Организация Объединенных Наций A/HRC/57/34

Генеральная Ассамблея

Distr.: General
19 August 2024
Russian
Original: English

Совет по правам человека
Пятьдесят седьмая сессия
9 сентября — 9 октября 2024 года
Пункты 2 и 3 повестки дня
Ежегодный доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека и доклады Управления Верховного комиссара и Генерального секретаря

Поощрение и защита всех прав человека, гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав, включая право на развитие

План действий для пятого этапа (2025–2029 годы) Всемирной программы образования в области прав человека

Доклад Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека*

Резюме

В своей резолюции 54/7 Совет по правам человека просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовить план действий для пятого этапа (2025–2029 годы) Всемирной программы образования в области прав человека. В настоящем докладе излагаются сфера охвата, справочные сведения, конкретные цели и компоненты плана действий, а также фазы его реализации, определенные на основе документов Организации Объединенных Наций и консультаций с различными заинтересованными сторонами.

* По техническим причинам, не зависящим от представившей его структуры, настоящий доклад был передан для обработки в структуры конференционного обслуживания после установленного срока.

Просьба отправить на вторичную переработку

I. Введение

1. В своей резолюции 54/7 Совет по правам человека постановил, что в ходе пятого этапа (2025–2029 годы) Всемирной программы образования в области прав человека основное внимание будет по-прежнему уделяться детям и молодежи с особым акцентом на права человека и цифровые технологии, окружающую среду и изменение климата, а также гендерное равноправие. Совет просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовить план действий и представить его Совету на его пятьдесят седьмой сессии.

2. В настоящем докладе УВКПЧ приводит сферу охвата, справочные сведения, конкретные цели и компоненты плана действий, а также отдельные фазы его реализации. При подготовке доклада использовались, в частности, соответствующие инструменты и документы Организации Объединенных Наций, планы действий для предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека, материалы, опубликованные УВКПЧ и другими подразделениями Организации Объединенных Наций, а также материалы инициатив Организации Объединенных Наций, в которых участвуют или которыми руководят дети и молодежь. Дополнительные элементы были получены благодаря молодежным консультациям, проведенным на полях Молодежного форума Экономического и Социального Совета 2024 года, и консультациям экспертов с участием представителей подразделений Организации Объединенных Наций, организаций и сетей гражданского общества, детей и молодежи. 10 мая 2024 года УВКПЧ распространило консолидированный текст среди государств-членов, подразделений Организации Объединенных Наций, национальных правозащитных учреждений и гражданского общества; к 24 июня 2024 года было получено 34 ответа с комментариями, которые были учтены в докладе.

II. Сфера охвата

3. Действующий в рамках Всемирной программы образования в области прав человека, настоящий план действий содержит методические рекомендации на период 2025–2029 годов, основанные на согласованных на международном уровне принципах, по разработке комплексной стратегии образования в области прав человека для детей и молодежи на национальном уровне[1] в рамках как формального, так и неформального образования[2], которая должна быть адаптирована к национальным условиям. В плане указаны цели, компоненты, мероприятия и практические фазы реализации, а также соответствующие субъекты реализации.

4. Общая информация о Всемирной программе образования в области прав человека, осуществление которой началось в 2005 году, в том числе информация справочного характера, ее цели, определения и принципы образования в области прав человека, приводится в пунктах 1–10 принятого Советом по правам человека плана действий для четвертого этапа[3]. Этой общей информацией следует и далее руководствоваться в процессе работы по организации образования в области прав человека. Хотя в настоящем докладе она не воспроизводится, ее следует рассматривать как неотъемлемую часть настоящего плана действий.

---

[1] Для целей настоящего плана действий слово «национальный» понимается как охватывающее субнациональные уровни и коренные народы, если применимо.

[2] Формальное образование — это «институционализированное, целенаправленное и спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование»; неформальное образование — это «институционализированное, целенаправленное и спланированное образование», которое является «дополнительным, альтернативным и/или добавочным по отношению к формальному образованию в системе непрерывного обучения» и включает в себя образовательные мероприятия, осуществляемые организациями гражданского общества (определения по глоссарию ЮНЕСКО, URL: http://uis.unesco.org/en/glossary).

[3] Резолюция 42/7 Совета по правам человека.

5. В статье 1 Конвенции по правам ребенка термин «ребенок» определяется как «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

6. Определения молодежи, которое было бы согласовано на международном уровне, не существует[4]. Секретариат Организации Объединенных Наций для статистических целей определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет, а Совет Безопасности (в его резолюции 2250 (2015)) — как лиц в возрасте от 18 до 29 лет, но в настоящем плане действий равным образом признаются и другие определения, используемые подразделениями и органами Организации Объединенных Наций, а также государствами.

7. Если не ограничиваться возрастным критерием, то как детство, так и молодой возраст — категории гибкие и неоднородные, а соответствующие группы состоят из отдельных личностей с развивающимися способностями. Эти жизненные периоды являются переходными и протекают по-разному в зависимости от различных социокультурных условий. Помимо возраста, дети и молодежь наделены множественными и перекрестными характеристиками личности, в соответствии с которыми они самоидентифицируются.

8. Органами Организации Объединенных Наций, ее документами и международными форумами, о чем подробно говорится в разделе ниже, признано, что дети и молодежь являются правообладателями и проводниками перемен — ключевыми участниками процесса осуществления прав человека, достижения устойчивого развития, обеспечения мира и предотвращения насилия и конфликтов. Образование в области прав человека, включая образование по вопросам прав человека и цифровых технологий, окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равноправия, дает детям и молодежи возможность действовать и отстаивать свои права человека и права других людей, а также участвовать в ведении государственных дел и в демократических процессах принятия решений. Образование в области прав человека является ключом к расширению прав и возможностей детей и молодежи, их развитию и участию в построении мирного, справедливого и устойчивого мира.

III. Справочная информация

9. Образование в области прав человека для детей и молодежи является неотъемлемой частью права на образование[5]. Это подтверждается в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности в составе задачи 7 по цели 4 об обеспечении качественного образования. В Дакарских рамках действий также отмечается, что в ситуациях конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности образовательные программы должны осуществляться таким образом, чтобы содействовать взаимопониманию, миру и терпимости и оказанию помощи в предотвращении насилия и конфликтов[6].

10. Каждый ребенок имеет право на образование, которое укрепляет его способность пользоваться всем спектром прав человека и способствует развитию культуры, пронизанной ценностями прав человека; такое образование необходимо каждому ребенку, и оно позволит добиться сбалансированного, учитывающего права человека ответа на вызовы, которыми сопровождается период фундаментальных перемен, вызванных глобализацией, новыми технологиями и сопутствующими явлениями[7].

11. Участие является одним из средств политического и гражданского взаимодействия, с помощью которого подростки могут вести переговоры и содействовать осуществлению их прав и привлекать государства к ответственности.

[4] A/HRC/39/33, пп. 13–15.
[5] A/59/525/Rev.1, пп. 10–20; A/HRC/15/28, пп. 18–20.
[6] «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» — текст, принятый Всемирным форумом по образованию, Дакар, 26–28 апреля 2000 года.
[7] Комитет по правам ребенка замечание общего порядка № 1, (2001), пп. 2 и 3.

Поэтому государствам следует вкладываться в меры, которые позволят поддержать подростков в получении понимания, признании и выполнении ими их роли активных граждан, в том числе посредством гражданского воспитания и образования в области прав человека[8]. Учитывая это, Генеральный секретарь призвал Организацию Объединенных Наций обеспечить образование в области прав человека для детей, в частности в составе национальных программ[9].

