



人权理事会

第四十五届会议

2020年9月14日至10月2日

议程项目2和3

联合国人权事务高级专员的年度报告以及
高级专员办事处的报告和秘书长的报告

促进和保护所有人权——公民权利、政治权利、
经济、社会及文化权利，包括发展权

评价世界人权教育方案第三阶段实施情况

联合国人权事务高级专员办事处的报告*

概要

根据人权理事会第42/7号决议，本报告概述了26个国家报告的在世界人权教育方案第三阶段(2015-2019年)期间在国家一级采取的行动，涉及初等、中等和高等教育中的人权教育以及面向公务员、执法人员、军人、媒体专业人员和记者的人权培训。本报告还载有从收到的信息中得出的一些结论，以及关于在第三阶段已取得进展的基础上推进人权教育和培训的建议。

* 因提交方无法控制的情况，经协议，本报告迟于标准发布日期发布。



目录

	页次
一. 导言.....	3
A. 背景.....	3
B. 方法.....	3
二. 在国家一级采取的加强实施世界方案头两个阶段的行动.....	3
A. 国家战略和行动计划.....	3
B. 中小学系统.....	4
C. 高等教育.....	8
D. 公务员.....	9
E. 执法人员.....	10
F. 军队.....	11
三. 在国家一级采取的促进对媒体专业人员和记者开展人权培训的行动.....	12
四. 结论和建议.....	13
附件	
已提交信息的政府.....	15

一. 导言

A. 背景

1. 大会在第 59/113 A 号决议中宣布了世界人权教育方案(世界方案)这一全球人权教育框架, 该方案分阶段连续进行, 每个阶段侧重于特定的部门。第一阶段(2005-2009 年)侧重于将人权教育纳入中小学系统, 第二阶段(2010-2014 年)侧重于高等教育中的人权教育以及面向教师、教育工作者、公务员、执法人员和军事人员的人权培训。第一和第二阶段的评价报告分别于 2010 年(A/65/322)和 2015 年(A/HRC/30/24)发布。

2. 人权理事会在第 24/15 号决议中决定, 世界方案第三阶段(2015-2019 年)将侧重于加强前两个阶段的实施工作, 并促进面向媒体专业人员和记者的人权培训。理事会在第 27/12 号决议中通过了一项行动计划(A/HRC/27/28)以指导国家实施工作。该行动计划规定, 各国将于 2017 年对进展情况进行国家中期评价, 于 2020 年初进行最终评价, 并向联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)作相应报告。人权高专办将以这些国家报告为基础, 编写第三阶段的一篇中期评价报告和一篇最终评价报告, 并提交给人权理事会。

3. 因此, 人权高专办于 2017 年向理事会提交了一篇中期进展报告(A/HRC/36/24), 总结了 36 个国家政府和 18 个国家人权机构报告的各项国家举措。

4. 人权理事会在第 42/7 号决议中提醒各国需要编写并向人权高专办提交国家评价报告, 并请人权高专办以这些报告为基础向理事会第四十五届会议提交一篇关于第三阶段实施情况的评价报告。

B. 方法

5. 2020 年 2 月, 人权高专办向各会员国发出普通照会, 回顾了人权理事会关于需要提交国家评价报告的提醒。人权高专办还转交了一篇取材自行动计划的指导说明, 以便为各国的编写工作提供便利。

6. 截至 2020 年 6 月 30 日, 已有 26 个国家(见附件)作出了答复。本评价报告就是以这些答复为基础, 并且应结合中期进展报告一并阅读。

7. 尽管答复数量有限, 但本报告概述了世界方案第三阶段期间采取的相关行动, 重点指出了多项具体实例, 并提出了一些结论和建议以推动世界方案的实施。受字数所限, 无法将所有提交的信息均写入报告。

二. 在国家一级采取的加强实施世界方案头两个阶段的行动

A. 国家战略和行动计划

8. 一些国家报告称已经制定了关于人权教育的具体战略和行动计划, 另一些国家则将人权教育规定写入了总体人权政策文件。哥伦比亚于 2009 年制定了国家人权教育计划, 自 2017 年以来一直在采取举措对这项计划进行强化和更新,

