



## Генеральная Ассамблея

Distr.: General  
7 September 2000  
Russian  
Original: English

---

### Пятьдесят пятая сессия

Пункт 166(b) предварительной повестки дня\*

**Вопросы прав человека: вопросы прав человека,  
включая альтернативные подходы в деле содействия  
эффективному осуществлению прав человека  
и основных свобод**

### **Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы)**

#### **Записка Генерального секретаря\*\***

Генеральный секретарь имеет честь препроводить членам Генеральной Ассамблеи доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека о среднесрочной глобальной оценке прогресса в реализации целей Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы), представленный в соответствии с резолюцией 54/161 Ассамблеи от 17 декабря 1999 года.

---

\* A/55/150 и Согг.1 и 2.

\*\* В соответствии с пунктом 1 раздела С резолюции 54/248 Генеральной Ассамблеи настоящий доклад представляется 7 сентября 2000 года, с тем чтобы в него вошло как можно больше обновленной информации.

**Доклад Верховного комиссара Организации  
Объединенных Наций по правам человека о  
среднесрочной глобальной оценке прогресса в  
реализации целей Десятилетия образования в области  
прав человека Организации Объединенных Наций  
(1995–2004 годы)**

## Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение .....	1–5	4
А. Справочная информация .....	1	4
В. Процесс среднесрочной глобальной оценки .....	2–4	4
С. Структура доклада .....	5	5
II. Основа для международных действий в рамках Десятилетия .....	6–20	5
А. Провозглашение Десятилетия .....	6–8	5
В. План действий на Десятилетие .....	9–12	6
С. Механизм для координации, осуществления и мониторинга .....	13–20	6
III. Обзор результатов первых пяти лет: национальный опыт .....	21–96	7
А. Африка .....	24–42	8
В. Северная и Южная Америка .....	43–63	10
С. Азиатско-тихоокеанский регион .....	64–80	13
D. Европа .....	81–95	15
E. Трансрегиональные тенденции .....	96	17
IV. Обзор первых пяти лет: опыт, накопленный на международном уровне .....	97–128	18
А. Система Организации Объединенных Наций .....	99–117	19
В. Другие межправительственные организации .....	118–120	23
С. Региональные организации .....	121–123	23
D. Неправительственные организации .....	124–127	24
E. Тенденции .....	128	24
V. Рекомендации .....	129–175	25
А. Общие рекомендации .....	130–152	26
В. Национальный уровень .....	153–159	27
С. Региональный уровень .....	160–165	28
D. Международный уровень .....	166–175	28
VI. Выводы .....	176–178	29

## Приложение

Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы). Ответы на вопросники, полученные по состоянию на 31 июля 2000 года, с разбивкой по регионам и учреждениям . . . . .	31
--	----

## I. Введение

### A. Справочная информация

1. 2000 год стал шестым по счету годом Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы). В соответствии с Международным планом действий на Десятилетие и резолюцией 54/161 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1999 года Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека провело в сотрудничестве со всеми другими основными участниками деятельности среднесрочную глобальную оценку прогресса в реализации целей Десятилетия в течение первых пяти лет. Результаты оценки приводятся в настоящем докладе. В соответствии с пунктом 24 Плана действий, в ходе оценки должна быть «отражена вся имеющаяся информация о том, что было достигнуто на международном, региональном, национальном и местном уровнях, выявлены сохраняющиеся недостатки и потребности и вынесены рекомендации в отношении мер, которые необходимо принять в течение пяти оставшихся лет Десятилетия».

### B. Процесс среднесрочной глобальной оценки

2. В апреле 2000 года Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) начали проведение глобального обследования ситуации с образованием в области прав человека путем рассылки двух вопросников<sup>1</sup>, адресованных, соответственно, главам правительств и другим основным участникам деятельности (см. раздел II.B ниже). Цель этого обследования состояла в том, чтобы ознакомиться с разработанными программами и материалами для просветительской работы в области прав человека, а также с организациями, созданными с начала Десятилетия, и просить основных участников сообщить о потребностях, достижениях и трудностях в просветительской работе в этой области и вынести рекомендации в отношении

работы в течение оставшихся лет Десятилетия. В июне и июле 2000 года были проведены последующие мероприятия, с тем чтобы получить как можно больше ответов на разосланные вопросники. По состоянию на 31 июля 2000 года было получено 218 ответов; в приложении к настоящему докладу указано число ответов с разбивкой по регионам и типам учреждений. Информация, полученная в результате обследования программ, материалов и организаций будет размещена на веб-сайте Управления Верховного комиссара в соответствующей базе данных (база данных по просветительской работе в области прав человека), которая будет открыта для доступа 11 декабря 2000 года по случаю Дня прав человека (который в нынешнем году — в год Ассамблеи тысячелетия — посвящен теме образования в области прав человека).

3. Ввиду ограниченного характера информации, собранной при помощи вышеописанной процедуры, при сборе и анализе данных использовались также три других основных источника:

а) **Онлайновый форум** — Управление Верховного комиссара приняло организационные и финансовые меры для создания, в рамках сети связанных между собой электронной почтой работников просвещения в области прав человека и других заинтересованных лиц и учреждений (рассылочный список по тематике образования в области прав человека, находящийся в ведении организации «Хьюман райтс эдукейшн ассошиэйтс»), онлайнового форума на период с 11 июля по 5 августа 2000 года, с тем чтобы максимально расширить круг участников этого процесса. На этом форуме обсуждались следующие вопросы: нормативно-правовая и стратегическая основа деятельности в рамках Десятилетия, основные достижения и трудности в первой половине Десятилетия, потребности просветительской работы в области прав человека и рекомендации в отношении деятельности во второй половине Десятилетия<sup>2</sup>.

б) **Совещание экспертов** — с 7 по 9 августа 2000 года Управление Верховного комиссара провело в Женеве совещание экспертов, на которое собрались некоторые из наиболее активных участников и экспертов по просветительской работе в области прав человека, с

тем чтобы обсудить результаты глобального обследования и итоги работы онлайн-форума; дополнить эти результаты наблюдениями и рекомендациями экспертов; составить доклад о среднесрочной оценке; вынести рекомендации относительно будущих мер, которые должны быть приняты всеми участниками деятельности на всех уровнях (национальном, местном, региональном, международном) в предстоящие годы; и рекомендовать Управлению стратегии на оставшуюся часть Десятилетия.

с) **Информация, включенная в периодические доклады Управления Верховного комиссара об осуществлении Плана действий.** Была принята к сведению уже имеющаяся информация, полученная от правительств и межправительственных организаций в период с января 1995 года по сентябрь 1999 года в ответ на соответствующие вербальные ноты и письма, направленные Верховным комиссаром по правам человека и Генеральным директором ЮНЕСКО<sup>3</sup>.

4. В настоящем докладе отражены не все те многочисленные просветительские мероприятия в области прав человека, которые проводятся в мире в настоящее время; очевидно, что собрать документацию о всех таких мероприятиях для включения в данный обзор не представляется возможным. Многие учреждения, участвующие в просветительской работе в области прав человека, по ряду причин не приняли участия в обзоре, тем не менее будут предприняты все усилия для того, чтобы включить информацию об опыте этих учреждений в базу данных по просветительской работе в области прав человека.

### **С. Структура доклада**

5. В разделе II настоящего доклада приводятся краткие сведения об основе для международных действий в рамках Десятилетия, как предусмотрено Генеральной Ассамблеей; в разделе III анализируется опыт национальной деятельности в рамках Десятилетия, с разбивкой по регионам, и представлена информация, посвященная межрегиональным тенденциям; в разделе IV анализируется опыт международных действий в ходе Десятилетия, в том числе в рамках системы Организации Объединенных Наций, других международных организаций, региональных и

неправительственных организаций и содержится информация об общих тенденциях; в разделе V представлен свод рекомендаций, адресованных участникам деятельности на местном, национальном, региональном и международном уровнях; а в разделе VI содержатся выводы, сделанные в ходе среднесрочной оценки итогов Десятилетия.

## **II. Основа для международных действий в рамках Десятилетия**

### **А. Провозглашение Десятилетия**

6. На Всемирной конференции по правам человека в 1993 году много говорилось о важности просветительской работы в области прав человека и было отмечено, «что обучение, подготовка кадров и информирование общественности по вопросам прав человека являются существенно важными для поощрения и установления стабильных и гармоничных отношений между общинами и для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира»<sup>4</sup>. В этой связи участники Конференции заявили, что государствам следует «разработать конкретные программы и стратегии, обеспечивающие самое широкое обучение в области прав человека и распространение о них информации в обществе, уделяя особое внимание потребностям в области прав человека женщин»<sup>5</sup>, и призвали к провозглашению «десятилетия Организации Объединенных Наций в области обучения правам человека с целью развития и поощрения этих видов просветительской деятельности и сосредоточения на них внимания»<sup>6</sup>.

7. В своей резолюции 49/184, принятой 23 декабря 1994 года<sup>7</sup>, Генеральная Ассамблея провозгласила Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, сославшись на положения международных документов по правам человека (в частности, на статью 26(2) Всеобщей декларации прав человека), в которых закреплены обязательства государств осуществлять программы просветительской работы, подготовки кадров и информирования общественности по вопросам прав человека.

8. В этой же резолюции Ассамблея наметила основное направление всей просветительской

работы, которая будет проводиться в рамках Десятилетия, заявив, что образование в области прав человека должно выходить за рамки простого распространения информации и должно представлять собой комплексный и постоянный процесс, в рамках которого люди, находящиеся на всех уровнях развития и представляющие все слои общества, учатся уважать человеческое достоинство других и овладевать средствами и методами обеспечения этого уважения во всех обществах. Она также заявила, что образование в области прав человека вносит вклад в концепцию развития, основанную на уважении достоинства женщин и мужчин всех возрастов, которая учитывает интересы таких различных групп общества, как дети, коренные народы, меньшинства и инвалиды и что каждый человек — женщина, мужчина или ребенок — для полной реализации своего человеческого потенциала должен осознавать все свои права человека — гражданские, культурные, экономические, политические и социальные.

## **В. План действий на Десятилетие**

9. Провозгласив Десятилетие, Генеральная Ассамблея рассмотрела План действий на Десятилетие, который годом позже был доработан на основе замечаний, присланных правительствами по просьбе Ассамблеи.

10. Содержащаяся в Плате программа осуществления предусматривает осуществление а) оценки потребностей и разработку эффективных стратегий для продвижения вперед дела образования в области прав человека на международном, региональном, национальном и местном уровнях; б) разработку программ и создание и укрепление потенциала для образования в области прав человека на международном, региональном, национальном и местном уровнях; в) скоординированную подготовку материалов для мероприятий по просвещению в области прав человека; г) укрепление роли и потенциала средств массовой информации в продвижении вперед дела образования в области прав человека; и е) всемирную пропаганду Всеобщей декларации прав человека.

11. План призван охватить как можно более широкую аудиторию через системы как формального, так и неформального образования, и в

нем рекомендуется применять подход, нацеленный на создание постоянной кадровой базы, в том числе путем подготовки преподавателей.

12. Основные участники деятельности по осуществлению Плана указаны в самом Плате<sup>8</sup>:

а) на национальном уровне: правительства, национальные правозащитные учреждения, учебные и научно-исследовательские институты по правам человека, неправительственные организации, массовые общественные организации, профессиональные ассоциации и заинтересованные частные лица;

б) на международном уровне: договорные органы по контролю за осуществлением прав человека, другие органы и программы Организации Объединенных Наций по правам человека; специализированные учреждения Организации Объединенных Наций, подразделения Секретариата и программы, имеющие отношение к просветительской работе в области прав человека; и другие международные организации, включая межправительственные и неправительственные организации, действующие в области прав человека.