12. В рамках Молодежной стратегии Организации Объединенных Наций Генеральный секретарь обязался от лица Организации Объединенных Наций активизировать усилия Организации Объединенных Наций по поощрению образования молодежи в вопросах прав человека, а также глобальной гражданственности и устойчивого развития, без дискриминации, в целях формирования гражданского самосознания, обеспечения участия, поощрения добровольчества и формирования культуры мира и ненасилия в молодежной среде[10]. В Декларации молодежи о трансформации образования от 2022 года молодые люди настоятельно призывают лиц, принимающих решения, поощрять образование, основанное на принципах мира и прав человека и позволяющее каждому молодому человеку вести полноценную, мотивированную, доставляющую радость и качественную жизнь.

13. Образование в области прав человека для молодежи все чаще рассматривается как одна из стратегий предупреждения и преодоления нынешних глобальных проблем[11]. Совет Безопасности, подтверждая важную роль, которую молодежь может играть в деле предотвращения и урегулирования конфликтов, настоятельно призвал государства поддерживать, сообразно обстоятельствам, качественное воспитание в духе мира, которое дает молодым людям возможность принимать конструктивное участие в жизни общества и открытых для всех политических процессах[12].

14. Что касается образования по вопросам цифровых технологий и прав человека, то Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций заявлял о том, насколько важно положить права человека в основу открытого, безопасного и защищенного цифрового будущего[13]. Цифровая среда открывает новые возможности для реализации прав детей и молодежи, например обеспечение их участия на местном, национальном и международном уровнях, но также создает риск нарушения или ущемления этих прав. В этой связи Генеральная Ассамблея подчеркнула важность повышения уровня цифровой грамотности и поддержки инициатив по наращиванию потенциала для углубления понимания, знаний и навыков, связанных с последствиями использования новых и появляющихся цифровых технологий для прав человека[14]; она призвала государства поддерживать и инвестировать в образование в области прав человека как длительный и продолжающийся всю жизнь процесс, в ходе которого каждый человек обучается принципам прав человека, а также овладению методами реализации этих принципов в любом обществе, в том числе в цифровом контексте, и поддерживать пропаганду позитивных моделей поведения, направленных на борьбу со всеми формами дискриминации и насилия, которые возникают в результате использования технологий или усугубляются в связи с ними[15]. Молодые люди заявляли о своей готовности отстаивать права человека, равенство и достоинство в Интернете, оптимально используя возможности цифровых технологий и Интернета, а

[8] Комитет по правам ребенка замечание общего порядка № 20 (2016), пп. 24.
[9] Guidance Note of the Secretary-General, “Child rights mainstreaming” (July 2023), p. 8.
[10] См. «Молодежь 2030: работа с молодежью и в интересах молодежи», URL: https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/WEBR-UN-Youth-Strategy_Booklet_-Russian-for-WEB.pdf, с. 12.
[11] См. A/HRC/35/6.
[12] Резолюция 2250 (2015) Совета Безопасности.
[13] Our Common Agenda policy brief 5: “A global digital compact – an open, free and secure digital future for all” (May 2023), p. 14.
[14] Резолюция 78/187 Генеральной Ассамблеи, п. 9.
[15] Там же, п. 32.

также просвещать других относительно преимуществ и рисков цифрового мира[16]; для этого государствам следует повышать уровень цифровой грамотности и навыков детей во всех формальных, неформальных и информальных контекстах[17]. Однако доступ к цифровым технологиям, таким как Интернет, обеспечивается неравномерно; около 2,2 миллиарда, т. е. две трети детей и молодых людей во всем мире, особенно девочек и девушек, которых это явление затрагивает в непропорционально высокой степени, не имеют доступа к Интернету дома[18]. Как заявил Генеральный секретарь, переосмысление образования означает, в частности, инвестирование в цифровую грамотность и цифровую инфраструктуру[19].

15. Что касается образования в области окружающей среды и изменения климата, то в Конвенции о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направлено на... воспитание уважения к окружающей природе» (статья 29, подпункт 1) e)). В рамках многих региональных и международных механизмов подчеркивается необходимость развития и сотрудничества в области образования по вопросам окружающей среды и изменения климата, особенно для детей и молодежи, и поощрения как можно более широкого участия в этом процессе[20]. В контексте признания права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду в качестве одного из прав человека Генеральная Ассамблея призвала государства и другие соответствующие заинтересованные стороны «расширять деятельность по наращиванию потенциала в целях активизации усилий по обеспечению чистой, здоровой и устойчивой окружающей среды для всех», отметив, что последствия нанесения ущерба окружающей среде наиболее остро ощущаются женщинами и девочками и теми группами населения, которые уже находятся в уязвимом положении[21]. Глобальный опрос, проведенный Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), показал, что у детей и молодежи существует большой запрос на образование в области изменения климата, которое поможет им понять суть изменения климата, более эффективно бороться с ним и осознать место человека в природе[22]. Для обеспечения свободного, активного, значимого и эффективного участия, благодаря которому могут быть усилены соблюдение прав человека в контексте экологических политик и их эффективность, детям следует предоставлять образование в области окружающей среды и прав человека и соответствующую возрасту доступную информацию, выделять для этого достаточное время и ресурсы, а также создавать благоприятные и стимулирующие развитие условия[23].

16. Что касается образования по вопросам гендерного равноправия, то необходимо отметить, что в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин и девочек являются

[16] International Telecommunication Union (ITU), Generation Connect: Youth Call to Action (2022), pp. 2 and 4.

[17] Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25 (2021), п. 32.

[18] Резолюция 78/187 Генеральной Ассамблеи, девятнадцатый пункт преамбулы. UNICEF and ITU, “How many children and young people have Internet access at home? Estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic” (2020), p. 2.

[19] Наша общая повестка дня — Доклад Генерального секретаря (2021), с. 41.

[20] Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (1992), ст. 4 (подпункт 1) i)) и 6; Парижское соглашение, принятое в соответствии с Рамочной конвенцией Организации Объединенных Наций об изменении климата (2015), ст. 12; Конвенция о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (1998), ст. 3 (пункт 3); Региональное соглашение о доступе к информации, участии общественности и правосудии по вопросам окружающей среды в Латинской Америке и Карибском бассейне, (2018), ст. 10 (подпункт 2) d)); Призыв Генерального секретаря к действиям в области прав человека (2020), с. 10; Declaration on the Common Agenda for Education and Climate Change at COP28 (2023), art. 1.2.

[21] Резолюция 76/300 Генеральной Ассамблеи, п. 4 и одиннадцатый пункт преамбулы.

[22] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), “Youth demands for quality climate change education” (2022), p. 3.

[23] Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 26 (2023), п. 27.

обособленной целью (цель 5) и неразрывно связаны с целью 4 по обеспечению качественного образования[24]; для достижения гендерного равноправия необходимо, чтобы все учащиеся не только имели доступ к образованию и завершали образовательные циклы, но и получали равные возможности в процессе образования и благодаря ему[25]. Чтобы девочки и женщины могли преодолеть социальную изоляцию и бедность, которые усугубляют для них риск эксплуатации, вредных практик и других форм дискриминации по гендерному признаку, включая гендерное насилие, они должны приобретать навыки и компетенции, необходимые для отстаивания их прав, а мальчики должны получать надлежащее воспитание и участвовать в борьбе с дискриминацией по гендерному признаку[26]. Поэтому государствам следует включить в образовательную программу конкретную информацию о правах человека женщин и детей, гендерном равенстве и самосознании, а также обеспечивать, чтобы школы предоставляли соответствующую возрасту информацию о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах; государствам следует также способствовать искоренению гендерных стереотипов и созданию условий для инклюзии и недискриминации[27]. Комиссия по положению женщин, со своей стороны, также констатировала всю важность роли учета гендерных аспектов в образовании и подготовке для достижения гендерного равноправия, признав роль мужчин и мальчиков в этом деле[28].

