事务委员会促进本研究报告各项建议的执行，应鼓励大会为此项工作分配充分人力和财政资源。

#### 注

- 1 《大会第十届特别会议的最后文件》；见大会第 S-10/2 号决议；又 <http://disarmament.un.org/gaspecialsession/10thsesmain.htm>。
- 2 《世界裁军教育大会的最后文件》，1980 年 6 月 9 日至 13 日，巴黎，SS-80 号报告 CONF. 401 REV/COL. 51。又见联合国《裁军年鉴》，第 5 卷：1980 年（联合国出版物，销售品编号：C. 81. IX. 4），第 411 页以及 <http://disarmament.un.org/education/docs/unesco.pdf>。
- 3 进一步资料见秘书长关于联合国裁军宣传方案的报告，A/55/128 和 Add. 1。