## **С. Механизм для координации, осуществления и мониторинга**

### **На международном уровне**

13. Механизм координации, осуществления и мониторинга деятельности в рамках Десятилетия был учрежден в резолюции 49/184, а также в Плате действий на Десятилетие и в соответствующих ежегодных резолюциях Генеральной Ассамблеи и Комиссии по правам человека.

14. Главная ответственность за поощрение и координацию усилий по реализации Плана возложена на Верховного комиссара по правам человека. Через Генерального секретаря она ежегодно отчитывается перед Генеральной Ассамблеей и Комиссией по правам человека о прогрессе, достигнутом на всех уровнях. Ей было также поручено провести настоящую среднесрочную глобальную оценку и подготовить окончательный доклад по завершении Десятилетия.

15. ЮНЕСКО как организация, имеющая многолетний опыт просветительской работы и

действующая через свои сети ассоциированных с ЮНЕСКО школ, клубов, органов по правам человека и национальных комиссий, призвана сыграть центральную роль в разработке, осуществлении и оценке предусмотренных Планом действий проектов в тесном сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара.

16. Комиссии по правам человека предлагается, действуя в сотрудничестве с государствами-членами, договорными органами по правам человека, другими соответствующими органами и компетентными неправительственными организациями, поддержать усилия Верховного комиссара по координации мероприятий в рамках Плана действий. Аналогичная просьба обращается к организациям системы Организации Объединенных Наций и межправительственным и неправительственным организациям.

17. Международные программы и мероприятия, в том числе программы и мероприятия Организации Объединенных Наций и других организаций, правительства стран-доноров, межправительственные и неправительственные организации призваны поддержать национальные и местные усилия по реализации целей Десятилетия.

#### **На национальном уровне**

18. Что касается национального механизма, то в Плане действий предусматривалось назначение координационных центров по просветительской работе в области прав человека, функции которых могли бы выполнять специально созданные национальные комитеты либо, в отсутствие таковых, существующие компетентные структуры и организации. В задачу каждого из этих координационных центров входило бы выявление национальных потребностей в просвещении в области прав человека и разработка национального плана действий в этой области, координация усилий с региональными и международными органами и представление докладов Верховному комиссару о потребностях, предложениях и прогрессе в реализации целей Десятилетия.

19. Для оказания поддержки таким национальным усилиям на основе консультаций с экспертами и практическими работниками просвещения в области прав человека были подготовлены «Руководящие принципы, касающиеся

национальных планов действий по образованию в области прав человека» (документ A/52/469/Add.1 и Согг.1). В этих руководящих принципах предлагается стратегия разработки всеобъемлющих (с точки зрения охвата), эффективных (с точки зрения учебных методик) и жизнеспособных (в долгосрочной перспективе) национальных планов действий по просвещению в области прав человека. В Руководящих принципах излагается ряд **общих принципов** построения таких планов (например, говорится о важности того, чтобы план способствовал взаимозависимости, неделимости и универсальности прав человека; признавал важное значение образования в области прав человека для демократии, устойчивого развития, правопорядка, защиты окружающей среды и сохранения мира; и поощрял анализ хронических и новых проблем, касающихся прав человека, который вел бы к принятию решений, совместимых с нормами в области прав человека). В Руководящих принципах излагаются также **организационные и функциональные принципы** (например, плюралистическое представительство общества, транспарентность действий, отчетность перед общественностью и участие на демократических началах) и **принципы, касающиеся мероприятий в области образования** (например, уважение и понимание различий во взглядах и преподавание и обучение на основе участия).

20. В Руководящих принципах предлагается также ряд мер по разработке национального плана действий по просвещению в области прав человека, включая образование национального комитета по просветительской деятельности в области прав человека (широкой коалиции представителей соответствующих правительственных и неправительственных органов), проведение исследования для оценки ситуации на начальной стадии потребностей и разработку, осуществление и оценку плана.

### **III. Обзор результатов первых пяти лет: национальный опыт**

21. Содержащаяся в настоящем разделе информация собиралась по каждой стране в отдельности, но приводится здесь с разбивкой по регионам, потому, что, как показал обзор, местные

и национальные просветительские инициативы и мероприятия в области прав человека касаются, как правило, и национальных, и региональных проблем, вопросов, потребностей и приоритетов. Кроме того, такие местные и национальные инициативы приобрели большой размах и стали более эффективными благодаря региональному и субрегиональному сотрудничеству.

22. Содержащаяся в ответах на вопросники информация, которая подкрепляется данными из других источников, дает логически последовательную основу для формулирования рекомендаций, представленных в разделе V ниже.

23. Из-за ограниченного числа ответов на вопросники и трудностей с проверкой полученной информации и, как следствие, неполноты картины мероприятий, успехов и недостатков в разных регионах в настоящем обзоре не называются конкретные страны и национальные учреждения, а проводится сопоставительный и концептуальный анализ полученной информации.

## **A. Африка**

24. Из Африки поступило 27 ответов на вопросники. Из 53 правительств, получивших вопросники, ответили семь. Другие ответы были присланы 13 неправительственными организациями, 3 национальными правозащитными учреждениями и 4 университетами и институтами по вопросам прав человека.

### **1. Национальные учреждения и планы действий**

25. Некоторые правительства создали новые структуры или поручили развертывание и поддержку национальных программ просветительской работы в области прав человека существующим государственным учреждениям. Было образовано четыре национальных комитета по реализации целей Десятилетия, а в других странах ответственность за реализацию этих целей была возложена на министерства юстиции или министерства по вопросам прав человека.

26. Некоторые правительства-респонденты изучили вопрос о необходимости разработки национального плана действий на Десятилетие; два плана уже подготовлены, работа над другими еще

ведется. К этой последней группе относятся как специальные национальные планы действий по просвещению в области прав человека, так и общие национальные планы действий в области прав человека, включающие просветительский компонент.

27. Большинство правительств-респондентов сообщают об участии в разработке национальных планов действий или национальных программ в области прав человека учреждений различных типов. К ним относятся неправительственные организации (местные и международные), учреждения Организации Объединенных Наций (такие, как Управление Верховного комиссара, ЮНЕСКО, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и другие международные организации (такие, как Международный комитет Красного Креста и Секретариат Содружества).

28. Большинство неправительственных организаций-респондентов осведомлены об инициативах правительств в связи с Десятилетием, в том числе о создании национальных комитетов. Некоторые из них оказывали давление на правительства в целях принятия последними указов о создании таких комитетов или разработки национальных планов действий: одни представили правительствам рекомендации на этот счет. Другие участвовали в мероприятиях, предусмотренных в рамках национальных планов действий. Большинству правительств-респондентов, в свою очередь, известно о программах просветительской работы в области прав человека, проводимых неправительственными организациями.

29. Что касается неправительственных организаций-респондентов, то среди них больше тех, кто проводит просветительские программы в области прав человека или планирует провести такие программы в будущем, чем тех, у кого нет таких программ/планов.

### **2. Стратегическая и нормативно-правовая основа**

30. Юридическим основанием для преподавания вопросов прав человека в системе формального образования правительства чаще всего называют положения Конституции и основного закона об



образовании. Никто не упоминает о каком бы то ни было конкретном законодательном акте или стратегии просвещения в области прав человека.

### 3. Осуществление

31. Что касается сферы формального образования, то правительства-респонденты сообщают, что преподавание вопросов прав человека входит в учебную программу на всех ступенях обучения — от дошкольной до средней школы. Понятия и ценности в области прав человека разъясняются на уроках по таким предметам, как основы гражданственности, этика, история, общественные науки, социология и философия, а отдельных предметов, касающихся прав человека, не существует. При преподавании вопросов прав человека в школах в качестве материалов для изучения часто называются национальная конституция, Всеобщая декларация прав человека, два международных пакта, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Африканская хартия прав человека и народов. Правительства-респонденты упоминают также об организации внеклассных занятий (например, в клубах ЮНЕСКО). В целом в системе формального образования не проводятся ни анализ учебных материалов, ни оценка преподавания вопросов прав человека, но некоторые правительства указывают, что они намерены произвести такую оценку при обзоре учебной программы. Как сообщается, школы имеют доступ к некоторым материалам для просветительской работы в области прав человека.

32. Что касается высших учебных заведений, то курсы по правам человека преподаются лишь в считанных университетах: существующие курсы читаются в основном на юридических факультетах некоторых университетов (особенно там, где имеются центры по правам человека).

33. Лишь считанные правительства-респонденты сообщили о том, что в их странах проводятся просветительские программы в области прав человека для профессиональных групп. Теми или иными учебными программами по вопросам прав человека были охвачены, в частности, сотрудники полиции, военные, служащие тюрем, адвокаты, обвинители, судьи, персонал дипломатической службы и некоторые лица, профессия которых не была указана; просветительские программы для

этих специалистов, а также для административных работников сферы здравоохранения, сотрудников иммиграционных служб и журналистов перед поступлением на службу крайне редки. Другим группам, таким, как учителя, рабочие, профсоюзные активисты, наниматели и социальные работники, доступны лишь немногие просветительские программы, проводимые до поступления на службу или без отрыва от производства.

34. Просветительские программы в области прав человека для других нуждающихся групп проводятся в еще меньшем числе стран; там, где такие программы проводятся, они адресуются (в разных странах имеется своя специфика) женщинам, детям, престарелым, инвалидам, беженцам, вынужденным переселенцам и больным вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)/синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД) и не охватывают другие группы, такие, как общественные лидеры, меньшинства, трудящиеся-мигранты, заключенные и люди, живущие в крайней нищете.

35. Неправительственные организации, реализующие просветительские программы в области прав человека, проводят соответствующие мероприятия и располагают необходимыми материалами. Как правило, они адресуют эти программы различным нуждающимся группам, но проводят также и программы для широкой публики. Несколько таких организаций участвуют также в проведении просветительских программ в области прав человека для профессиональных групп, таких, как учителя и сотрудники полиции; одна неправительственная организация проводит субрегиональные просветительские программы в этой области для женщин — членов парламента и кабинета министров и сотрудников руководящих государственных органов. Основными типами мероприятий являются семинары, конференции, собрания обществуности (такие, как манифестации и уличные митинги) и конкурсы, организуемые для конкретных групп.

36. Некоторые неправительственные организации сотрудничают с государственными учреждениями в рамках совместных проектов и на основе налаживания деловых контактов. Многие НПО связаны с такими межправительственными организациями, как Управление Верховного

комиссара, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ) и ПРООН; они участвуют в осуществлении страновых проектов и работе конференций и практикумов, устраиваемых такими межправительственными организациями, часть которых проводит учебные программы через свои региональные отделения. В одном случае упоминается также о партнерских связях с такими учреждениями, как Агентство Соединенных Штатов по международному развитию (ЮСАИД), Датское агентство по международному развитию (ДАНИДА), Канадское агентство международного развития (СИДА), Шведское агентство международного развития (СИДА) и Британский совет.

37. Многие правительства и неправительственные организации в регионе рассчитывают на то, что межправительственные организации окажут их проектам финансовую и иную поддержку.

#### **4. Препятствия и потребности**

38. Как правительства, так и неправительственные организации сталкиваются с рядом препятствий при разработке и осуществлении программ просвещения по правам человека.