IV. Конкретные цели

17. Настоящий план действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

a) развитие прогресса, достигнутого в ходе предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека при поощрении разработки, принятия и реализации устойчивых национальных стратегий образования в области прав человека для детей и молодежи, охватывающих всех детей и молодых людей без дискриминации и при их лидерском участии;

b) расширение образования в области прав человека для детей и молодежи в рамках формального и неформального образования и информального обучения[29] в качестве составной части их непрерывного обучения с уделением первоочередного внимания тем, кто находится в ситуациях социальной изоляции или уязвимости[30];

---

[24] ЮНЕСКО, «От доступности к расширению прав и возможностей: Стратегия ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равенства в образовании и посредством образования на период 2019–2025 годов», с. 4.

[25] Инчхонская декларация и Рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития, (2015), с. 28.

[26] См. A/HRC/WG.11/37/1.

[27] Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка (2019) по вредной практике, п. 69.

[28] Комиссия по положению женщин, сорок восьмая сессия, согласованные выводы, март 2004 года, п. 4.

[29] Информальное обучение — форма целенаправленного, упорядоченного, но не институционализированного обучения. Оно менее организовано и структурировано, чем формальное или неформальное образование, и включает в себя учебную деятельность в семье, на рабочем месте, в местном сообществе и в повседневной жизни, организующим субъектом которой является сам обучающийся, семья или общественность (см. глоссарий ЮНЕСКО).

[30] К таким группам относятся, в частности: женщины и девочки; люди с инвалидностью (например, физическими, интеллектуальными, психосоциальными, слуховыми и зрительными нарушениями); люди из числа этнических или религиозных меньшинств или других групп, включая коренные народы, а также дети и молодежь из числа лесбиянок, геев, бисексуальных, трансгендерных и интерсекс-людей; люди, находящиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении или проживающие в географически удаленных районах, в условиях вооруженного конфликта, а также дети и молодые люди из числа внутренне перемещенных лиц, мигрантов, просителей убежища, беженцев и возвращающихся на родину и дети и молодые люди без сопровождения взрослых, в ситуации улицы или пострадавшие от

c) предоставление рекомендаций по ключевым компонентам и мероприятиям по обеспечению образования в области прав человека для детей и молодежи в структурах формального и неформального образования, на основе которых могут вестись сбор соответствующих данных и оценка национального прогресса;

d) поощрение и поддержка участия и лидерской роли детей и молодежи в разработке программ образования в области прав человека для их сверстников;

e) поощрение образования в области прав человека для детей и молодежи в качестве дополнения к другим действиям по защите и поощрению их прав человека;

f) акцент на вкладе образования в области прав человека для детей и молодежи в достижении устойчивого развития в контексте Повестки дня на период до 2030 года, а также в предотвращение и решение существующих глобальных проблем;

g) поощрение формирования сетей и сотрудническихсвязей в сфере образования в области прав человека для детей и молодежи между местными, национальными, региональными и международными государственными организациями и организациями гражданского общества, занимающимися вопросами прав человека, детей, молодежи, образования и устойчивого развития, включая движения и организации, возглавляемые детьми и молодежью.

V. Компоненты

18. В ходе предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека были определены элементы эффективного образования в области прав человека с участием детей и молодежи в структурах формального образования (первый и второй этапы) и неформального образования (четвертый этап), а также подготовки преподавателей по вопросам прав человека для структур формального и неформального образования (третий этап).

19. На базе этих элементов в настоящем плане действий определяются приводимые ниже четыре компонента эффективного образования в области прав человека для детей и молодежи. Дети и молодежь должны участвовать в деятельности по каждому компоненту в качестве ключевых партнеров на всех этапах: планирование, разработка, реализация и последующие действия, а также регулярный мониторинг и оценка.

A. Политика и соответствующие меры по ее осуществлению

20. Государствам следует разрабатывать, принимать, осуществлять и контролировать политику, направленную на создание условий для образования в области прав человека для детей и молодежи, в частности предусматривающую следующие действия:

a) в структурах формального образования — разработка политик и законодательства с учетом национального контекста для обеспечения интеграции в них прав человека и образования в области прав человека посредством:

i) разработки, укрепления и обеспечения исполнения законов в области образования и учебных программ с целью включения в них образования в области прав человека, а также принятия законодательства об образовании в области прав человека в увязке с цифровыми технологиями, вопросами окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равноправия;

ii) признания в национальных учебных программах и образовательных стандартах знаний, навыков и умений в области прав человека в качестве

стихийных бедствий; те, кто остался без попечения родителей или находится в конфликте с законом, в том числе в заключении, или же является жертвой нарушений и/или злоупотреблений.

базовых компетенций, дополняющих грамотность, счетные и цифровые навыки;

iii) подготовки специальной национальной учебной программы образования в области прав человека или интеграции образования в области прав человека в существующие учебные программы: определение концепций и целей, задач преподавания и обучения, а также подходов;

iv) обеспечения согласования всех применимых законодательных актов и политик с принципами образования в области прав человека на основе передовой практики, примеры которой приводятся в настоящем плане действий и в других соответствующих международных документах;

v) предоставления органам местного самоуправления методических рекомендаций относительно их функций и обязанностей по внедрению и поддержке образования в области прав человека;

vi) поощрения подхода, основанного на принципах прав человека, для применения ко всем политикам и практикам в образовательных учреждениях[31], таких как процедуры руководства, управленческие, дисциплинарные процедуры, политики инклюзии и другие соответствующие нормативные акты и практики;

vii) разработки политики, обеспечивающей доступность образования и образования в области прав человека для всех детей и молодых людей без дискриминации, особенно для тех, кто находится в условиях социальной изоляции или уязвимости;

viii) расширения лидерских возможностей образовательных учреждений по внедрению правозащитных подходов к принятию решений и внедрению инноваций;

ix) разработки процедур оценки достижений учащихся в части знаний, навыков и умений в области прав человека и соответствующей обратной связи;

x) принятия методических рекомендаций по пересмотру учебных материалов для обеспечения их соответствия принципам прав человека, а также по разработке специальных учебных материалов по правам человека;

xi) введения политик и практических мер по подготовке, отбору, оценке, вознаграждению, продвижению по службе и обеспечению подотчетности преподавателей и других работников системы образования на основе правозащитных принципов равенства, недискриминации, уважения, справедливости и прозрачности;

xii) включения предварительной подготовки и повышения квалификации по правам человека в качестве критерия государственного лицензирования или сертификации преподавателей и других работников системы образования, а также других соответствующих специалистов, работающих с детьми и молодежью;

xiii) принятия партисипативного подхода к разработке политики путем привлечения к разработке образовательной политики учащихся, ассоциаций и союзов преподавателей и родителей, профессиональных и исследовательских организаций, гражданского общества, включая национальные правозащитные учреждения и движения и организации, возглавляемые детьми и молодежью, а также другие заинтересованные стороны;