此外与这项工作息息相关的是，该国于 2014 年通过了国家人权战略，其中包括一个关于人权与和平文化和教育的组成部分。在巴西，2003 年国家人权教育计划得到了妇女、家庭和人权部、司法和公共安全部以及教育部的支持，为在基础教育、高等教育、非正规教育、面向执法和司法人员及媒体成员的教育中推进人权教育奠定了基础。在芬兰，2017-2019 年基本权利和人权国家行动计划将人权教育和培训列为了优先事项之一。在瑞典，各项人权教育举措是在 2016 年政府人权战略的框架内实施的。一些国家还将人权教育纳入了与可持续发展目标 4 有关的优质教育战略。柬埔寨的 2014-2018 年和 2019-2023 年教育战略计划以及意大利的 2017-2030 年教育可持续性计划就是此类战略的几个实例。

B. 中小学系统

1. 政策

9. 许多答复的国家报告称，已经制定或颁布了在中小学系统内支持人权教育以及支持公民教育、公民意识教育和可持续发展教育等相关主题的国内法或国家政策。哥斯达黎加高等教育委员会分别于 2016 和 2017 年通过了关于推行课程改革以培养新公民意识的政策以及关于以人为本实施教育和推动社会变革的政策，促使对教育方案和项目进行了重大调整。在罗马尼亚，根据 2014-2020 年国家保护和促进儿童权利战略，在中学开设了社会教育科目以培养学生的公民能力。同样，意大利也根据《第 92 (2019)号法》在中小学开设了贯穿多个领域的公民教育科目。在安道尔，根据关于儿童和青少年权利的《第 14/2019 号法》，要求将人权教育纳入学校课程和校内教育项目。在哥伦比亚，关于校内共处的《第 1620 (2013)号法》和关于和平教育的《第 1732 (2014)号法》已创建了战略联盟，为在逾 400 家教育机构实施相关举措作出了贡献。在巴西，2012 年国家人权教育准则承认人权教育是受教育权的重要组成部分，并载有教育机构必须遵守的有关战略和原则。在克罗地亚，2017-2022 年国家打击歧视计划旨在除其他外，消除教育系统内的歧视做法并通过教育促进人权和平等；科学和教育部已按照这项计划在公立学校实施了公民教育。

10. 许多国家报告称已将人权教育纳入全国学校课程，包括安道尔、巴西、柬埔寨、塞浦路斯、萨尔瓦多、芬兰、格鲁吉亚、印度尼西亚、立陶宛、墨西哥、卡塔尔、罗马尼亚、斯洛文尼亚、瑞典和瑞士。一些国家正在努力进一步改进课程；格鲁吉亚按照 2014-2018 年职业教育改革战略，在职业教育中增设了公民教育单元，该国教育、科学、文化和体育部于 2019 年开始修订该单元以进一步加强其关于人权的内容。哥斯达黎加于 2016 年启动了一项重大的课程修订进程，以便将公民意识和人权作为跨课程主题纳入许多科目。在一些国家，课程改革还得到了区域或国际组织的支持。在白俄罗斯，教育部自 2016 年起一直与欧洲安全与合作组织(欧安组织)民主制度和人权办公室合作，为中等和高等教育拟订各种课程草案，包括人权课程草案。在尼日尔，司法部和国民教育部在联合国开发计划署(开发署)的支持下，于 2009 年启动了课程改革进程，旨在将人权教育纳入课程。

11. 有若干国家报告称已经采取了要求将人权培训纳入教师教育的政策。在安道尔，根据 2018 年 7 月 11 日和 2018 年 10 月 24 日的法令，在教师岗前培训中增设了关于促进民主公民意识和人权教育的技能培训。在巴西，人权教育是教育

专业人员岗前培训和在岗培训的必修科目。在斯洛文尼亚，此类专业人员的培训规则规定，培训内容必须包含在学生中宣扬民主以及促进尊重多样性和多元文化。在萨尔瓦多，人权单元是教师岗前培训方案的必修内容，完成这一内容也是取得教师资格的先决条件。在墨西哥，2019年实施的教育改革强调需要制定一项国家战略，通过人权培训等方式改进师范学院。