39. Как правило, правительства говорят о потребности в людских ресурсах, например в специалистах по документации, экспертах по профессиональной подготовке и других соответствующих сотрудниках. Также необходимы материалы для мероприятий по просвещению о правах человека (учебные/дидактические/методические материалы) и информация о том, как можно получить эти материалы. Также упоминается о потребности в учебных методологиях, пригодных для просвещения по правам человека. Правительства, намеревающиеся разработать национальный план действий в связи с просвещением по правам человека, говорят о необходимости технической помощи в этой связи. Правительство одной страны подчеркнуло, что просвещение взрослого населения по правам человека можно улучшить при помощи партнерства с профсоюзами.

40. Как правительства, так и неправительственные организации говорят об обеспечении финансирования и, в частности, о создании системы долгосрочного финансирования для обеспечения

долгосрочной эффективности программ просвещения по правам человека как еще об одной из потребностей.

41. Неправительственные организации указывают на необходимость того, чтобы правительства проявляли бóльшую политическую волю в связи с разработкой/осуществлением национальных планов действий для просвещения по правам человека, реализацией программ просвещения по правам человека и принятием законов в поддержку просвещения по правам человека в соответствии с целями Десятилетия. Они также говорят о необходимости улучшить партнерские отношения между правительствами и неправительственными организациями в поддержку просвещения по правам человека и о необходимости того, чтобы правительства содействовали использованию средств информации для пропаганды прав человека. Также необходимо налаживать более активные региональные отношения между неправительственными организациями (в качестве одного из примеров приводилась Сеть в западных африканских НПО для просвещения по правам человека).

42. Ряд неправительственных организаций заявили, что неграмотность, традиционные культурные представления/ценности, политическая нестабильность и, прежде всего, нищета являются препятствиями для деятельности в области просвещения по правам человека; по словам одной из неправительственных организаций, для того чтобы программы просвещения по правам человека были эффективными, они должны увязываться с основными потребностями конечных бенефициаров.

## **В. Северная и Южная Америка**

43. От стран Северной и Южной Америки было получено 45 ответов на вопросники. Из числа 35 стран, правительства которых получили вопросники, 7 представили ответы, однако лишь 4 из них полностью заполнили вопросники, представив более подробную информацию. Что касается национальных учреждений по правам человека этого региона, то ответы представили восемь из них; тем не менее, следует учитывать, что четыре из них находятся в одной стране. Ответы представили одна региональная организация и одна

национальная комиссия содействия ЮНЕСКО. Больше всего ответов представили неправительственные организации: 21 из общего числа 44. Ответы также представили семь институтов и университетов.

### **1. Национальные учреждения и планы действий**

44. Правительства очень небольшого числа стран в регионе учредили национальные комитеты для просвещения по правам человека. Ряд стран указали, что в следующем году они займутся созданием национальных комитетов с участием различных министерств правительства и соответствующих организаций гражданского общества. Тем не менее много правительств пока не сообщили о таком намерении.

45. В небольшом числе стран, в которых были учреждены национальные комитеты, как представляется, министерства образования проявляют наибольшую активность в этой связи, в то время как другие министерства, например внутренних дел или социальных услуг (которые, например, могут отвечать за подготовку сотрудников правоохранительных органов и работников сферы социального обеспечения), как представляется, рассматривают Десятилетие в качестве имеющего меньшее значение для выполнения их функций.

46. В ряде стран, где национальные комитеты не были учреждены, национальные учреждения по правам человека взяли на себя обязанность по координации и поощрению процесса проведения мероприятий по просвещению в области прав человека на национальном уровне. Многие из этих организаций подготовили учебные программы по правам человека для профессиональных групп, включая неправительственные организации; в небольшом числе стран национальные учреждения по правам человека работали самостоятельно и не привлекали академические, неправительственные учреждения и других субъектов из гражданского общества.

47. Правительства очень незначительного числа стран в этом регионе разработали национальные планы действий в связи с просвещением по правам человека или общие национальные планы по правам человека, которые включают компонент

просвещения. Тем не менее различные участники на национальном уровне осуществляли специальные или частично координируемые программы. В условиях отсутствия ориентированных на активную деятельность планов правительства неправительственные организации разрабатывают большое число местных и национальных инициатив, направленных на различные целевые группы; в ряде стран были созданы сети национальных и местных НПО и академических учреждений в целях координации на всей территории страны мероприятий по просвещению в области прав человека.

### **2. Стратегическая и нормативно-правовая основа**

48. Большинство стран в регионе не разработали стратегии, касающиеся просвещения по правам человека, и не приняли законы о включении вопросов прав человека в программы обучения детей, молодежи и взрослого населения. В двух из нескольких стран, которые сделали это, недавно были осуществлены мирные процессы и они получили значительную поддержку со стороны Организации Объединенных Наций как по вопросам разработки новых правовых национальных рамок, которые включают обязательства по правам человека, так и по вопросам просвещения в области прав человека в различных секторах общества.

49. В другом случае национальные усилия правительства, в тесном сотрудничестве с одной из неправительственных организаций, не только содействовали разработке стратегий для включения просвещения по правам человека в школьные программы обучения и разработки программ подготовки сотрудников полиции, но также и содействовали укреплению работы в соседних странах в результате обмена опытом по вопросам разработки новых стратегий и их осуществления.

### **3. Осуществление**

50. Многие страны пересматривают официальные программы школьного обучения и выбрали этот путь для включения вопросов прав человека в систему официального обучения, в том числе путем выпуска новых школьных учебников. Большинство включило вопросы прав человека в программы обучения в средних школах и, в меньшей степени, в

программы начального и дошкольного обучения. Наиболее часто просвещение по правам человека было включено во все предметы в рамках всей программы обучения (и не ограничивалось просвещением по правам человека применительно к одному предмету, например применительно к основам гражданственности или морали).

51. Имеющаяся информация свидетельствует о том, что, по сравнению с усилиями, нацеленными на детей и молодежь, осуществляется ограниченное число мероприятий, предназначенных для организации учебной и профессиональной подготовки по правам человека для специалистов и взрослого населения в целом. Например, только одна страна сообщила о том, что она подготовила программу просвещения по правам человека для военнослужащих при помощи управления по правам человека в министерстве обороны.

52. Круг мероприятий, осуществленных во время Десятилетия, широк и включал проведение конференций, семинаров и совещаний с участием общественности и организацию конкурсов детского рисунка, культурных мероприятий и маршей с участием общественности, а также подготовку письменных или аудиовизуальных материалов на ряде местных языков. Были также подготовлены и распространены пропагандистские материалы (брошюры, плакаты, наклейки и т.д.) и публикации.

53. Как представляется, празднование пятидесятой годовщины принятия Всеобщей декларации прав человека в 1998 году послужило катализатором для большого числа мероприятий. В ряде стран эти мероприятия привели к подготовке правительствами разнообразных программ; однако не все они были воплощены в процесс более долгосрочного планирования.

54. Большинство мероприятий по просвещению в области прав человека организуется НПО и академическими учреждениями. Эти организации часто работают с различными целевыми группами в зависимости от задачи их организации; конкретно упоминалось о пожилых лицах, коренных народах, женщинах, беженцах, детях и исламских ассоциациях.

#### **4. Препятствия и потребности**

55. В этом регионе в качестве основных препятствий на пути разработки долгосрочных

программ просвещения и подготовки по правам человека упоминались отсутствие политической воли, ограниченность ресурсов и незнание и непонимание вопросов прав человека. В ряде стран политическая нестабильность, коррупция, хроническая нищета и неграмотность затрудняли решение задачи налаживания просвещения по правам человека и в то же время делали ее решение более срочным и необходимым.

56. Неспособность правительственных учреждений и неправительственных организаций налаживать партнерские отношения рассматривалась в качестве одного из основных препятствий. Однако в тех странах, в которых это препятствие устраняется и налаживаются связи между гражданским обществом и правительствами, как представляется, реализуется большее число динамичных и все более широких мероприятий по просвещению в области прав человека. Для улучшения использования имеющихся ресурсов и активизации усилий требуется расширить сотрудничество и обмен знаниями и опытом; также необходимы многосторонние форумы для поощрения правительств, академических институтов и неправительственных организаций к налаживанию партнерских отношений и предпринятию совместных усилий.

57. В рамках всего региона необходимо организовать широкие кампании по информированию о правах человека в целях обеспечения положительного отношения к вопросам прав человека и их понимания, в частности при помощи средств массовой информации.

58. Отмечается потребность в большом числе специалистов по правам человека, которые могут осуществлять подготовку других людей. Поэтому срочно необходимо осуществить текущие и систематические учебные программы. Научные исследования по вопросам просвещения по правам человека и проблемам прав человека должны дополнять процесс осуществления таких учебных мероприятий.

59. В целом, респонденты заявили, что необходимо иметь носящие более просветительский характер материалы, в частности по методологическим аспектам просвещения по правам человека, по вопросам подготовки учебных

программ и практической реализации прав человека основными группами специалистов. Также требуются материалы, предназначенные для неграмотного населения и маргинализированных групп (молодежи и взрослого населения). Следует разработать и осуществлять более широкие и эффективные стратегии в области распределения материалов. Больше внимания следует уделять просвещению об экономических, социальных и культурных правах и о праве на развитие.

60. Организационное развитие как правительственных, так и неправительственных подразделений также рассматривается в качестве одного из элементов, требующих дополнительного укрепления. Подготовку в этой области следует осуществлять в качестве одного из компонентов программ, предназначенных для создания более фундаментальных учебных систем и развития более транспарентных и обеспечивающих участие населения видов организационной практики.

61. Большинство респондентов (правительства, национальные учреждения и НПО) просили Управление Верховного комиссара предоставить технические и консультативные услуги в связи с разработкой национальных планов действий и выделить экспертов для их осуществления; поддержка Управления также необходима в связи с созданием национальных сетей просветителей по правам человека.

62. Почти все респонденты из этого региона заявили о потребности в финансовых ресурсах. Обеспечение финансовой устойчивости является самой основной задачей как для правительств, так и для академических учреждений и неправительственных организаций.

63. Необходимы инструменты для оценки, включая показатели для определения воздействия на количественном и качественном уровнях; профессионализация экспертизы в области оценки также имеет важное значение для улучшения практических методов планирования и отчетности. Разработку инструментов для оценки следует сочетать с учебными программами для ключевых секторов, с тем чтобы как можно шире и быстрее внедрять эти инструменты.

### **С. Азиатско-тихоокеанский регион**

64. Из Азиатско-тихоокеанского региона поступило 24 ответа на вопросники. Из числа 60 стран, правительствам которых были направлены вопросники, ответы представили 4 страны. Остальные ответы поступили от 9 национальных учреждений, 23 неправительственных организаций, 12 институтов и университетов по правам человека, 3 национальных комиссий содействия ЮНЕСКО и 1 института правительства.

#### **1. Национальные организации и планы действий**

65. Ряд стран в Азиатско-тихоокеанском регионе предприняли меры по обеспечению правовой и институциональной поддержки в интересах Десятилетия. Четыре страны учредили национальные комитеты для просвещения по правам человека. Другие страны назначили другие институты в качестве руководящих учреждений, например министерства юстиции, министерства образования и национальные институты по правам человека. Учреждение национальных комитетов или руководящих учреждений не обязательно означало разработку национального плана действий для просвещения по правам человека. Сообщается о том, что лишь две страны имели такие планы; национальный комитет одной страны продолжает заниматься разработкой плана.

66. Существующие и запланированные национальные комитеты в различной степени привлекают неправительственный сектор. Лишь одно правительство, которое представило информацию о составе его национального комитета, отметило адекватную представленность неправительственного сектора (6 из общего количества в 14 членов) и женщин (5 членов — женщины). Сообщается о том, что в составе другого национального комитета имеются представители деловых кругов и общинных организаций.