[31] Для целей настоящего плана действий как образовательные учреждения рассматриваются учреждения начального, среднего, высшего и профессионально-технического образования и подготовки.

xiv) разработки методических рекомендаций по обеспечению значимого участия детей и молодежи в вышеуказанных действиях с акцентом на партнерство между поколениями;

b) в части неформального образования в области прав человека, предоставляемого гражданским обществом, национальными правозащитными учреждениями, детскими и молодежными движениями и организациями, частным сектором и другими субъектами — разработка политик и соответствующих мер для устранения барьеров и содействия их работе в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами, в частности: подтверждение сертификации; предоставление доступа к общественным пространствам и финансовой поддержке, включая налоговые вычеты; наставничество и другая профессиональная помощь, включая организацию инициатив по наращиванию потенциала; поддержка программ образования в области прав человека, в том числе в онлайн-формате, с особым вниманием к инициативам, в которых участвуют детские или молодежные движения и организации; содействие формированию альянсов и сетей; другие мероприятия;

c) обеспечение согласованности, взаимосвязи и синергии между соответствующими национальными политиками, стратегиями и планами действий;

d) разработка и принятие соответствующих, четких и всеобъемлющих мер по реализации и оценке политики с четким распределением обязанностей, с регулярным выделением достаточных финансовых и иных ресурсов и с привлечением всех соответствующих заинтересованных сторон для обеспечения согласованности, мониторинга, представления отчетности и подотчетности;

e) выполнение международных обязательств в отношении образования в области прав человека для детей и молодежи путем содействия ратификации региональных и международных инструментов, охватывающих право на образование, а также образование в области прав человека, или снятия оговорок к ним; приведение национальной политики и мер по ее реализации в соответствие с региональными и международными инструментами, касающимися образования в области прав человека, детей и молодежи.

B. Процессы и методы преподавания и обучения

21. Исходя из признания необходимости учета в процессах образования в области прав человека для детей и молодежи контекста и принятия во внимание их особых потребностей в обучении и возрастных особенностей, в данном разделе предлагаются общие рекомендации в отношении содержания, методологии, материалов и ресурсов.

22. Что касается содержания, то, как уже говорилось выше, образование в области прав человека способствует приобретению знаний, формированию навыков и умений, позволяющих детям и молодым людям осуществлять их права, а также уважать и отстаивать права других людей. Общие компетенции, формируемые благодаря образованию в области прав человека, изложены в планах действий для первого и четвертого этапов. В настоящем плане действий особое внимание уделяется компетенциям в трех тематических областях образования в области прав человека, выделенных Советом по правам человека[32].

a) Образование в области прав человека и цифровых технологий:

i) Знания — дети и молодые люди имеют знания и понимание относительно:

[32] Основными источниками для материалов данного раздела являются соответствующие замечания общего порядка Комитета по правам ребенка и Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития и другие документы Организации Объединенных Наций.

a. их прав в цифровой среде, в частности права на жизнь, на недискриминацию, на неприкосновенность частной жизни, на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на защиту от признанных и только появляющихся рисков всех форм насилия в цифровой среде, на доступ к информации, а также на свободу выражения мнений, свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциации и мирных собраний;

b. цифровой среды, включая ее инфраструктуру, используемые в этой отрасли практики и стратегии убеждения, использование автоматизированной обработки, персональных данных и слежки, алгоритмическую персонализацию, искусственный интеллект, а также соответствующие юридические условия и положения;

c. потенциала цифровых технологий для целей поощрения и защиты прав человека и основных свобод как оффлайн, так и в цифровой среде;

d. возможных негативных последствий цифровизации для общества, а также возможностей и рисков, связанных с цифровыми продуктами, услугами и следами их использования, включая воздействие на окружающую среду;

e. возможных пагубных последствий подверженности рискам, связанным с цифровым контентом, контактами, поведением и договорами[33], включая киберагрессию, торговлю людьми, сексуальную эксплуатацию и надругательства, а также другие формы насилия;

f. стратегий преодоления, направленных на снижение вреда, и стратегий защиты своих и чужих личных данных, конфиденциальности и идентичности, а также развития социальных и эмоциональных навыков и устойчивости;

g. различных барьеров для доступа к цифровой среде, с которыми сталкиваются они и их сверстники, находящиеся в ситуации социальной изоляции и уязвимости;

h. здорового баланса цифровых и нецифровых видов деятельности, поскольку использование цифровых технологий не должно заменять прямое, интерактивное взаимодействие между самими детьми и молодыми людьми или же между детьми или молодыми людьми и педагогами, родителями или воспитателями.

ii) Навыки — дети и молодые люди обладают навыками:

a. критического анализа места технологий в обществе, их влияния на повседневную жизнь, их роли в накоплении знаний и их использования для социального участия и вовлечения, особенно теми, кто находится в ситуации социальной изоляции или уязвимости;

b. эффективного поиска, получения доступа, критической оценки и ответственного производства, использования и распространения информации и знаний по различным каналам и с помощью различных технологий;

c. выявления и борьбы с дезинформацией, неверной информацией и другими формами предвзятого или ложного контента в Интернете, языком ненависти, вредным контентом и поведением, включая дискриминационную, расистскую, насильственную, порнографическую и эксплуататорскую информацию, сексуальное и

[33] Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25, (2021), пп. 14 и 104.

гендерное насилие, злоупотребления, эксплуатацию, домогательства, кибермошенничество, кибертравлю, кибергруминг и киберагрессию;

d. совместной со своими сверстниками и другими людьми разработки и проведения эффективных информационных и пропагандистских онлайн-кампаний по ключевым темам прав человека, волнующим детей и подростков, как оффлайн, так и в цифровой среде;

e. нахождения и использования цифровых платформ и средств для выражения своих взглядов и участия в соответствующих случаях, наравне со своими сверстниками и взрослыми, по необходимости — анонимно, с целью эффективной защиты своих прав, индивидуально и коллективно;

f. взаимодействия в цифровой среде безопасным, эффективным, аналитическим и уважительным способом, позволяющим повысить уровень цифровой безопасности, защитить свои личные данные, конфиденциальность и личность на основе информированного согласия, уважать права и достоинство других людей и не нарушать законодательство;

g. осуществления действий по решению проблем на уровне сообщества, местном, национальном, региональном и глобальном уровнях путем ответственного использования существующих и будущих технологий на основе принципов прав человека;

h. задействования ответственности государств и других соответствующих субъектов, включая предприятия, в случае неприменения ими подходов, основанных на принципах прав человека, при использовании ими цифровых технологий;

i. обращения за профессиональной и межсекторальной поддержкой (в том числе психологической или юридической) и эффективного взаимодействия с учитывающими возрастные особенности детей и молодежи судебными и внесудебными механизмами защиты в случаях, когда их права в отношении цифровой среды были нарушены или ущемлены.

iii) Умения — дети и молодые люди демонстрируют:

a. уважение прав и достоинства других в цифровой среде;

b. позитивное поведение, направленное на борьбу со всеми формами дискриминации, насилия и вредного поведения, реализуемыми или усиливаемыми посредством технологий;

c. готовность активно использовать цифровые технологии для поощрения и защиты прав человека;

d. цифровую гражданственность и самостоятельность, т. е. способность контроля и адаптации в цифровом мире с помощью цифровой, медийной и информационной грамотности, компетентности и подответственности;

e. устойчивость в случае превращения в объект любой вредоносной цифровой деятельности, а также проявление эмпатии и солидарность с другими людьми, ставшими объектами такой деятельности, в том числе путем борьбы с кибервиктимизацией;

f. положительную оценку социальной интеграции через использование цифровых платформ и социальных медиа;

g. медиазрелость и понимание цифрового баланса, которые являются ключевыми в предотвращении проблемного использования экранного времени и цифровой зависимости.