12. 各国还报告称通过了多项在学习环境中处理人权问题的政策。在阿尔巴尼亚，依照2017-2020年国家儿童权利议程，所有学校一级的政策都必须基于以下原则，即学生有权在保证人权和基本自由得到尊重的积极和安全的环境中学习。在芬兰，所有各级学生都依法有权享有国家核心课程所具体规定的各项福利服务。按照2013年《学生和学生福利法》，学生福利是在教育管理部门及卫生和社会服务部门的合作下安排、与学生及其监护人携手实施的。在塞浦路斯，根据2017年通过的中学运作条例，已经制定了多项程序，以帮助教育工作者以及心理学家和社会工作者等其他专业人员处理学生面临的问题，包括学习障碍、饮食失调、性虐待和家庭暴力。2015年，教育、文化、体育和青年部在各所学校下发了《反对种族主义行为守则及种族主义事件管理和记录指南》。在柬埔寨，根据《教育法》，学员、教育人员以及家长或监护人如果认为他们在教育领域的权利受到了侵犯，有权向各级教育主管机构及法院提出请求或申诉。

13. 已有许多国家制定了旨在消除校园暴力的政策。在斯洛文尼亚，截至2016/2017学年，《教育组织和资助法》修正案已规定了对侵害儿童的或儿童之间的暴力行为零容忍的政策。在柬埔寨，教育、青年和体育部于2016年核可了学校儿童保护政策，要求所有公立和私立教育机构建立制度和机制，确保保护所有儿童免遭一切形式的暴力和伤害，无论是身体上、精神上、情感上、性还是心理上的暴力和伤害。在塞浦路斯，教育、文化、体育和青年部制定了2018-2022年国家防止和处理学校暴力问题战略。芬兰则报告称，教育和文化部已于2018年开始拟订一项国家行动计划，以改善安全的学习环境，范围从幼儿教育直至高等教育。该部还设立了一个工作组，负责调研欺凌案件的防范和干预方法以及在各级学校倡导和睦的方法。该工作组于2018年3月完成了工作，并发布了24项拟议措施，以在各级教育(包括培训)中保障每名儿童和青少年的安全和福祉。

14. 各国报告了为确保受排斥或处境脆弱的儿童和青年能够获得优质教育而采取的政策。在柬埔寨，教育、青年和体育部核可了全纳教育政策，这项政策规定，凡是有特殊需要的人员，均能接受教育并获得终身学习机会。该部还向中小学提供授予土著儿童和青年的奖学金，在2018/19学年惠及12,164名学生，女生优先。在塞浦路斯，教育、文化、体育和青年部在塞浦路斯教学研究所的支持下，发布并实施了两项(2016-2018年和2019-2021年)促进移民学生融入的行动计划，以及一项在教育系统中促进性别平等的行动计划。在意大利，教育、大学和研究部于2019年与宪兵队签署了一份谅解备忘录，以便为青少年拘留中心的青年提供人权教育、公民意识教育和民主教育等服务。在墨西哥，2017年推出的基础教育新课程确认，属于土著群体的学生除了使用西班牙语外，还应能使用母语进行交流，既包括口语交流也包括书面交流；目前学校教授22种土著语言，涵盖范围超过基础教育学生所讲土著语言种类的75%。玻利维亚和哥斯达黎加则报告称，已采取具体的政策和措施以确保儿童移民和难民、患病儿童、残疾儿童、生活在农村地区的儿童和来自土著社群的儿童享有受教育权。

2. 教学与学习的进程与工具

15. 有多个国家重点指出，人权教育方法必须是经验性方法，促进参与并使學生能够体验和运用人权。在 2018/19 学年，意大利教育部在“权利见证人”方案下组织了多项活动，让中学生通过这些活动了解《世界人权宣言》所载的权利，评估这些权利在社区中的落实情况，并提出旨在改善对这些权利的尊重的建议。在安道尔，儿童议事会这一年度论坛使地方主管机关可以听取学童的意见并审议他们提出的关于改善社区生活的建议。在克罗地亚，人权和少数民族权利办公室于 2018 年与 17 所学校合作组织了多场公共活动，旨在让当地民众与移民人群相互了解、防止偏见，有 963 名儿童和青年参加了这些活动。在这一经验的基础上，该办公室发布了一份指南，讲解如何回答儿童关于难民的问题，从而推动儿童和青年理解与难民和多元文化有关的问题，并促进与语言和背景不同的人员的积极互动。在斯洛文尼亚，在 120 所小学和 60 所中学举办了关于互联网上针对妇女和女童的性别暴力和骚扰问题的教育讲习班。讲习班提高了学生和教师对互联网上存在的性别成见和性别歧视的认识和敏感度，并有助于改变态度、引导行为，从而防止网络暴力。