67. Ряд стран по-прежнему занимаются разработкой национальных планов действий. Некоторые из них сообщают о поддержке со стороны межправительственных организаций, таких, как Международная организация труда (МОТ), ЮНЕСКО и ПРООН, в разработке национальных планов действий. Одна страна приняла не только национальный план действий, но также и 26 планов действий местных органов правительства; местные комитеты были созданы в

32 провинциях, и они поощряют проведение соответствующих мероприятий независимо от центрального правительства.

68. В большинстве стран неправительственные организации не участвуют в разработке национальных планов действий, однако они содействуют их осуществлению; некоторые представители неправительственных организаций являются членами национальных комитетов. Правительства, которые намереваются подготовить национальный план действий, заявили о своей поддержке рекомендации о привлечении неправительственных организаций и других учреждений к процессу разработки этих планов.

## **2. Стратегическая и нормативно-правовая основа**

69. Большинство правительств указывают на положения конституции и законов об общем образовании в качестве правовой основы для просвещения по правам человека в школах. Конкретные законы о просвещении по правам человека пока не существуют, однако ряд стран рассматривают этот вопрос. В одной стране имеется распоряжение правительства, требующее проведение просвещения по правам человека на всех уровнях системы образования. В другой стране имеется национальная политика для просвещения учащихся по вопросам недискриминации, которая была принята задолго до начала Десятилетия, а также недавно принятая политика в целях осуществления национального плана действий. В другой же стране недавно были приняты стратегии, которые содействуют просвещению по правам человека в школах, например посредством запрета телесных наказаний и ареста преподавателей без согласия директора школы и включения просвещения по вопросам прав человека в школьную программу.

## **3. Осуществление**

70. Пока не было получено надлежащих сообщений о масштабах осуществления правительствами стран региона существующих национальных планов действий или каких-либо программ просвещения по правам человека. Две страны представили информацию о программах просвещения по правам человека для групп специалистов. В сообщениях говорится о

программах для специалистов из числа преподавателей, юристов и судей, а также о программах для женщин среди других нуждающихся групп.

71. Что касается официального образования, то обсуждение вопросов прав человека включено в существующие предметы, такие, как социальные исследования, география, история, языкознание или «жизненный опыт»; национальная конституция, Всеобщая декларация прав человека, международные пакты и Международная конвенция о правах ребенка упоминаются в качестве документов, обеспечивающих содержание для программ просвещения по правам человека в школах. Ряд стран в регионе работают над включением просвещения по правам человека в систему образования. В этой связи проводится пересмотр программ школьного обучения, учебников, учебных материалов и программ подготовки преподавателей. Учащиеся также узнают о правах человека при помощи факультативных мероприятий, таких, как выборы и конкурсы эссе, ораторского искусства или лозунгов. Участие школ в проекте Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО и Игре «глобальная деревня» ЮНИСЕФ приводится в качестве одного из примеров просвещения по правам человека в школах. Правительства ряда стран сообщают о том, что оценка просвещения по правам человека в школах (в основном на начальном и среднем уровнях) проводится при помощи систем регулярной оценки, включая, в одном случае, проходящие два раза в год собрания учителей и родителей.

72. Что касается высшего образования, то в университетах ряда стран вопросы прав человека включены в их программы обучения.

73. Признается, что национальные институты по правам человека играют важную роль в национальных мероприятиях в сфере просвещения по правам человека, подготавливая материалы для просвещения по правам человека, привлекая сотрудников правительств к участию в практикумах по вопросам прав человека, представляя идеи о разработке национальных планов действий и разрабатывая программы улучшения информированности о правах человека для широкой общественности. Один национальный институт располагает общей региональной программой,

которая включает просвещение по правам человека. Сотрудничество между этими национальными институтами и межправительственными учреждениями, однако, осуществляется на нерегулярной основе.

74. Правительственные учреждения (в частности, министерства образования), неправительственные организации и национальные учреждения наладили партнерские отношения в рамках проектов просвещения по правам человека в ряде стран.

75. Неправительственные организации проявляли особую активность в связи с пропагандой Десятилетия; на региональных конференциях и практикумах подчеркивалась необходимость пропагандировать Десятилетие на национальном уровне в сотрудничестве с различными правительственными и неправительственными учреждениями; неправительственные организации также занимались распространением публикаций, пропагандирующих Десятилетие в этом регионе. Некоторые неправительственные организации разработали программы профессиональной подготовки и привлечения средств массовой информации (радио и телевидение). В то же время имеется также много неправительственных организаций, которые не осуществляют мероприятия по просвещению в области прав человека.

#### **4. Препятствия и потребности**

76. Правительства, национальные учреждения по правам человека, неправительственные организации и другие институты говорят об аналогичных потребностях в связи с осуществлением программ просвещения по правам человека.

77. Требуется информация о существующих национальных планах действий или типовых планах действий, а также поддержка со стороны межправительственных учреждений в связи с разработкой таких планов и предоставлением соответствующей финансовой помощи. Также необходимо наладить распространение научных и полевых исследований о правах человека, методологических исследований в целях повышения качества подготовки преподавателей и разработки конкретных программ просвещения по вопросам борьбы с расизмом.

78. Также подчеркивалось отсутствие финансовой поддержки и оборудования. Необходимы программы просвещения по правам человека для сотрудников соответствующих учреждений и общественности в целом, а также долгосрочные программы просвещения по правам человека для конкретных секторов. В рамках системы официального обучения необходимо оказать содействие преподавателям и реформам школ. Следует также предоставить профессиональную поддержку в связи с консультированием просветителей по правам человека и налаживанием отношений между ними, а также создать правовую основу, необходимую для просвещения по правам человека.

79. Кроме того, в качестве вопросов, требующих конкретного внимания, упоминалось улучшение информированности о конкретных аспектах, таких, как отношения между ВИЧ/СПИДом и правами человека и социальный, экономический и культурный контекст концепции равенства возможностей.

80. Необходимо улучшить отношения между национальными (правительственными и неправительственными) подразделениями и межправительственными организациями, а также сотрудничество, консультирование и участие в информационно-пропагандистских усилиях по правам человека. С учетом того, что в регионе отсутствует механизм по правам человека, говорилось, что необходимо рассмотреть возможности в рамках Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК) и Южно-тихоокеанского форума (ЮФ), а также совместно с Организацией министров просвещения стран Юго-Восточной Азии (СЕАМЕО) и Экономической и социальной комиссией для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО).

#### **D. Европа**

81. Наибольшее число ответов (65) было получено из Европы. Из 43 правительств, которым были направлены вопросники, ответы прислали 17, но только 11 заполнили весь вопросник. Ответы поступили также от 9 национальных учреждений, 23 национальных неправительственных организаций и 13 институтов/университетов.

## **1. Национальные учреждения и планы действий**

82. Национальные комитеты по вопросам просвещения в области прав человека имеются менее чем у трети из ответивших стран. Там, где такие комитеты имеются, как правило, предпринимаются усилия по поддержанию гендерного баланса и обеспечивается совместное участие правительственных, неправительственных и независимых экспертов. В одном случае национальный комитет по правам человека, занимающийся вопросами просвещения в области прав человека, был учрежден более чем за 10 лет до провозглашения Десятилетия. В другом случае национальный комитет, учрежденный в связи с празднованием пятидесятой годовщины принятия Всеобщей декларации прав человека, впоследствии стал одним из наиболее успешно действующих учреждений в деле достижения целей и задач Десятилетия и его Плана действий.

83. В большинстве случаев мандат национальных комитетов включал подготовку плана действий по вопросам образования в области прав человека. В тех случаях, когда мандат носил более конкретный характер и помимо вопросов просвещения по правам человека в секторе формального школьного образования включал конкретные мандаты в области образования по правам человека, связанные с проблемами расизма, иностранцев, женщин и детей, комитеты были в состоянии функционировать более эффективным образом. Эффективность их работы также тесно связана с деятельностью широкого круга участников, а также ряда министерств. В некоторых случаях респонденты из числа неправительственных организаций представили иную и менее оптимистическую картину деятельности национальных комитетов и осуществления национальных планов, чем их коллеги-респонденты из правительственных структур. В большинстве случаев, когда были учреждены комитеты, инициативу на себя брало то или иное министерство (чаще всего министерство образования). Однако в целом решающую, а в некоторых случаях и определяющую роль играла информационно-пропагандистская и лоббистская деятельность неправительственных организаций.

84. В целом накопленный в этом регионе опыт свидетельствует о наличии различных форм национального координационного центра, и их наличие оказывает позитивное влияние на образование в области прав человека. Однако формальная модель национального комитета, изложенная в Руководящих принципах Организации Объединенных Наций, была заменена другими, более неформальными структурами.

85. В тех странах, где не имеется координационного центра по проведению Десятилетия, ведется работа по созданию национального комитета и разработке национального плана действий по вопросам просвещения в области прав человека. В одном случае была создана сеть «координаторов по правам человека» (по одному в каждом министерстве), на которую были возложены функции решения вопросов, касающихся прав человека и просвещения в области прав человека, в рамках отдельных министерств и в отношениях между министерствами, при этом, в зависимости от целевой аудитории, обеспечивается сотрудничество неправительственных организаций и других участников в осуществлении конкретных проектов.

86. В настоящее время имеется весьма небольшое число национальных планов действий по вопросам просвещения в области прав человека, выступающих в качестве таковых или входящих в общий план деятельности в области прав человека.

## **2. Стратегическая и нормативно-правовая основа**

87. Всеобъемлющими законодательными рамками по вопросам просвещения в области прав человека располагают немногие страны региона. Однако в большинстве стран имеются некоторые законы, главным образом касающиеся уровня начального и среднего школьного образования; в наименьшей степени это характерно для уровня дошкольного образования. Законодательство, касающееся уровня университетского образования, в большинстве случаев отсутствует. В тех случаях, когда соответствующего законодательства не имеется, мандат для деятельности в области образования и просвещения по правам человека можно обнаружить в решениях административных органов.



### 3. Осуществление

88. Что касается формального образования в школах и колледжах, то только правительство одной страны сообщило о принятых мерах по обеспечению интеграции вопросов просвещения в области прав человека на всех уровнях: дошкольном, начальном и среднем. В большинстве ответов правительств содержится информация об обеспечении такой интеграции на некоторых из этих уровней — главным образом на уровне начального и среднего образования. Кроме того, полученные ответы свидетельствуют о том, что мероприятия по вопросам просвещения в области прав человека редко осуществляются в течение каждого года обучения в начальных и средних школах, однако они осуществляются в интересах конкретных возрастных групп.

89. Проведение Десятилетия способствовало повышению уровня осознания необходимости пересмотра учебников, разработки учебных планов и подготовки учителей. Как представляется, такая деятельность осуществляется в большинстве стран; в одной стране создан «центр услуг» по вопросам просвещения в области прав человека в школах, который несет ответственность за систематическое оказание соответствующих консультативных услуг всем школьным учителям. Однако в большинстве стран такая работа еще не начиналась.

90. Согласно полученным сообщениям, осуществляется большое число мероприятий по вопросам просвещения в области прав человека, выходящих за рамки формальной системы образования: общие кампании повышения уровня осведомленности и информированности общественности, семинары, практикумы, учебные занятия (в том числе такие важные мероприятия, как профессиональная подготовка инструкторов), использование непечатных средств массовой информации в целях коммуникации, использование музыки, уличного театра и сценических искусств. Однако ответы, полученные по разделу имеющихся возможностей, свидетельствуют о наличии более значительных возможностей, чем те, которые в настоящее время используются. Ответы также свидетельствуют об узких масштабах оказания технической помощи, и, хотя определенное сотрудничество с учреждениями Организации Объединенных Наций поддерживается, в этой

области, несомненно, имеются возможности для значительно более масштабного сотрудничества.