b) Образование в области охраны окружающей среды и изменения климата:

i) Знания — дети и молодые люди имеют знания и понимание относительно:

a. усугубляющихся негативных последствий множественных планетарных кризисов, включая изменение климата, утрату биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, а также других экологических проблем, для осуществления прав человека;

b. последствий, возникающих в связи с их правом на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, а также взаимозависимости этого и других прав, таких как право на жизнь, на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на достаточный жизненный уровень, на образование и на эффективные средства правовой защиты;

c. международных, региональных и национальных политик и механизмов, связанных с правом на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, а также гражданского участия в процедурах, связанных с окружающей средой;

d. взаимозависимости людей, сообществ, обществ, стран, природных ресурсов и экосистем, а также последствий их действий или бездействия;

e. принципов межпоколенческих равенства, справедливости и солидарности, а также обязательств государств принимать меры в связи с изменением климата на основе этих принципов в соответствии с общей, но дифференцированной ответственностью государств и их соответствующими возможностями;

f. перекрестного и дифференцированного воздействия вреда, причиненного окружающей среде, для определенных групп детей и молодых людей, включая женщин и девочек, тех, кто принадлежит к коренным народам или меньшинствам, лиц африканского происхождения, людей с инвалидностью, тех, кто живет в подверженных бедствиям или климатически уязвимых средах, а также тех, кто вынужден мигрировать из-за экологических проблем;

g. связи между сложившимися в прошлом и существующими на сегодняшний день моделями неравенства, такими как колониализм, перемещение и геноцид, и различной уязвимостью экосистем и людей к изменению климата, а также роли движений за климатическую справедливость в решении этих проблем.

ii) Навыки — дети и молодые люди обладают навыками:

a. осуществления их права на доступ к точной и надежной экологической информации, в том числе о причинах, последствиях, фактических и потенциальных источниках климатического и экологического вреда, адаптивных мерах реагирования, включая меры, принимаемые в других регионах, соответствующем климатическом и экологическом законодательстве и нормативных актах, результатах оценок воздействия на климат и окружающую среду, политиках и планах, устойчивом образе жизни и потреблении, а также традиционных, исконных и коренных знаниях (со свободного, предварительного и осознанного согласия коренных народов);

b. принятия стратегий адаптации и повышения жизнестойкости в рамках подготовки к усилению воздействия на их жизнь таких экологических проблем, как риск бедствий и воздействие экологических факторов на здоровье;

c. критического осмысления экологических проблем, участия в их решении, в частности путем поддержки экономики замкнутого цикла, и принятия ответственных решений, в том числе в форме ведения устойчивого образа жизни и усвоения устойчивых моделей потребления в соответствии с их развивающимися способностями;

d. обмена идеями, поощрения других и осуществления мирных действий на индивидуальной и коллективной основе, в том числе совместно с коренными народами, чтобы внести свой вклад в защиту окружающей среды, преодоление последствий климатического кризиса и поощрение климатической справедливости и экологической устойчивости;

e. значимого участия в процессах принятия решений, связанных с изменением климата и окружающей средой, и оказания влияния на них на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях;

f. требования как онлайн, так и оффлайн неотложного принятия решительных мер по борьбе с глобальным экологическим ущербом и выявления практик создания ложного имиджа экологичности;

g. задействования ответственности государств и других соответствующих субъектов, включая предприятия, в случаях, когда они не защищают детей и молодежь от экологического вреда и не обеспечивают их благополучие и развитие, принимая во внимание возможность будущего риска и вреда;

h. распознавания угроз, запугивания, преследования и других серьезных актов возмездия в связи с усилиями по защите окружающей среды и принятия в соответствующих случаях мер безопасности и охраны;

i. эффективного взаимодействия с учитывающими возрастные особенности детей и молодежи судебными и внесудебными механизмами, включая ориентированные на детей и молодежь национальные правозащитные учреждения, с целью добиться справедливости и обеспечить себе средства правовой защиты в случае нарушения их прав в связи с нанесением экологического вреда и другими связанными с климатом потерями и ущербом.

iii) Умения — дети и молодые люди демонстрируют:

a. чувство солидарности, сопричастности и принадлежности к общему человечеству и планете Земля;

b. чувство общей ответственности за здоровую планету;

c. уважение и признание многогранной роли традиционных и принадлежащих коренным народам знаний и практик в сохранении окружающей среды и борьбе с изменением климата и его последствиями;

d. готовность делиться с другими точной и достоверной экологической информацией, в том числе с помощью цифровых средств, для повышения осведомленности об устойчивости и правах человека и поощрения действий, направленных на их обеспечение;

e. субъектность в действиях и готовность находиться на переднем крае призывов к защите права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду в его взаимосвязи с другими правами человека, а также требований климатической справедливости и эффективных действий по борьбе с вредом, причиненным окружающей среде, и по привлечению к ответственности за него;

f. оптимизм и вера в устойчивое и светлое будущее.

c) Образование в области гендерного равноправия:

i) Знания — дети и молодые люди имеют знания и понимание относительно:

a. равных прав всех людей во всем их многообразии на пользование всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами без всяких различий;

b. исторических корней, проявлений и эволюции дискриминации по гендерному признаку, включая гендерное насилие, детские и принудительные браки, гендерный разрыв в образовании, дискриминацию в формальной и неформальной занятости, неравный доступ к ресурсам и неравное распределение функций по уходу, а также связанных с этим активизмом и движений;

c. последствий социальных и культурных норм, установок и ожиданий, связанных с дискриминационными гендерными ролями и гендерными стереотипами, в том числе для психического здоровья;

d. взаимодействия и интерсекциональности гендера с другими характеристиками, такими как возраст, этническая принадлежность, материальное положение, статус, способности, сексуальная ориентация и географическое положение, в результате действия которых складываются различные формы множественной и перекрестной дискриминации;

e. права всех людей во всем их многообразии принимать самостоятельные и информированные решения относительно собственного тела и репродуктивных функций, что лежит в основе основных прав на равенство, неприкосновенность частной жизни и физическую неприкосновенность;

f. гендерных барьеров на пути к качественному образованию, непрерывному обучению и возможностям расширения прав, включая детские браки, детский труд и работу по дому, а также подростковую и нежелательную беременность.

ii) Навыки — дети и молодые люди обладают навыками:

a. выявления, оспаривания и изменения вредных гендерных установок и предубеждений и усвоения более позитивных ролей и форм поведения в семье, в школе, в более широкой общественной и в цифровой среде, в том числе посредством использования в повседневной жизни учитывающего гендерные аспекты языка;

b. оспаривания идеологий и структур, ограничивающих какого бы то ни было человека в свободном и полном осуществлении и реализации его прав человека, а также поддержания многообразия и инклюзии;

c. получения доступа к комплексному половому просвещению, т. е. к достоверной информации о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах, а также к соответствующим услугам, в том числе в связи с профилактикой ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем, питанием, защитой от насилия и вредных практик, а также профилактикой подростковых беременностей;

d. особенно для девочек и женщин — требования и осуществления более широких социальных, экономических, культурных, гражданских и политических прав наравне с мальчиками и мужчинами;

e. принятия информированных решений, в том числе в отношении своего сексуального и репродуктивного здоровья;

f. критического и уважительного участия в обсуждении вопросов гендерного равноправия и смежных вопросов, даже в случаях разногласий;

g. обращения за профессиональной и многопрофильной поддержкой (в том числе психологической, юридической или медицинской) и эффективного получения доступа к правосудию и средствам защиты, учитывающим особенности детского и молодежного возраста, в случае применения к ним гендерного насилия как в онлайн-, так и в оффлайн-среде.

iii) Умения — дети и молодые люди демонстрируют:

a. уверенность в возможностях по борьбе с гендерным неравенством и дискриминационными гендерными нормами, включая собственную роль в их закреплении;

b. особенно для мальчиков и мужчин — позитивные модели мужского поведения[34];

c. открытость и уважение к гендерному равноправию и разнообразию;

d. эмпатию к восприятию и жизненному опыту тех, кто подвергся дискриминации по гендерному признаку.