16. 答复的国家还重点指出，同龄人交流这一方法在人权教育中十分实用。在塞浦路斯，教育、文化、体育和青年部与塞浦路斯教学研究所自 2017 年起一直提供便利，让希族塞人学生和土族塞人学生能够在一个受联合国控制的地区相聚，讨论成见、歧视和种族主义问题，并共同参加体育活动以学习团队协作、了解多样性和学会信任。在双方聚会后，还在学生各自的学校举办了讲习班，供他们交流与对方社群的儿童会面的经验。在哥伦比亚，国民教育部通过教育机构学生营开展了多项面向中学生的活动，学生们在这些活动中可以与同龄人讨论价值观和运用技能，重点关注以和平手段解决冲突、自尊、民主、人权和共存等议题。在本报告所述期间，已有 227 家教育机构和逾 500 名学生参加了这些学生营。

17. 一些国家报告了在人权教育方案中使用教育方法的情况。在斯洛文尼亚，在逾 40 所职业中学放映了一部题为《恐惧》的短片，以此提高学生的认识并鼓励他们积极反对不容忍、种族主义和仇外行为。立陶宛外交部与美利坚合众国驻立陶宛大使馆、立陶宛儿童和青年中心及立陶宛学童联盟合作，于 2019 年组织了一场聚焦人权的多媒体竞赛。这项活动使青年得以通过纪录短片、戏剧、动画短片和连环漫画等各种视觉手段表达他们在人权问题上的意见。在印度尼西亚，法律和入权部组织了一场面向各高中、职业学校和伊斯兰学校学生的人权问答比赛，以便在学生中宣传人权原则并激励他们了解人权。同样，在格鲁吉亚，教育、科学、文化和体育部在本报告所述期间举办了许多面向学生的人权竞赛，包括创制人权视频、博客、海报、标语、短文和快闪表演。在罗马尼亚，国民教育部自 2001 年起每年举办一次全球教育周，旨在解析成见并鼓励学生采纳可持续的生活方式，包括为此开展人权、可持续发展、和平与安全方面的教育。

18. 各国继续开展编写人权教学和学习材料的工作。在印度尼西亚，在 2016 至 2019 年间，为学校所有年级(一年级至十二年级)的学生编写了 363 本包含人权主题的教科书。2016 年，斯洛文尼亚外交部与教育、科学和体育部达成协议，发布了一本面向小学生的关于难民儿童权利的习题集，以促进理解、接受和包容。在塞浦路斯，自 2017 年起，儿童权利专员制作了五种语文(阿拉伯文、英文、法文、俄文和土耳其文)的关于《儿童权利公约》的儿童友好型海报，并分发给所有小学。

19. 有若干答复的国家报告了为推动人权教育工作者建立关系网、交流信息和开展讨论而付出的努力。在瑞士，建立了校网 21，以促进在各州实施促进可持续发展的教育，包括公民意识教育和人权教育。有逾 1,800 所学校是校网 21 的成员，通过该网络分享良好做法实例、教学资源、教案和其他材料。在哥伦比亚，国民教育部与多个利益攸关方协作，推出了“和平献策”这一在线实践社区，包含该国教育界和其他伙伴提供的关于教育促进和平与人权的材料、参考资料和工具。芬兰国家教育局与包含逾 60 所学校的联合国教育、科学及文化组织联系学校网络开展了协调，以分享促进《2030 年可持续发展议程》的良好做法、资源、方法和工具。在意大利，为了促进对公民意识教育的深入调研和研究，该国议会、教育、大学和研究部以及各大区的学校办事处推出了“公民与宪法”这一在线平台，提供各种资源和资料，以及关于创新教育道路的指南。2015 年，瑞典儿童事务监察员为了强化人们对儿童权利的了解和认识，推出了一个名为“我的权利”的网站，该网站面向儿童、学生和教师，并为教师提供资源和教案；该网站将于 2020 年增加关于儿童和学生如何践行人权的实用工具。在塞浦路斯，塞浦路斯教学研究所开发了关于公民意识和人权教育的工具和资源，例如教案、网站、视频和论文，供教师和其他教育人员使用。格鲁吉亚国家教师专业发展中心与苏黎世师范学院合作，开发了多语言网站“在民主中生活”，旨在促进教导民主、公民意识和人权并为教师提供教学资源。在西班牙，国家技术和专业发展研究所开发了若干开放教育资源项目，为进行课堂人权教学提供便利。