91. Как представляется, проблемы дискриминации, расизма, положения меньшинств, равенства представителей различных поколений и представителей одного поколения, гендерных отношений, молодежи и урегулирования конфликтов привлекают внимание как неправительственных организаций, так и правительств. Принимаются также меры по обеспечению прав учащихся и справедливости в рамках школьной системы.

92. Имеется информация о деятельности по вопросам образования в области прав человека, проводимой в интересах профессиональных групп для сотрудников правоохранительных органов, органов отправления правосудия и пенитенциарных заведений, и в меньшей степени для лиц, работающих в министерствах, которые занимаются вопросами экономики и социального обеспечения.

### 4. Препятствия и потребности

93. Согласно поступившей информации, в Европе имеют место те их проблемы, которые были выявлены и в других регионах. Их перечень известен: нехватка ресурсов, политической воли, технологий и времени. В одном из ответов в качестве препятствия в области формального образования фигурирует уделение основного внимания получению знаний, а не развитие личностных качеств и мировоззренческих представлений у учащихся. Один из респондентов в качестве более позитивного фактора отмечает переход в рамках деятельности по вопросам просвещения в области прав человека от «получения знаний к выработке навыков практической деятельности, умению жить вместе с другими и быть самим собой».

94. К числу выявленных потребностей относятся финансовые, людские и технические ресурсы, учебные материалы, методология (в особенности связанная с оценкой просвещения в области прав человека) и надлежащее оборудование. В рамках еще одного перечня потребностей фигурирует необходимость расширения координации, сотрудничества и организационных сетей.

95. В представленных ответах также упоминается важное значение оценки потребностей конкретных

секторов в области просвещения по вопросам прав человека (например, меньшинств, трудящихся, коренных народов) или потребностей, связанных с конкретными проблемами и практическими действиями (например, расизм, дискриминация).

## Е. Трансрегиональные тенденции

96. В результате общего анализа информации, собранной в связи с проведением среднесрочного обзора, выявляется ряд тенденций, характерных для всех регионов. Эти тенденции затрагивают важные проблемы, которые, вероятно, отразятся на эффективности осуществления программ просвещения в области прав человека. Отмечаются следующие аспекты:

а) вопросами просвещения в области прав человека занимается широкий круг различных национальных подразделений. Эффективность их деятельности характеризуется значительными различиями;

б) многие мероприятия по вопросам образования в области прав человека осуществляются независимо от национальных планов действий. Существует тесная корреляция между масштабами участия различных слоев общества в разработке соответствующего плана и эффективностью его осуществления;

с) как представляется, многие из широкого круга рассмотренных мероприятий по вопросам образования в области прав человека осуществляются с весьма незначительными последующими действиями или вообще без таковых, например, конференции и семинары без какой-либо общей стратегии. Это может поставить под сомнение их результативность в долгосрочном плане;

д) в представленных ответах не указывается четкая зависимость между законами, содействующими обеспечению просвещения в области прав человека, и фактическими масштабами деятельности по вопросам просвещения в области прав человека. В своих ответах респонденты уделили исключительное внимание законам, связанным с определением мандата и обязанностей по обеспечению просвещения в области прав человека; при этом весьма важное значение имеет и ряд других

законов. Действующие законы могут ограничивать деятельность в области образования или оправдывать дискриминацию в области доступа к образованию; решающее значение имеют также законы, ограничивающие средства массовой информации, и законы, ограничивающие деятельность просветителей по вопросам прав человека или предусматривающие принятие репрессивных мер в отношении правозащитников;

е) за исключением одной страны в представленных ответах отношение к правам человека не фигурирует в качестве отдельного предмета в школах. Единственными примерами рассмотрения прав человека в качестве отдельного предмета на уровне университетского образования являются программы специализированных учреждений по правам человека;

ф) десятилетие способствовало повышению уровня информированности о возможностях в плане просвещения по вопросам прав человека с помощью мероприятий, проводимых во внеучебное время. Однако в приводимых примерах речь идет о мероприятиях, проводимых главным образом в самих школах. По-прежнему в весьма недостаточной степени используются возможности проведения внеучебной деятельности, выходящей за рамки школы и охватывающей общину и семью;

г) до сих пор весьма редко проводится оценка деятельности по вопросам образования в области прав человека. Например, оценка проводимых в школах мероприятий по вопросам образования в области прав человека осуществляется только в рамках процесса обычной оценки, проводимой на уровне данной школы или министерства образования, а не в качестве отдельного вопроса;

h) согласно представленным сообщениям, деятельность по вопросам образования в области прав человека, осуществляемая в рамках профессиональной подготовки групп специалистов в период до начала производственной деятельности и без отрыва от производства, является весьма ограниченной. В частности, государственные служащие должны быть проинформированы о всех правовых реформах, в частности о реформах, касающихся прав человека. Хотя, согласно полученной информации, определенная профессиональная подготовка по вопросам прав

человека проводится с должностными лицами правоохранительных органов, органов отправления правосудия и пенитенциарных заведений, она в меньшей мере проводится с должностными лицами, работающими в министерствах, связанных с экономикой и социальным обеспечением, которые, тем не менее, также нуждаются в надлежащем понимании и информированности о практике в области прав человека, с тем чтобы они могли включить эти вопросы в свою каждодневную профессиональную деятельность.

#### **IV. Обзор первых пяти лет: опыт, накопленный на международном уровне**

97. В настоящем разделе приводится анализ ответов на вопросники, представленных межправительственными и неправительственными организациями. Основное внимание в нем уделяется вкладу системы Организации Объединенных Наций, учитывая ту конкретную роль, которую ей определила Генеральная Ассамблея, когда, провозглашая Десятилетие, предложила специализированным учреждениям и программам Организации Объединенных Наций вносить свой вклад, в рамках их соответствующих сфер компетенции, в осуществление Плана действий Десятилетия (резолюция 49/184, пункт 10). Всемирная конференция по правам человека еще ранее обратилась с настоятельным призывом ко всем органам, подразделениям и специализированным учреждениям Организации Объединенных Наций, деятельность которых связана с правами человека, сотрудничать в целях укрепления, рационализации и упорядочения своей деятельности<sup>9</sup>.

98. Были получены ответы только от 16 межправительственных организаций (все, за исключением одной, относятся к системе Организации Объединенных Наций) из 42 организаций, которым был направлен вопросник; поэтому полученная информация была дополнена данными, собранными из других источников. Кроме того, были получены ответы от 40 неправительственных организаций, которые квалифицируют себя в качестве международных.

### **A. Система Организации Объединенных Наций**

#### **1. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека<sup>10</sup>**

99. В связи с Десятилетием Управление Верховного комиссара было наделено двойными функциями: общими функциями координации и ответственностью за непосредственное осуществление некоторых мероприятий, предусмотренных в Плате.

100. В рамках осуществляемой им роли по обеспечению координации Управление распространяло информацию о Десятилетии и просвещении в области прав человека путем предоставления на ежедневной основе ответов на связанные с этим запросы всех участников Десятилетия. Разработана и периодически обновляется конкретная страница, посвященная Десятилетию, на веб-сайте Управления<sup>11</sup>. На основе информации, предоставляемой основными участниками Десятилетия по просьбе Управления, готовятся ежегодные доклады Генеральной Ассамблеи и Комиссии по правам человека по вопросу о ходе осуществления Плана действий. Управление активно поощряет организацию международных, региональных и национальных мероприятий по вопросам образования в области прав человека, проводимых в рамках Десятилетия, принимает в них активное участие и оказывает консультативные услуги.

101. В рамках своей практической деятельности Управление основное внимание уделяет следующим основным направлениям деятельности в интересах содействия достижению целей Десятилетия:

а) установление специальных партнерских связей, в рамках конкретных проектов, с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими участниками;

б) укрепление национального потенциала в деле просвещения в области прав человека, в том числе путем организации мероприятий в области образования и профессиональной подготовки и содействия обмену информацией, в контексте Программы технического сотрудничества в области прав человека;

с) оказание поддержки инициативам низовых организаций через посредство осуществления проекта СПО (совместной помощи общинам), нацеленного на оказание финансовой помощи организациям и индивидам, осуществляющим деятельность в области прав человека в местных общинах;

д) разработка материалов по вопросам просвещения, информации и профессиональной подготовки;

е) распространение Всеобщей декларации прав человека в глобальных масштабах. На веб-сайте Управления<sup>12</sup> содержится база данных, содержащая перевод Декларации более чем на 300 языков. В результате осуществления данного проекта по переводу на наибольшее число языков мира Управление было упомянуто в Книге мировых рекордов Гиннеса.

## **2. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)**

102. Как и предусматривалось в Планах действий, в течение первых пяти лет Десятилетия возросли масштабы сотрудничества между ЮНЕСКО и Управлением Верховного комиссара. Управление и ЮНЕСКО осуществили три совместных общемировых проекта: широкое распространение Всеобщей декларации прав человека в школах в 1997 году; распространение Руководящих принципов, касающихся национальных планов действий по образованию в области прав человека в 1998 году; и проведение глобального обзора материалов, организаций и программ по вопросам образования в области прав человека в 2000 году. Значительно возросли масштабы консультаций по соответствующим видам деятельности.

103. В этом контексте ЮНЕСКО в рамках своего вклада в Десятилетие основное внимание уделяет трем областям:

а) укрепление потенциала по вопросам образования в области прав человека на национальном и региональном уровнях, включая организацию четырех региональных конференций по вопросам образования в области прав человека — в Европе (Финляндия, 1997 год), Африке (Сенегал, 1998 год), азиатско-

тихоокеанском регионе (Индия, 1999 год) и арабском регионе (Марокко, 1999 год);

б) разработка просветительских материалов по правам человека. К ним относятся различные пособия, исследования, библиографии и справочники<sup>13</sup>;

с) празднование пятидесятой годовщины Всеобщей декларации прав человека. К мероприятиям в этой области относились информационно-пропагандистская кампания, связанная с выпуском пропагандистских материалов (плакатов, календарей, публикаций и т.д.), и организация в 1998 году дискуссии на тему «Образование в области прав человека: формирование всеобщей культуры прав человека».

## **3. Другие учреждения Организации Объединенных Наций: общий обзор<sup>14</sup>**

104. Ниже приводится краткое изложение вклада других организаций системы Организации Объединенных Наций в проведение Десятилетия:

### **Программы Организации Объединенных Наций и подразделения Секретариата**

105. Департамент общественной информации обеспечивает повышение уровня информированности общественности об основных правах человека и ключевых проблемах, касающихся прав человека, путем подготовки радио- и телевизионных программ и других материалов (плакатов, брошюр, буклетов и т.д.) как на шести языках Организации Объединенных Наций, так и на других языках, которые широко распространяются среди средств массовой информации и общественности в целом через сеть информационных центров Организации Объединенных Наций и через Интернет. Регулярно проводятся мероприятия в области профессиональной подготовки журналистов, пресс-конференции, брифинги и семинары в целях информирования средств массовой информации о деятельности Организации Объединенных Наций в области прав человека. Департамент по политическим вопросам включил основные вопросы просвещения в области прав человека в мероприятия, осуществляемые его отделениями, занимающимися вопросами миростроительства, в

Гаити, Гватемале, Гвинеи-Бисау, Либерии и Сьерра-Леоне.