23. Соответствующие методологии образования в области прав человека для детей и молодежи должны разрабатываться с их участием в качестве ключевых партнеров и быть ориентированы на учащегося, быть основаны на широком участии, учитывать гендерные аспекты, соответствовать возрасту, носить преобразующий и инклюзивный характер. В них необходимо уделять особое внимание эмпирическому обучению, с тем чтобы дети и молодые люди могли применять принципы прав человека в их жизни, сообразно условиям этой жизни и опыту, а также взаимному обучению, с тем чтобы обеспечить эмоциональную связь, диалог и взаимопонимание. Эти образовательные усилия должны сопровождаться межпоколенческим и межкультурным диалогом, укрепляющим солидарность между поколениями и культурами. Разнообразные методы и условия обучения, такие как спортивные занятия и обучение на открытом воздухе, фильмы и документальные фильмы, художественное творчество, культурные мероприятия, игры и рассказывание историй, позволяют коллективное вовлечение учащихся самого различного профиля и способствуют развитию творческих способностей.

24. Методические и учебные материалы, вспомогательные и другие ресурсы, в том числе касающиеся цифровых технологий, окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равноправия, должны опираться на принципы прав человека, закрепленные в соответствующем культурном контексте и благодаря местным историческим и социальным событиям, и носить конкретный, научно точный, современный и актуальный для детей и молодежи характер. Они должны быть доступны и восприниматься всеми детьми и молодыми людьми без дискриминации, с надлежащим учетом языков, в том числе языков коренных народов и родного языка, а также потребностей людей с инвалидностью[35].

C. Подготовка преподавателей

25. Стратегии обеспечения надлежащей подготовки преподавателей должны предусматривать: принятие комплексной политики подготовки в области прав человека, основанной на оценке существующей практики; включение в учебные программы принципов и стандартов в области прав человека и образования в области прав человека, а также навыков информационно-пропагандистской работы в области

[34] UNESCO, “Positively, men: engaged for positive masculinities and gender equality” (2022).

[35] Дополнительные рекомендации по учебно-методическим материалам, вспомогательным и другим ресурсам см. в плане действий для четвертого этапа (A/HRC/42/23), п. 29.

прав человека детей и молодежи; содействие разработке соответствующих методологий и методов оценки; разработку соответствующих ресурсов; сотрудничество в рамках формальных, неформальных и информальных структур, а также с соответствующими заинтересованными сторонами, включая национальные правозащитные учреждения. В рамках всех этих направлений деятельности следует акцентировать и уважать межпоколенческое обучение, а также опыт и благополучие преподавателей, особенно из числа детей и молодых людей и из состава групп, находящихся в условиях социальной изоляции или уязвимости.

26. Учебная программа по правам человека для преподавателей должна включать в себя следующие элементы:

a) цели обучения, охватывающие знания, навыки, умения и поведение в части прав человека и образования в области прав человека;

b) принципы и стандарты прав человека и механизмы защиты в сообществах, где работают преподаватели, и вне их пределов, а также права и вклад преподавателей и учащихся в решение проблем прав человека в сообществах, в которых они живут, и вне таких сообществ;

c) вопросы гендерного равноправия, включая влияние гендерных моделей поведения на процессы преподавания и обучения;

d) способы обеспечения равного обращения и участия в учебном процессе в классе и в более широком сообществе образовательного учреждения с учетом многообразия учащихся и их потребностей, включая потребности людей с инвалидностью, а также содействие созданию благоприятной, инклюзивной и содействующей коллективной работе среды и культуры, обеспечивающей уверенное участие всех учащихся в обучении, без страха, стыда или риска;

e) рекомендации в отношении соответствующих методологий для образования в области прав человека, основанных на широком участии, ориентированных на учащихся, учитывающих возрастные и гендерные особенности, носящих эмпирический характер и практически ориентированных и позволяющих расширять возможности участия детей и молодежи;

f) контекстуализированные вопросы прав человека, специфические для детей и молодежи;

g) социальные и эмоциональные навыки преподавателей, навыки межкультурного и межконфессионального диалога и стили руководства демократичны и согласуются с принципами прав человека;

h) информация о существующих учебно-методических ресурсах для образования в области прав человека, включая информационно-коммуникационные технологии, цифровые и социальные медиа, с целью наращивания потенциала в части их анализа и отбора, а также разработки новых ресурсов;

i) примеры интеграции образования в области прав человека в контент, уже используемый в преподавании, включая художественное творчество и гуманитарные науки, навыки построения карьеры и жизненные навыки, естественные науки, технологии, научно-технические дисциплины, языки, физическую культуру и социальные науки, а также междисциплинарное обучение;

j) стратегии распознавания детей или молодых людей — жертв вреда, причиненного в онлайн- или оффлайн-среде, и принятия соответствующих мер, раннего вмешательства в случае сексуальных домогательств и насилия, включая буллинг и кибербуллинг, а также преодоления травм и предотвращения ретравматизации при первоочередном внимании к интересам жертв;

k) восприимчивость к культурным особенностям, благодаря чему преподаватели получают способность распознавать и уважать различные культурные характеристики, верования и практики, а также работать с собственными предубеждениями и предрассудками;

l) регулярное и стимулирующее оценивание учащихся с учетом специфических для детей и молодежи компетенций, как формальное, так и неформальное;

m) включение в образовательные мероприятия оценки потребностей и результатов оценивания с учетом предложений детей и молодежи;

n) адаптация учебных программ к формальным и неформальным условиям обучения, а также к местным условиям и населению;

o) комплексное половое воспитание, включая информацию о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах;

p) цифровые компетенции и субъектность, включая надлежащее использование цифровых устройств и технологий при соблюдении прав человека и в соответствии с наилучшими интересами ребенка таким образом, чтобы не подвергать детей и подростков насилию, дискриминации, неправомерному использованию их личных данных, коммерческой эксплуатации или другим нарушениям их прав, с учетом исследований о влиянии цифровых технологий на развитие детей и молодежи.

27. Методологии подготовки преподавателей включают в себя партисипативные, ориентированные на учащихся, коллегиальные, эмпирические и носящие прикладной характер подходы и должны быть направлены на развитие мотивации, самоуважения, эмоциональное развитие, критическое мышление и рефлексию, что призвано обеспечить развитие сознательности в вопросах прав человека и побудить к соответствующим действиям. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения[36]. Онлайн-платформы позволяют организовывать программы для самостоятельного прохождения, обмениваться учебными ресурсами, учиться в разных контекстах, получать информацию о других участниках процесса в целях информационно-пропагандистской работы и создания коалиций, а также использовать электронные учебные курсы.