3. 对教师和其他教育人员的培训

20. 许多国家报告了关于人权和/或人权教育方法的教师岗前和在岗培训方案。在本报告所述期间，哥伦比亚面向近 2,000 名教师实施了一项培训方案，向他们提供了概念工具和方法工具，以开展公民意识教育和人权教育并将这些教育纳入学校进程、教学和管理。在瑞典，国家教育署自 2011 年起对所有各级学校的教师进行了关于民主价值观、人权和不歧视的培训，培训内容包括如何防范和制止校内欺凌和骚扰。

21. 一些国家报告了为编写用于教师培训的人权材料而付出的努力。在尼日尔，初等教育、扫盲、发展民族语言和公民教育部和司法部已经编写了若干单元和指南；2016 年，根据尼亚美试点阶段取得的反馈对这些单元和指南作了进一步改进。在芬兰，赫尔辛基大学与司法部和人权中心合作协调实施了一个项目，为期 2018 至 2019 年，目标是除其他外，为教师编写民主公民意识教育和人权教育的网络课程。对这项课程进行了试点和评价以便予以进一步改进。

22. 一些答复的国家提到了面向教师之外的教育人员的人权培训方案，特别是面向校长的人权培训方案。在斯洛文尼亚，国家领导力教育学院提供面向校长的培训方案，教授如何将学校作为实施公民意识教育的学习环境来予以管理。校长资格证方案的单元也包含人权主题，例如在学校落实人权和儿童权利。2017-2018 年间，芬兰国家教育署和人权中心联合编写了教育部门关于人权的教育管理和学校领导力学习单元。该单元是与各区的国家行政机构、芬兰教育工会和芬兰校长联合会合作推出的，这有助于将该单元推广至全国各地的诸多校长。白俄罗斯则为教育机构管理人员和社会教育工作者提供了人权方面的继续教育方案。

4. 学习环境

23. 各国报告了旨在营造有利于人权教育的学习环境的方案。在塞浦路斯，校园暴力观察站制定了冲突解决方案和反欺凌方案，并支持学校实施这些方案。2018/19 学年期间，有 59 所从幼儿园到中学不等的学校得到了关于管理校园冲突和打击欺凌现象的培训和支 持。在哥斯达黎加，作为国家发展计划的暴力防范方案的一部分，约有 1,000 名来自多所中小 学的教师和技术人员接受了关于防范校园暴力的培训。哥斯达黎加公共教育部宣传学校是自由表达性别认同和性取向的安全空间，并为此分发了行动规程，用于处理欺凌男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者的行为。

24. 一些答复的国家重点指出了在校园打击种族主义、仇外和相关不容忍行为的举措。例如，瑞典国家教育署与文化部下属公共机构“活历史论坛”和各种教育机构合作，设计了一系列关于如何在学前班和学校打击仇外和种族主义行为的课程。在塞浦路斯，塞浦路斯教学研究所自 2014/2015 学年起，依照反种族主义行为守则向学校和教师提供了关于如何防范和处理种族主义事件的详细计划，并创建了一个覆盖塞浦路斯各地的学校网络，定期举行会议，让来自不同地区的学校代表有机会交流执行行为守则的经验和意见。

C. 高等教育

25. 包括白俄罗斯、柬埔寨、格鲁吉亚、立陶宛、尼日尔、卡塔尔、罗马尼亚、斯洛文尼亚和瑞典在内的一些国家报告称在高等教育机构教授了人权课程，作为法律、社会科学或人文学科学位课程的一部分。柬埔寨智慧大学和萨尔瓦多大学开设了人权专业的研究生课程。在瑞典，学生可以在全国各地的多所大学攻读人权专业的本科、研究生和博士学位。立陶宛的一些大学也提供侧重于人权的暑期课程。在斯洛文尼亚，马里博尔大学面向大学人员举办多种关于人权和有关主题的讲习班，以提高并拓宽他们的能力。

26. 2015 年，瑞典高等教育署调查了各专业领域高等教育课程中教授人权内容的情况。调查特别重点评估了对性暴力和性别暴力以及暴力侵害儿童问题的认识程度。调查结果显示，虽然大多数大学教育课程都会教授关于人权的一般性内容，但关于性暴力和性别暴力问题的教学仍需改进，并且高等教育机构需要确定人权学习的最终成果，以确保透明度和可持续性并保证毕业生具备足够的人权能力。按照这些建议，自 2018 年起，与性暴力和性别暴力有关的主题已被纳入律师、医生、心理学家、护士、社会工作者和牙医等各类专业人员的学位课程。