106. ЮНИСЕФ включил вопросы образования молодежи в качестве важного компонента в свою программу информационно-пропагандистской деятельности, касающейся Конвенции по правам ребенка, путем разработки надлежащей стратегии в области просвещения, проведения семинаров инструкторов и разработки материалов, в которых основное внимание уделяется методологии, а также содержанию мероприятий по вопросам образования в области прав человека. В целях содействия обмену опытом и идеями была создана коммуникационная сеть работников сферы образования (и других работников, занимающихся вопросами прав человека и прав ребенка). В настоящее время ЮНИСЕФ занимается изучением процесса применения подхода, основанного на учете прав ребенка, к более широкому процессу образования.

107. После принятия стратегии, касающейся включения вопросов прав человека в деятельность по обеспечению устойчивого развития людских ресурсов в 1998 году, ПРООН в тесном сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара включила вопросы прав человека в свои мероприятия в области профессиональной подготовки, осуществляемые на всех уровнях, и обратила внимание своих представителей-резидентов на цели Десятилетия. Для представителей-резидентов ПРООН и их сотрудников и для представителей правительств были организованы региональные и субрегиональные семинары по вопросам основанных на правах человека подходов к развитию, и были разработаны соответствующие материалы. Было начато осуществление совместной глобальной подпрограммы ПРООН и Управления Верховного комиссара по усилению деятельности в области прав человека (ХАРИСТ).

108. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) разработало для своих сотрудников и для беженцев программы просвещения по правам человека, в которых основное внимание уделяется, в частности, проблемам беженцев; в интересах детей и взрослых общин беженцев и репатриантов началось осуществление экспериментальных проектов в

области просвещения по вопросам мира и разрешения конфликтов, и были подготовлены связанные с этим учебные модули. В ходе празднования 50-й годовщины принятия Всеобщей декларации прав человека был разработан пакет основных учебных материалов для школ беженцев по вопросам поощрения мира, разрешения конфликтов и соблюдения прав человека. В целях поощрения оказания беженцам консультативных услуг по вопросам права в Европе проводятся ежегодные семинары по праву беженцев.

109. Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) направляла свою деятельность на поощрение права людей на безопасную и здоровую окружающую среду, ибо она неразрывно связана с правом на жизнь, охрану здоровья, надлежащее жилье и продовольствие и правом на безопасные и здоровые условия работы; Программа поощряет участие общественности в принятии решений по вопросам окружающей среды в качестве компонента своей регулярной программы.

110. Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) основное внимание уделяет правам женщин в области охраны здоровья, а также сексуальным и репродуктивным правам и соответствующим фондам и международной программе профессиональной подготовки по сексуальным и репродуктивным правам, осуществляемой на факультете права Торонтского университета. Программа Добровольцев Организации Объединенных Наций (ДООН) работает над созданием новаторских программ, направленных на оказание содействия процессу поощрения прав человека на уровне низовых организаций и в области отправления правосудия. Центр Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (Хабитат) в настоящее время в консультации с Управлением Верховного комиссара разрабатывает программу, касающуюся прав на жилье и землю и планирует проведение кампаний по вопросам надлежащего ведения городского хозяйства и безопасности владения собственностью. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) планирует поощрять право на развитие на национальном и международном уровнях. Мировая продовольственная программа (МПП) подготовила брошюру на различных языках,

в которой рассматривается роль продовольствия в связи с поощрением и защитой прав человека, как в условиях развития, так и в чрезвычайных ситуациях.

111. Центр по предупреждению международной преступности совместно с Межрегиональным научно-исследовательским институтом Организации Объединенных Наций по вопросам преступности и правосудия (ЮНИКРИ) обеспечивает повышение уровня информированности общественности о правах потерпевших от преступления и лиц, относящихся к меньшинствам; о правах человека, имеющих у осужденных; о незаконной торговле людьми; а также о принудительном труде и сексуальной эксплуатации. Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ) в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара стремится разработать рамки учета принципа взаимозависимости между всеми правами человека и принципом равенства мужчин и женщин в рамках Организации Объединенных Наций. Научно-исследовательский институт социального развития при Организации Объединенных Наций (НИИСП) планирует оказать содействие делу разработки мероприятий по вопросам просвещения в области прав человека на национальном и местном уровнях с помощью национальных исследователей и общественных активистов, сотрудничающих с НИИСП в этой области, и опубликовал книги, посвященные таким проблемам, как этническое разнообразие и государственная политика; и этнические конфликты и развитие. Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР) разработал модули по правам человека в рамках своих текущих программ профессиональной подготовки для сотрудников постоянных представительств при Организации Объединенных Наций, а также провел совместно с Организацией Объединенных Наций обзор общих институтов и программ профессиональной подготовки для персонала государств-членов. Университет Организации Объединенных Наций (УООН) провел шестинедельные экспериментальные международные курсы по правам человека (в 1999 году), посвященные экономическим и социальным вопросам, правам беженцев и правам человека и международным нормам в области прав

человека в период после окончания «холодной войны», и будет включать вопросы прав человека в тематику международных курсов, которые будут организованы в будущем.

### Специализированные учреждения

112. Международная организация труда (МОТ) оказывает содействие в проведении учебной подготовки и готовит учебные материалы, связанные с трудовыми правами и международными конвенциями о труде, а также постоянно осуществляет учебные программы в своем Международном учебном центре в Турине, Италия. МОТ расширила свою программу общественной информации об основных конвенциях по правам человека, охватив ею, в частности, такие группы, как парламентарии и члены судов по рассмотрению трудовых вопросов, а также средства массовой информации. Обычные учебные мероприятия МОТ рассчитаны на организации рабочих и трудящихся, а также учащихся и преподавателей различных учебных заведений. В 1998 году МОТ опубликовала издание «Всеобщая декларация прав человека и нормы МОТ»<sup>15</sup>, которое содержит компаративный анализ в связи с празднованием 50-й годовщины Декларации.

113. Всемирный банк рассматривает образование в качестве одного из своих стратегических приоритетов; он поддерживает цели Десятилетия и будет содействовать усилиям стран-членов по реализации этих целей и принципов. Недавно Всемирный банк опубликовал издание «Development and Human Rights» («Развитие и права человека: роль Всемирного банка»).

114. Другие специализированные учреждения сосредоточили свое внимание на конкретных правах, связанных с их соответствующими мандатами. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Организации Объединенных Наций (ФАО) разработала материалы и содействует осуществлению права на продовольствие, а Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) уделяла особое внимание праву на охрану здоровья, правам человека и проблемам ВИЧ/СПИДа, при этом она занимается разработкой стратегии в области прав человека.

### Региональные комиссии

115. Роль региональных комиссий Организации Объединенных Наций в связи с проведением Десятилетия была самой различной. Европейская экономическая комиссия (ЕЭК) оказывает общую поддержку в проведении Десятилетия, хотя она и указывает, что ее программы напрямую не связаны с просвещением в области прав человека и что она «не проводит или не планирует проводить какие бы то ни было мероприятия, связанные с просвещением в области прав человека». Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК) упоминает, с другой стороны, что она уже принимает меры по достижению целей Десятилетия. Она сотрудничала с Межамериканским институтом по правам человека в рамках междисциплинарного курса по правам человека и планирует совместный научно-исследовательский проект по экономическим, социальным и культурным правам и их осуществлению. Она также поддерживает усилия по глобальному распространению Всеобщей декларации прав человека. Экономическая комиссия для Африки (ЭКА) пока что не располагает программой или материалами по вопросам просвещения в области прав человека. Однако она способствует осознанию народами Африки взаимосвязи между нарушением прав человека и конфликтами на континенте в рамках национальных и субрегиональных форумов. ЭКА приступила к реализации проекта в целях оценки государственности в Африке и использует в качестве показателей этого проекта частоту нарушений прав человека и меры по устранению их последствий.

#### 4. Препятствия и потребности

116. Отсутствие финансовых ресурсов указывалось в качестве одного из главных препятствий на пути осуществления мероприятий, связанных с образованием в области прав человека. Предлагалось в качестве возможного решения этой проблемы развивать более эффективные связи между различными партнерами на основе взаимодополняющей деятельности. Другое препятствие связано с недостаточным пониманием прав человека в самих организациях, что ведет к отсутствию в их структуре соответствующих подразделений, призванных заниматься правами человека.

117. Была подчеркнута необходимость как распространения внутри системы Организации Объединенных Наций практической и простой информации о правозащитном механизме Организации Объединенных Наций, так и расширения рабочих взаимоотношений с Управлением Верховного комиссара по правам человека, а также важность разработки крупномасштабных всеобъемлющих программ образования в области прав человека и концентрации работы Организации Объединенных Наций на расширении возможностей национальных организаций и органов, занимающихся правами человека.

### В. Другие межправительственные организации

118. Информация о деятельности в области прав человека, осуществляемая тремя упомянутыми ниже организациями, была взята из ежегодных докладов Управления о Десятилетии.

119. Международная организация уголовной полиции (Интерпол) содействует соблюдению прав человека в трех сферах, связанных с разработкой международного кодекса этического поведения сотрудников полиции; пропагандой учебной подготовки по правам человека в полицейских академиях; и сбором и распространением информации о рабстве и аналогичной практике. Международный комитет Красного Креста (МККК) подчеркнул тот факт, что в рамках Десятилетия все государства должны помнить о своем обязательстве, в соответствии с нормами международного права, просвещать военнослужащих и гражданских лиц по вопросам международного гуманитарного права и распространять среди них соответствующую информацию. МККК участвует в этих усилиях, готовя педагогические материалы (например, сборники мультипликационных фильмов, видеофильмы и книги, адаптированные для различных регионов), содействуя организации международных учебных сессий для военнослужащих и обеспечивая непосредственную подготовку национальных преподавателей, а также проводя в различных странах кампании по расширению осведомленности, в частности в рамках средств массовой информации.

120. В первый год Десятилетия Секретариат Содружества организовал Оксфордскую конференцию Содружества по вопросам образования в области прав человека (сентябрь 1995 года), на которой были приняты повестка дня и рамки проведения мероприятий по образованию в области прав человека в ходе всего Десятилетия; в продолжение этого в июле 1996 года был проведен региональный семинар для Тихоокеанского региона. Кроме того, организация выступила спонсором трехлетнего (1995-1997 годы) исследования под названием «Ценности образования в странах Содружества — понимание молодыми людьми прав человека», которое было посвящено образованию в области прав человека на уровне средней школы в 23 школах четырех стран Содружества и привело к выработке ряда рекомендаций в отношении дальнейшего расширения образования в области прав человека, адресованных министрам стран Содружества, которые выполняют соответствующие обязанности.

### **С. Региональные организации**

121. Лишь один вопросник был возвращен Управлению одной из региональных организаций. Ниже приводится краткий обзор мероприятий, связанных с образованием в области прав человека, о чем упоминалось в ежегодных докладах Управления Верховного комиссара о проведении Десятилетия.

#### **Межправительственные механизмы в области прав человека**

122. В качестве конкретного вклада в проведение Десятилетия Совет Европы опубликовал в июне 1999 года предварительный обзор по вопросу образования и подготовки в области прав человека в государствах — членах Совета Европы и государствах, имеющих особый гостевой статус, который был подготовлен в консультации с Управлением Верховного комиссара. В рамках проводимой им программы Совет Европы выпускал и распространял пропагандистские материалы (такие, как плакаты, открытки, майки, календари), целенаправленные материалы (для молодежи, национальных НПО, полиции и работников тюрем) и другие справочные материалы (библиографии и перечни). Межамериканская комиссия по правам

человека провела семинар по правам человека, и в настоящее время занимается определением приоритетных субрегионов и стран, в которых будут проводиться такие семинары в будущем. Нехватка персонала и финансовых средств были выделены в качестве основных проблем, препятствующих активизации роли Комиссии в рамках Десятилетия. Организация африканского единства приняла несколько резолюций по вопросу об образовании в области прав человека в Африке.