D. Создание благоприятных условий

28. Вне зависимости от вида структуры, в которой осуществляется обучение в области прав человека (формальная, неформальная или информальная) образовательная среда, включающая в себя физическое и виртуальное пространство, а также более широкое окружение, в том числе семью (родители, законные опекуны и другие члены семьи) и местное сообщество, неизбежно задает параметры образовательного процесса.

29. Крайне важно обеспечить, чтобы преподавание и обучение в области прав человека происходило в образовательной среде, в которой поощряются и защищаются права человека. Цели образования, практика и организация образовательных учреждений должны соответствовать ценностям и принципам прав человека. Важно также, чтобы эти принципы были закреплены и воплощались в культуре и в сообществе, существующих внутри образовательных учреждений и за их пределами. Государствам следует принимать меры для поощрения организации образовательных мероприятий в области прав человека и участия в них, а также гарантировать академическую свободу и защиту от актов возмездия в адрес тех, кто этим занимается. Усилия по обеспечению образования в области прав человека для детей и молодежи должны также сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав человека детей и молодежи.

30. Что касается прав человека и цифровых технологий, то государствам следует устранять сохраняющиеся проблемы с целью повышения доступности цифровых технологий внутри стран и между ними, включая цифровой разрыв по признаку пола, инвалидности и возраста, а также разрыв между сельскими и городскими районами[37].

[36] УВКПЧ, «От планирования к реализации: Пособие по методологии обучения в области прав человека» (2019).

[37] Резолюция 78/187 Генеральной Ассамблеи, п. 10.

Следует принять меры для того, чтобы обеспечить всем детям и молодым людям равный и эффективный доступ к цифровой среде в подходящих и значимых для них формах. Разработка безопасных и инклюзивных систем и сред цифрового обучения включает в себя обеспечение надлежащей инфраструктуры в школах и других местах, в которых проводится обучение, например в публичных библиотеках. Меры по защите детей и молодежи в цифровой среде или упрощение их доступа к ней должны основываться на соображениях, связанных с их возрастом и стадией развития, в соответствии с принципами наилучшего обеспечения интересов ребенка и его развивающихся способностей, а информация о них должна сообщаться с учетом возрастных особенностей детей и молодежи. Необходимы также специальные меры по обеспечению защиты личных и конфиденциальных данных учащихся и преподавателей, а также защиты детей и молодежи от насилия в Интернете. Поставщикам цифровых услуг следует проявлять должную осмотрительность в вопросах прав человека в течение всего жизненного цикла разрабатываемых ими технологий, чтобы смягчить вред и предотвратить риски для прав человека в соответствии с Руководящими принципами предпринимательской деятельности в аспекте прав человека. Им следует также активно взаимодействовать с детьми и молодежью, применяя подход, учитывающий права детей и молодежи и аспекты доступности, и обеспечивая соответствующие гарантии, а кроме того уделять должное внимание их мнению при разработке продуктов и услуг. Государствам, со своей стороны, следует обеспечить отсутствие каких-либо ограничений на осуществление детьми и молодежью их прав человека, включая права на свободу выражения мнений, ассоциации и мирных собраний, в цифровой среде, кроме тех, которые являются законными, необходимыми и соразмерными[38].

31. Что касается окружающей среды и изменения климата, то для эффективного обучения важна безопасная, здоровая и устойчивая инфраструктура. Это включает в себя обеспечение безопасных поездок и транспорта для посещения школы; размещение школ и альтернативных объектов, на которых проводится обучение, на безопасном расстоянии от источников загрязнения, наводнений, оползней и других экологических угроз, включая места, загрязненные минами, неразорвавшимися боеприпасами, иными опасными предметами и веществами; оборудование зданий и классных помещений надлежащими системами отопления и охлаждения воздуха и обеспечение в них доступа к достаточному количеству безопасной питьевой воды и санитарно-техническим средствам. Также важно обеспечить, посредством проведения регулярных инспекций, безопасность образовательной инфраструктуры и ее устойчивость в случае бедствий, а также выделение достаточных ресурсов для защиты учащихся и преподавателей от последствий изменения климата и чрезвычайных ситуаций. Государствам следует также обеспечивать право на образование в чрезвычайных ситуациях, включая стихийные бедствия и другие климатические воздействия, путем разработки планов и создания структур для обеспечения непрерывности и устойчивости на всех уровнях, от образования детей младшего возраста до среднего и высшего образования, и на различных этапах чрезвычайной ситуации, уделяя особое внимание детям и молодым людям, находящимся в ситуациях социальной изоляции или уязвимости. Создание экологически безопасных школьных учреждений, например оснащенных системами освещения и отопления на основе возобновляемых источников энергии, а также оборудованных садами для выращивания съедобных продуктов, может принести пользу учащимся[39].

32. Что касается гендерного равноправия, то формирование образовательной среды, в которой ко всем детям и молодым людям применяется равный подход и в которой они поощряются к полной реализации своего потенциала, способствует ликвидации дискриминации по гендерному признаку[40]. Образование должно быть доступно каждому ребенку и молодому человеку, как по закону, так и на практике; необходимо создать соответствующие условия для полного и свободного

[38] Там же, п. 14; Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 26 (2023), п. 65.

[39] Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 26 (2023), п. 55.

[40] Пекинская декларация и Платформа действий (1995) (см. Платформу действий в приложении II, п. 72).

использования и осуществления их права на образование. Это включает в себя обеспечение доступа к образовательным учреждениям, которые находятся в безопасной досягаемости для всех детей и молодых людей либо путем обеспечения доступности образовательных учреждений в каком-либо удобном, в разумных пределах, географическом месте, либо с помощью технологических средств, таких как цифровой доступ. Ввиду распространенности гендерного насилия в общественных местах и опасностей, которым они подвергаются по пути в школу и из нее, чрезвычайно важен фактор близости школ, особенно в сельской местности. Необходимо рассмотреть вопрос о создании в образовательных учреждениях соответствующей инфраструктуры. Обеспечение прав всех детей и молодежи в системе образования не ограничивается количественным равенством. Для этого им должен быть гарантирован равный доступ при том же уровне качества подготовки преподавателей и инфраструктуры и созданы условия, позволяющие им добиваться достижения целей на пути самоопределения и самореализации; при необходимости должна решаться проблема неравномерного распределения учащихся, обучающихся по определенным образовательным дисциплинам, особенно научно-техническим. Государствам следует также принимать меры по борьбе с насилием в отношении всех детей и молодых людей, особенно женщин, девочек и лесбиянок, геев, бисексуальных, трансгендерных и интерсекс-людей, включая назначение механизма по предотвращению, регистрации и расследованию случаев насилия в образовательных учреждениях и выделение достаточного государственного финансирования для решения этой проблемы.

VI. Процесс реализации на национальном уровне

33. Последовательная и скоординированная национальная стратегия образования в области прав человека для детей и молодежи в соответствии с настоящим планом действий требует от государств значительного объема обязательств по выделению достаточных людских и финансовых ресурсов для целей оценки потребностей, а также разработки, осуществления, мониторинга и оценки реализации стратегии.