27. 巴西报告了该国为促进高等教育机构之间开展合作和建立关系网而付出的努力。2016 年，通过当时的司法和公民事务部人权特别秘书处(现为妇女、家庭和人权部)与教育部之间的合作协议，建立了促进尊重多样性、和平文化和人权的全国大学契约。该全国契约的目标是在高等机构推行和实施人权教育，为此制定、实施和监测在教学、研究、行政管理以及大学与社区间关系的范畴内促进和保护人权的行动。各类利益攸关方均可加入该契约，包括公立、私立和基于社区的高等教育机构、民间社会组织、联邦、州、区和市各级的公共行政机构以及国内和 国际的基金会和公司。截至 2019 年，已有逾 300 家教育机构和 30 个其他实体加入了全国契约。

28. 一些国家报告了处理学习环境中人权问题的政策和方案。在柬埔寨，教育、青年和体育部通过其高等教育改进项目，要求该国的五所大学制定学生申诉准则并发放给学生，并且这五所大学将向该部报告学生申诉的情况。柬埔寨已努力保证包括被排斥人群或处境脆弱人群在内的所有人都有平等的机会接受高等教育；教育、青年和体育部已在公立大学奖学金总额中设立了 5% 的配额用于土著社群学生，并且每年向约 600 名土著学生提供奖学金和住宿，以便他们能在金边继续学业。在格鲁吉亚，《高等教育法》(2004 年)禁止高等教育领域任何形式的歧视。在立陶宛，尊重人权已写入高等教育机构道德守则，其中包括关于不得以任何理由歧视他人的规定。

D. 公务员

29. 许多国家报告称，已在中央和地方政府各级对公务员进行了人权培训。在格鲁吉亚，依照《公务员法》(2015 年)，公务员事务局会提供人权培训，将之作为补充岗前培训方案的内容之一，而且该局正在计划编写人权课程并将之纳入义务岗前培训方案。在尼日尔，人权教育已被纳入岗前和在岗培训；在本报告所述期间，该国政府还开展了针对部委工作人员的人权认识和教育活动，包括面向技术部委高层管理人员的关于基于人权的方针和联合国条约机构的培训方案，以及面向部际委员会成员的关于联合国人权机制的培训方案。在巴西，2017 年，妇女、家庭和人权部与国家公共行政学院合作，设计并推出了关于各种人权主题的短期和中期在线课程，面向包括公务员在内的诸多受众。在哥伦比亚，总统人权和国际事务咨询办公室制定了一项人权培训方案，培训对象为各级公务员，既包括在国家行政机构工作的公务员，也包括地方上的市长和省长办公室的官员；平均每年约有 400 人参加该方案。同样，在瑞典，针对地区一级的地方政府官员开展了人权培训，在地区一级，与人权有关的工作是由地区国家行为体和政府机构组成的 21 个省行政委员会制定和协调的。这些委员会除其他外，已经编写了一份关于采用基于人权的方针提供公共服务的联合手册，以及联合国条约机构关于瑞典定期报告的结论性意见的专题概要。在这些委员会的支持下，地方上的人权培训活动使公务员、地方政治人士和民间社会成员能够交流人权领域的知识和经验。

30. 印度尼西亚报告称该国特别重视公务员履行人权培训职能；法律和人权部通过其人权技术指导方案，向人权总司的官员及其他相关人员提供了辅导和培训，以确保他们较好地理解人权问题和材料并掌握公共演讲技能。在瑞士，联邦外交部与瑞士人权专门知识中心合作，每两年为联邦政府的雇员组织一次关于人权和瑞士人权政策的培训课程，2019 年约有 50 人参加了培训。该国还将一个关于人权和瑞士人权政策的讲习班纳入了面向瑞士发展合作署未来外交官和高层管理人员的培训课程。同样，在西班牙，外交、欧洲联盟和合作部自 2008 年起每年都在马德里的西班牙外交学院举办人权研讨会。

31. 斯洛文尼亚报告了一项面向社会工作者的全面培训方案。斯洛文尼亚社会商会是该国社会福利领域的中央专业协会，主要负责拟订规范社会福利服务的条例和标准以及各类活动的合格标准和专业工作的评估标准。2017 至 2019 年，社会商会开展的涉及家庭暴力、处境危险的儿童、残疾人、移民、贩运人口行为和老年人等主题的所有教育和培训活动都包含了关于基于人权的方针的信息。社会商会还与联合国儿童基金会(儿基会)斯洛文尼亚办事处合作，为社会保障领域的