#### **Другие региональные организации**

123. Европейский союз указал на свою роль финансирующего учреждения в рамках проектов, связанных с образованием в области прав человека, особо подчеркнув создание информационных сетей и научно-исследовательских центров, а также обучение официальных лиц, работающих в системе отправления правосудия и вооруженных силах, в частности в Африке и Центральной Америке. В 1997 году Европейский союз учредил при содействии 15 университетов-партнеров «Европейскую степень магистра в области прав человека и демократизации». Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) содействует достижению целей Десятилетия в рамках своих регулярных мероприятий.



## D. Неправительственные организации

124. Большинство международных неправительственных организаций, которые откликнулись на глобальное обследование, участвуют в проведении учебных семинаров, практикумов и курсов и подготовке материалов в целях обеспечения более широкой осведомленности по вопросам прав человека или их использования в программах образования по вопросам прав человека. Они в основном занимаются вопросами прав человека, связанными с их мандатами, и проводят общую работу по повышению осведомленности о правах человека, стремясь заручиться более широкой поддержкой в отношении своих конкретных задач. Лишь две из ответивших международных неправительственных организаций занимаются исключительно образованием в области прав человека, и только еще одна неправительственная организация осуществляет важную программу в области прав человека, которая реализуется ее национальными отделениями.

125. Не очень много международных неправительственных организаций, по-видимому, осведомлены об усилиях правительств в связи с проведением Десятилетия и сотрудничают с властями в разработке учебных программ по правам человека. Большинство из них организуют совместные конференции, семинары и другие общественные мероприятия по вопросам, связанным с их мандатом, причем они делают это совместно или при поддержке межправительственных организаций. Представляется, что для отношений между международными и местными неправительственными организациями характерны широкий обмен информацией и сотрудничество.

126. Основные препятствия, указанные международными неправительственными организациями, касаются недостаточной осведомленности общественности по вопросам прав человека и слабым интересом к ним, а также трудностями и опасностями в плане личной безопасности, с которыми сталкиваются их персонал и сторонники в некоторых странах. Отсутствие требуемых людских ресурсов и политической воли со стороны правительств в целях обеспечения большего объема информации о

правах человека также рассматривается в качестве проблемы, которая препятствует их усилиям и не учитывает те факторы, которые требуют своего рассмотрения.

127. Международные неправительственные организации в целом также указывают на необходимость увеличения количества учебных программ, рассчитанных на все слои общества, и выпуск педагогических материалов, пособий по разработке учебных планов и других дидактических материалов по правам человека для всех возрастов.

## E. Тенденции

128. Общий анализ информации, полученной от международных организаций, свидетельствует о ряде тенденций:

а) пятидесятая годовщина принятия Всеобщей декларации прав человека побудила несколько организаций системы Организации Объединенных Наций провести конкретные мероприятия по вопросам образования в области прав человека. Эта годовщина, по-видимому, оказала на систему Организации Объединенных Наций более стимулирующее воздействие, чем Десятилетие;

б) хотя несколько международных и региональных межправительственных организаций проводят мероприятия по вопросам образования в области прав человека, между соответствующими координационными центрами, там, где они существуют, по-прежнему отмечается недостаточная координация;

в) после провозглашения Десятилетия несколько межправительственных организаций, в частности внутри системы Организации Объединенных Наций, подтвердили свою поддержку Десятилетия. Однако по-прежнему сохраняется большой разрыв между ресурсами, выделяемыми этими учреждениями на мероприятия по вопросам образования в области прав человека, и их заявлениями о поддержке. Дополнительный объем ресурсов, который позволил бы им разработать соответствующие программы в ходе Десятилетия, имелись редко, поэтому направленная в Управление Верховного комиссара информация в основном касалась их текущих мероприятий;

d) хотя на Управление Верховного комиссара была возложена задача координировать по всему миру выполнение Плана действий Десятилетия, ему не было выделено каких-либо финансовых ресурсов для этой цели. Для проведения минимального количества мероприятий Управление полагается на нецелевые добровольные взносы, тем самым отвлекая ресурсы, которые требуются для осуществления и других приоритетов Управления;

e) потенциальная роль договорных органов Организации Объединенных Наций по вопросам прав человека, связанная с контролем обязательств государств в отношении образования в области прав человека, полностью не используется;

f) в обзоре указывается, что международные организации как правительственные, так и неправительственные не осознают и не используют полностью возможности мобилизации, обеспечиваемые Десятилетием.

## V. Рекомендации

129. Следующие основные выводы среднесрочной глобальной оценки создают основу для нижеследующих рекомендаций:

a) **Обязательства государств.** Государства — члены Организации Объединенных Наций единогласно провозгласили Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, взяв тем самым на себя обязательства в отношении образования прав человека, о чем говорится в резолюции 49/184 Генеральной Ассамблеи. До начала Десятилетия государства-члены ратифицировали договоры о правах человека, которые содержат положения об образовании в области прав человека, определив тем самым для себя те договорные обязательства, которые касаются образования в целом и образования в области прав человека, в частности. Однако оценка показывает, что эффективные национальные стратегии образования в области прав человека разрабатывались очень редко.

b) **Система Организации Объединенных Наций.** Всей системе Организации Объединенных Наций еще предстоит принять общесистемный подход в ответ на Десятилетие, хотя проводимые

сегодня реформы в Организации Объединенных Наций предусматривают общесистемный учет прав человека во всех мероприятиях Организации Объединенных Наций (от оценки потребностей и страновых оценок до определения приоритетов, разработки программ, контроля и оценки);

c) **Национальные и местные участники.** Национальные и местные участники в значительной степени способствовали достижению задач и целей Десятилетия. Как указано выше, Десятилетие стимулировало ответные действия правительств, однако их отклик был неоднозначен, поэтому совершенно ясно, что многое еще предстоит сделать. Организация Объединенных Наций и государства-члены неоднократно признавали бесценный вклад неправительственных организаций в образование в области прав человека. Этот обзор вновь подтверждает, что неправительственные организации являются основными участниками в этой сфере и что Десятилетие медленно, но во все большей степени становится катализатором и рамками для их усилий. Однако растет необходимость расширения взаимодействия и координации между правительственными и неправительственными участниками в рамках их мероприятий по образованию в области прав человека;

d) **Региональное сотрудничество.** Важность региональных и субрегиональных подходов четко отражена в деятельности неправительственных участников на этих уровнях. Однако в данном обзоре указывается, что, несмотря на наличие хорошо отлаженных межправительственных региональных структур как внутри Организации Объединенных Наций, так и вне ее, потенциал этих структур в области содействия достижению целей Десятилетия в основном остается незадействованным;

e) **Контроль, осуществление и оценка.** Несмотря на значительные усилия УВКПЧ, опыт первых пяти лет Десятилетия четко свидетельствует о том, что контроль и оценка осуществления Десятилетия требуют повышения эффективности на всех уровнях (международном, региональном, субрегиональном, национальном и местном) и всеми участниками (межправительственными, правительственными и неправительственными).

f) **Ресурсы.** Сохраняется огромный разрыв между обязательствами, взятыми в связи с Десятилетием, высказанными надеждами и фактическим объемом ресурсов, выделяемых на каждом уровне. Этот разрыв должен быть срочно устранен, с тем чтобы оставшиеся годы Десятилетия позволили создать прочную основу для последующей деятельности, которая обеспечит подлинное удовлетворение всеобщих потребностей в образовании в области прав человека. Обеспечение устойчивости мероприятий, которые будут проводиться после Десятилетия, является одним из важных вопросов, поскольку, как четко демонстрирует само Десятилетие, образование в области прав человека действительно является процессом, рассчитанным на многие годы.

## A. Общие рекомендации

130. Ниже приводятся общие рекомендации, предназначенные для всех основных участников и подлежащие осуществлению на всех уровнях.

### Концепции и методы образования в области прав человека

131. Одного образования в области прав человека, ориентированного на пропаганду ценностей, недостаточно. Образование в области прав человека должно учитывать документы о правах человека механизмы защиты и соответствующие процедуры в целях обеспечения подотчетности.

132. Необходимо применять творческие методы просвещения широких слоев, имеющих непосредственное отношение к жизни людей, и представлять права человека в качестве целостной концепции.

133. В рамках всех образовательных мероприятий следует особо выделять гендерный аспект.

134. Следует обеспечивать условия, благоприятные для лиц, занимающихся вопросами образования в области прав человека (в том числе предоставление информации, учебной подготовки, средств, оборудования и защиты от нападок).

135. Необходимо уделять первоочередное внимание устойчивым подходам (например, подготовка преподавателей, учет прав человека во всех

соответствующих учебных и образовательных планах и т.д.).

### Содержание образования в области прав человека

136. Просветительские мероприятия в области прав человека должны касаться следующих вопросов:

a) экономических, социальных и культурных прав;

b) благого управления;

c) безнаказанности и деятельности международных уголовных трибуналов, рассматривающих преступления против человечности;

d) правозащитников (и соответствующих деклараций Организации Объединенных Наций), расизма и дискриминации.

137. Необходимо подчеркивать взаимосвязь между развитием и правами человека.

138. Следует особо подчеркивать универсальность и неделимость прав человека.

### Программы образования в области прав человека

139. Следует уделять достаточное внимание удовлетворению потребностей детей и молодых людей, а также взрослых, связанных с образованием в области прав человека.

140. Следует содействовать развитию взаимоотношений между детьми и молодежью, принадлежащими к различным этническим группам. Образование в области прав человека должно поощряться в рамках как учебных школьных планов, так и вне их.

141. Следует развивать образование в области прав человека в рамках любых учебных инициатив, рассчитанных на взрослых людей.

142. Следует расширять усилия по образованию в области прав человека, направленные на следующие целевые группы:

a) представителей местных органов управления, руководителей общин (как светских, так и религиозных);

b) лиц, оказывающих юридические и связанные с ними услуги;

c) сельское население и безграмотных людей;

d) женщин и девочек;

e) уязвимые группы населения, как, например, лица, больные ВИЧ/СПИДом, инвалиды, меньшинства, пожилые люди;

f) не связанных с государством участников, например многонациональные корпорации, торговые и финансовые организации (Всемирная торговая организация/Всемирный банк, Международный валютный фонд и т.д.).

143. Следует более широко использовать возможности Десятилетия образования в области прав человека в целях мобилизации и установления партнерских взаимоотношений.

#### **Оценка, научные исследования и контроль**

144. Необходимо проводить оценку, а также исследования и изучение долгосрочных последствий в целях более лучшего понимания того, какие из подходов являются более эффективными и почему, а также для разработки критериев оценки. Любой проект образования в области прав человека должен включать разработку показателей для оценки качественных последствий.

#### **Средства массовой информации и свобода информации**

145. Следует разрабатывать стратегии деятельности средств массовой информации, которые будут эффективно содействовать соблюдению прав человека. Такие стратегии могут включать в себя следующие элементы:

a) уделение средствами массовой информации особого внимания контролю за соблюдением прав человека;

b) более широкое использование средств массовой информации неправительственными организациями;

c) подготовка специалистов в области средств массовой информации по вопросам, касающимся механизмов защиты прав человека;

d) привлечение художественных кругов;

e) использование средствами массовой информации, при необходимости, методов «социального маркетинга».