A. Субъекты и координация

34. Государствам следует назначить соответствующее ведомство, которое возглавит, будет реагировать на или поддерживать инициативы других субъектов по созданию координационного органа с участием соответствующих государственных структур и гражданского общества, которому следует проводить консультации с детьми и молодежью в стране. Такой орган, которым может стать уже существующая структура или который может быть создан на базе такой уже существующей структуры, будет обеспечивать координацию, обмен информацией и максимальную оптимизацию использования ресурсов и процессов представления отчетности, а также не допускать дублирования работы. Государствам следует упростить возможности участия всех соответствующих субъектов, а в составе членов координационного органа должно отражаться многообразие детского и молодежного населения страны, включая тех, кто находится в ситуации социальной изоляции или уязвимости.

35. В состав координационного органа должны включаться следующие национальные субъекты:

a) соответствующие министерства (образования, по делам детей, молодежи, юстиции, информационно-коммуникационных технологий, окружающей среды, женщин и т. д.) и соответствующие органы местного самоуправления;

b) национальные правозащитные учреждения;

c) представители детей и молодежи (из детских и молодежных движений и организаций, сетевых советов и волонтерских групп);

d) соответствующие организации и сети гражданского общества;

e) представители образовательных учреждений, включая педагогические институты и исследовательские учреждения, а также ассоциации и союзы преподавателей.

36. Другие участники могут включать в себя поставщиков социальных услуг, местные и национальные СМИ, общинных и религиозных лидеров, коренные народы и меньшинства, школьные родительские комитеты и ассоциации родителей и преподавателей, частный сектор, доноров, специалистов в области здравоохранения и психического здоровья, инфлюенсеров в социальных сетях, учреждения культуры, артистов и других субъектов по мере необходимости. Этих субъектов необходимо поощрять к активной роли в продвижении или реализации программ образования в области прав человека для детей и молодежи.

37. Представители Организации Объединенных Наций и других межправительственных организаций в стране могут участвовать в заседаниях координационного органа и оказывать ему поддержку по запросу.

38. Координационному органу следует сотрудничать с национальными учреждениями, а также с другими соответствующими областными, районными и местными органами, ответственными за подготовку страновых докладов для представления механизмам Организации Объединенных Наций по правам человека, включая договорные органы, специальные процедуры и универсальный периодический обзор, и другим международным или региональным межправительственным инициативам, таким как механизм представления докладов в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития и механизм обзора по Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, с тем чтобы обеспечить включение в эти доклады информации о прогрессе в части образования в области прав человека, достигнутом в рамках настоящего плана действий.

39. Что касается реализации настоящего плана действий, то государствам следует представить УВКПЧ среднесрочный национальный доклад о ходе выполнения в 2027 году. УВКПЧ обобщит полученную информацию в докладе для Совета по правам человека. В начале 2030 года государствам следует представить итоговый доклад о национальной оценке в УВКПЧ, которое подготовит для Совета заключительный доклад об осуществлении пятого этапа.

B. Фазы реализации

40. Координационный орган отвечает за руководство и надзор по вопросам национальной стратегии образования в области прав человека для детей и молодежи, включая оценку потребностей, разработку, осуществление, мониторинг и оценку, в соответствии с подходами к межпоколенческому сотрудничеству. Опираясь на передовую практику и опыт, полученный в ходе реализации предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека, государства, возможно, пожелают рассмотреть поэтапный подход к осуществлению, изложенный ниже. В отсутствие координационного органа этот подход может коллективно реализовываться соответствующими субъектами.

41. Участие детей и молодежи в качестве ключевых партнеров на каждой стадии национальной стратегии имеет большое значение. Необходимо создавать или укреплять возможности для участия детей и молодежи, в том числе тех, кто находится в условиях социальной изоляции или уязвимости, в частности путем создания детских и молодежных консультативных советов или рабочих групп по образованию в области прав человека; они должны являться постоянными партнерами и представлять свою точку зрения, например посредством сочетания, по возможности, национальных онлайн- и оффлайн-опросов с использованием нетрадиционных способов сбора данных.

Фаза 1 — Национальное исследование исходного состояния образования в области прав человека для детей и молодежи

42. В рамках фазы 1 следует осуществить следующие действия:

a) провести национальную оценку посредством исследования на основе широких консультаций, которое будет представлено общественности для утверждения и получения отзывов. В исследовании будет проанализировано текущее национальное состояние образования в области прав человека для детей и молодежи в четырех областях, указанных в разделе V выше («Компоненты»), включая существующие инициативы, передовую практику, недостатки и препятствия;

b) определить, какие действия в рамках четырех компонентов, описанных в разделе V выше, уже реализованы и в какой степени;

c) изучить возможности работы в развитие уже существующих инициатив, передовой практики и накопленного опыта, способов использования представляющихся возможностей и устранения недостатков и препятствий.

43. Итоги работы в рамках фазы 1 включают в себя:

a) национальное исследование исходного состояния образования в области прав человека для детей и молодежи с дезагрегированными данными о тех, кто находится в ситуации социальной изоляции или уязвимости;

b) национальную кампанию по распространению информации об исследовании исходного состояния. Особое внимание следует уделить распространению результатов среди детей и молодежи на доступном для них языке и в доступном для них формате.

Фаза 2 — Национальная стратегия содействия образованию в области прав человека для детей и молодежи

44. В рамках фазы 2 следует осуществить следующие действия:

a) на основе национального исследования исходного состояния определить цели национальной стратегии, руководствуясь настоящим планом действий;

b) установить приоритеты на основе выводов по результатам исследования с учетом наиболее насущных потребностей и/или имеющихся возможностей и с акцентом на результативные мероприятия, которые обеспечат устойчивые изменения, уделяя особое внимание детям и молодым людям, находящимся в ситуации социальной изоляции или уязвимости;

c) разработать национальную стратегию, определив:

i) ресурсы на входе: необходимые человеческие, финансовые, временные и технологические ресурсы;

ii) параметры деятельности: задачи, ответственность, сроки и этапы;

iii) механизмы координации;

iv) итоги работы (например, новое или пересмотренное законодательство, учебные материалы или программы подготовки);

v) результаты, которые должны быть достигнуты, и соответствующие количественные и качественные показатели в качестве одного из основных элементов системы мониторинга и оценки.

45. Итогом работы в рамках фазы 2 является национальная стратегия образования в области прав человека для детей и молодежи на доступном для них языке, которая должна быть широко распространена среди учреждений и заинтересованных сторон, особенно детей и молодежи.

Фаза 3 — Реализация, мониторинг и оценка национальной стратегии

46. В рамках фазы 3 следует осуществить следующие действия:

a) реализовать запланированные мероприятия;

b) вести мониторинг реализации, в том числе посредством консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами и отслеживания предусмотренных в стратегии показателей, а также проводить оценку и документировать передовую практику с целью дальнейшего совершенствования реализации;

c) признать достижения и проблемы в реализации стратегии и распространить соответствующую информацию.

47. Координационному органу следует проводить оценку реализации национальной стратегии совместно с детьми и молодежью и обеспечивать открытый и беспрепятственный доступ к докладам об оценке. Следует обеспечивать комплексный характер и прозрачность такой оценки и отражать в ней ценности прав человека; при ее проведении следует рассмотреть четыре области образования в области прав человека для детей и молодежи, перечисленные в разделе V выше («Компоненты»), и сформулировать рекомендации в отношении дальнейших действий на основе опыта, накопленного в процессе реализации.

48. Итогами работы в рамках фазы 3 являются предусмотренные итоги реализации национальной стратегии, а также доклады об оценке.