146. Целесообразно более активно пропагандировать и осуществлять реформу, политику и практику в области права, которые содействуют расширению доступа к информации и укрепляют механизмы, способствующие потоку информации и свободе прессы и развитию других средств массовой информации. Образование в области прав человека должно уделять особое внимание такой реформе, политике и практике в области права.

147. Следует более эффективно использовать возможности, предлагаемые новыми информационными технологиями в сфере содействия образованию в области прав человека, при этом необходимо расширять доступ к таким технологиям. Целесообразно укреплять действующие программы, которые поддерживают разработку программ образования в области прав человека в интерактивном режиме, а также реализовывать новые программы.

#### **Ресурсы**

148. Следует выявлять, обобщать и распространять эффективные методы образования в области прав человека.

149. Следует содействовать созданию организационного потенциала в рамках образования в области прав человека.

150. Необходимо увеличить объем финансирования образования в области прав человека.

151. Следует активизировать в учебных заведениях и институтах по правам человека научные исследования по вопросам, связанным с образованием в области прав человека.

152. При необходимости, следует устанавливать партнерские связи с деловыми кругами в целях поддержки образования в области прав человека.

### **В. Национальный уровень**

153. Правительствам следует вновь подтвердить уже взятые ими обязательства в отношении образования в области прав человека и ускорения

темпов их практического осуществления в целях достижения к концу Десятилетия ощутимых результатов.

154. Правительствам следует поощрять разработку национальных стратегий образования в области прав человека, которые должны носить всеобъемлющий (с точки зрения охвата), широкий (с точки зрения участия всех соответствующих участников), эффективный (с точки зрения учебных методологий) и устойчивый (с точки зрения сроков) характер. Такие стратегии можно было бы включить в национальные планы действий, направленные на образование в области прав человека (при их подготовке можно пользоваться соответствующими Руководящими принципами Организации Объединенных Наций).

155. Образование в области прав человека должно быть компонентом национальных планов развития и других национальных соответствующих планов действий (общих планов действий в области прав человека или планов, касающихся женщин, детей, меньшинств, коренных народов и т.д.).

156. Все правительственные и неправительственные участники должны признавать в духе взаимоуважения потенциал и возможности других участников в деле содействия образованию в области прав человека. Целесообразно устанавливать партнерские взаимоотношения в тех случаях, когда развивается сотрудничество, а не предпринимаются просто совместные действия. Необходимо максимально использовать действующие программы, а также имеющиеся материалы и ресурсы.

157. Необходимо создать системы для лучшей координации усилий и большего сотрудничества между различными правительственными учреждениями.

158. Неправительственные организации должны разрабатывать и осуществлять стратегии в целях поощрения правительств к выполнению своих обязательств по интеграции образования в области прав человека во все формы образования для детей, молодежи и взрослых людей и на всех уровнях, а также должны контролировать осуществление этих стратегий.

159. Международные ресурсы и материалы должны адаптироваться с учетом местных лингвистических и культурных условий.

### **С. Региональный уровень**

160. Следует оказывать поддержку основным региональным организациям, институтам, учреждениям и сетям, занимающимся образованием в области прав человека (или, при необходимости, создавать их) в целях дальнейшего развития потенциала системы образования в области прав человека внутри регионов, в том числе обеспечивать региональные заседания, подготовку преподавателей, интерактивное развитие отношений, обмен материалами по конкретным регионам и т.д.

161. Следует разрабатывать региональные программы или создавать системы координации в целях обеспечения максимального участия национальных органов (как правительственных, так и неправительственных) в программах образования в области прав человека. Такие конкретные программы по регионам могут быть увязаны с действующими региональными программами, которые осуществляются при поддержке Организации Объединенных Наций.

162. Следует разрабатывать стратегии для более широкого распространения материалов об образовании в области прав человека через региональные сети.

163. Следует установить связи с региональными средствами массовой информации, группами социального развития и прочими группами в целях содействия включению прав человека в их учебные программы.

164. Следует поощрять действующие региональные и межправительственные организации к интеграции образования в области прав человека в их программы и выделению в рамках Десятилетия в этой связи дополнительных ресурсов.

165. Следует активизировать работу с региональными межправительственными организациями, занимающимися образованием, в целях содействия образованию в области прав человека.

## D. Международный уровень

166. Учреждениям Организации Объединенных Наций следует применять общесистемный подход к Десятилетию. Необходимо создать эффективную систему координации и укрепить роль Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека в рамках такой системы.

167. Следует организовать эффективную подготовку всех сотрудников Организации Объединенных Наций по вопросам прав человека.

168. Образование в области прав человека должно быть включено в повестку дня специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной последующей деятельности по итогам Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, 2001 год.

169. В соответствии с просьбой Генеральной Ассамблеи Управление Верховного комиссара должно контролировать деятельность, касающуюся системы образования в области прав человека в рамках Десятилетия. В этой связи правительствам следует предоставлять Управлению соответствующие средства для осуществления этой роли.

170. Через свою сеть национальных комиссий содействия ЮНЕСКО должна принимать активное участие в поощрении правительств к разработке учебных планов по вопросам прав человека для системы формального образования и принятия мер в целях обеспечения того, чтобы школьные условия способствовали образованию в области прав человека.

171. Договорным органам Организации Объединенных Наций следует делать упор на обязательства государств-участников в отношении образования в области прав человека, активно запрашивая подробную информацию при обзоре докладов государств-участников. Договорные органы должны сообразно выявлять в качестве одной из проблемных областей недостатки в работе с приоритетными целевыми группами населения. Кроме того, договорным органам следует выполнять роль «контролирующей структуры» и информировать правительства о подходах и стратегиях, которые оказались эффективными в других местах, при этом они должны информировать Управление об основных

мероприятиях на национальном уровне, связанных с образованием в области прав человека.

172. Следует укрепить потенциал национальных представителей и межправительственных организаций в сфере образования в области прав человека (отделений координаторов-резидентов Организации Объединенных Наций, местных подразделений Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, информационных центров Организации Объединенных Наций, национальных и местных отделений учреждений Организации Объединенных Наций и т.д.), с тем чтобы они могли оказывать техническую поддержку проведения на национальном и местном уровне мероприятий, связанных с образованием в области прав человека.

173. Межправительственные организации должны содействовать взаимодействию между правительственными учреждениями и неправительственными организациями на национальном уровне.

174. Учебные материалы, которые готовятся международными организациями, должны быть легко доступными, бесплатно распространяться и переводиться на местные языки.

175. Следует изучить возможность использования потенциальной поддержки и вклада в развитие системы образования в области прав человека участников, не представляющих государства, в том числе деловых кругов, а также организаций, занимающихся вопросами развития, торговых и финансовых организаций.

## VI. Выводы

176. Право на образование в области прав человека было вновь подтверждено в нескольких международных и региональных документах о правах человека. Те, кто несет ответственность за это, должны выделять соответствующие ресурсы в целях осуществления права на образование в области прав человека.

177. Образование в области прав человека является также важной стратегией в достижении нескольких важных результатов, в частности расширении возможностей, обеспечении участия, транспарентности и подотчетности,

---

предупреждении конфликтов, разрешении конфликтов, миростроительстве и мирозидания, а также более эффективной защиты и осуществления любых прав человека для всех.

178. Десятилетие по-прежнему является единственным механизмом глобальной мобилизации стратегий, связанных с образованием в области прав человека; в оставшиеся годы Десятилетия необходимо более эффективно использовать его потенциал, закладывая тем самым основу для устойчивой деятельности после окончания Десятилетия.

## Примечания

- <sup>1</sup> Вопросники распространялись также через веб-сайт Управления Верховного комиссара (их тексты находятся по адресу: <http://www.unhchr.ch/html/menu6/1/edudec.htm>).
- <sup>2</sup> Свои сообщения прислали 2 государственных чиновника, 5 национальных учреждений, 22 национальные неправительственные организации, 9 институтов и университетских кафедр/факультетов по вопросам прав человека и 5 других партнеров; сообщения были получены также от 2 межправительственных и пяти неправительственных организаций. В общей сложности получено 50 ответов.
- <sup>3</sup> Такие сведения в кратком виде приводятся в соответствующих докладах Верховного комиссара и Генерального секретаря, периодически представляемых Генеральной Ассамблее и Комиссии по правам человека
- <sup>4</sup> Венская декларация и Программа действий (A/CONF.157/24 (Часть I), глава III), раздел II.D, пункт 78.
- <sup>5</sup> Там же, пункт 81.
- <sup>6</sup> Там же, пункт 82.
- <sup>7</sup> Резолюция Ассамблеи и другие основные документы, посвященные Десятилетию, содержатся в комплекте основной информации № 4 «Human Rights Education: lesson for life» («Десятилетие образования в области прав человека: уроки жизни»), опубликованном Управлением Верховного комиссара.
- <sup>8</sup> См. A/51/506/Add.1, добавление, раздел IV.
- <sup>9</sup> Венская декларация и Программа действий (A/CONF.157/24 (Часть I), глава III), раздел II.A, пункт 1.
- <sup>10</sup> Подробная информация о деятельности Управления в рамках Десятилетия приводится в документе “UN Decade for Human Rights Education (1995–2004): Briefing note for permanent missions, 28 July 2000”, который содержится на веб-сайте Управления (<<http://www.unhchr.ch/html/menu6/1/edudec.htm>>).
- <sup>11</sup> Адрес: <<http://www.unhchr.ch/html/menu6/1/edudec.htm>>.
- <sup>12</sup> Адрес: <<http://www.unhchr.ch/udhr/index.htm>>.
- <sup>13</sup> С декабря 1998 года имеется свободный доступ в интерактивном режиме к этим публикациям и другой связанной с ними информацией по адресу: <[http://www.unesco.org/human\\_rights/index.html](http://www.unesco.org/human_rights/index.html)>.
- <sup>14</sup> Необходимо отдельно упомянуть о договорных органах по правам человека. В ответ на запрос Верховного комиссара в 1995 году договорные органы Организации Объединенных Наций по правам человека выразили заинтересованность в предоставлении государствам конкретных предложений в отношении выполнения их обязательств, взятых ими в отношении просвещения в области прав человека и повышения уровня информированности об этой деятельности. Договорные органы, в особенности Комитет по экономическим и социальным правам, призваны сыграть важную роль в деле контроля за выполнением рекомендаций, касающихся просвещения в области прав человека; в поддержку осуществляемых ими в этой связи усилий Управления Верховного комиссара подготовило исследование, озаглавленное «Просвещение в области прав человека и договоры по правам человека» (Human rights education and human rights treaties).
- <sup>15</sup> Lee Swepston and the International Labour Office, Geneva, 1998.
- <sup>16</sup> World Bank, Washington, D.C., 1998.



## Приложение

### Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы). Ответы на вопросники, полученные по состоянию на 31 июля 2000 года, с разбивкой по регионам и учреждениям

<i>Учреждение</i>	<i>Междуна родная организация</i>	<i>Африка</i>	<i>Северная и Южная Америка</i>	<i>Азия</i>	<i>Европа</i>	<i>Итого</i>
Правительства	–	7	7	4	17	35
Межправительственные организации	15	–	1	–	–	16
Национальные учреждения	–	3	8	3	9	23
Неправительственные организации	41	13	21	14	23	112
Институты и университеты	–	4	7	2	13	26
Национальные комиссии содействия ЮНЕСКО	–	–	1	–	3	4
Прочие	1	–	–	1	–	2
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>65</b>	<b>218</b>