雇员实施了关于难民和移民儿童这一主题的人权培训方案。该项目于 2016-2017 年间实施，侧重于对难民和移民的响应，旨在更新社会保障领域的专业考试，以便将关于儿童权利、儿童保护以及从事难民和移民儿童工作和在该领域开展教育方案的标准等专题纳入考试内容。之所以实施这一项目，是因为社会商会对直接从事孤身和离散儿童工作的一线工作人员进行了在线调查，而调查结果显示，需要加强一线工作者的技能，以确保落实难民和移民儿童的权利。

32. 克罗地亚报告称，对公务员的人权培训重点关注被排斥人群或处境脆弱人群的有关问题。人权和少数民族权利办公室与少数民族理事会合作，定期为各少数民族议事会和代表举办研讨会，以便让他们更好地理解少数群体的权利，并为他们切实参与地方和区域各级的决策进程创造条件或改善这种条件。此外，2018 年，在六个城市举办了关于克服受国际保护人员融入障碍的区域公开讨论会，提高了 235 名公务员对这些人面临的挑战的认识。

33. 一些国家强调了与学术机构的合作。自 2014 年起，瑞典授权乌普萨拉大学设计、发展和管理一项全面方案，侧重于培养公务员在人权保护方面的知识和技能。乌普萨拉大学携手瑞典地方当局与地区协会，为在瑞典公共部门工作的公务员提供关于公共服务中人权问题的在线入门培训课程。此外，还通过与其他政府机构的合作，提供了多个专项培训单元，包括由参与事务局、瑞典儿童事务监察员、活历史论坛和社会保险局设计的单元。乌普萨拉大学还向各机构中负责人权问题的公务员提供人权课程。2019 年，乌普萨拉大学提供的公务员人权教育政府方案通过在线课程和面对面授课，惠及了近 8,000 名公务员。克罗地亚也调动教育机构开展工作，内政部国际保护局与萨格勒布大学和意大利圣雷莫的人道法国际研究所订立了合作协议，以提供关于难民问题的培训。

E. 执法人员

34. 各国广泛报告了对执法人员进行人权培训，包括将人权纳入相关岗前和在岗培训课程的情况。哥斯达黎加、希腊和卡塔尔报告称本国的警察学院已将人权内容纳入了课程。在格鲁吉亚，内政部学院的课程包含至少 32 个课时的人权教学。在萨尔瓦多，国民警察通过了一项机构人权政策，除其他外，侧重于开展人权培训、修订课程和改进国家公安学院工作人员的甄选工作。国民警察人权处也定期组织人权培训班。在塞浦路斯，司法和公共秩序部已采取措施，确保对所有执法人员进行在岗人权培训，培训对象包括警官、法官、检察官、监狱工作人员、社会服务人员和庇护申请资格审查员。塞浦路斯警察与塞浦路斯大学签署培训合作协议后，警察学院新生培训的内容中已增加了关于人权的新单元。在西班牙，关于人权主题的单元已被纳入国家警务人员的课程，修习该课程是晋升警衔的条件之一。2019 年 9 月，国家警察设立了全国人权办公室，职能包括促进和协调面向警务人员的人权培训方案。

35. 一些答复的国家重点指出了在具体人权问题上开展的培训工作。尼日尔报告称，针对执法人员的人权培训鼓励他们尊重、保护和维护人权，不以对方的种族、肤色或族裔而区别对待。瑞典报告了与打击种族主义和仇恨犯罪有关的培训活动。活历史论坛自 2015 年起一直在实施一项重大教育举措，通过面对面培训和在线培训，为包括瑞典警察署在内的公职人员提供关于种族主义的教育。关于打击仇恨犯罪的培训也是新警员基础培训中的一项必修内容。瑞典警察署还委托

乌普萨拉大学开设了一门培训课程，深入讲解种族主义、仇恨犯罪和威胁意见自由的犯罪的根本成因。2019年，格鲁吉亚内政部与欧安组织民主制度和人权办公室签署了一份谅解备忘录，要开设一门关于打击仇恨犯罪以促进执法的培训课程，这是一项在检察官办公室和公设辩护人办公室的成员及非政府组织代表参与下设计的培训师培训方案。在意大利，公共安全部下属的警察中央培训局注重开展关于人权保护以及防止和打击歧视行为的培训。目前正在努力修订培训课程，以增加更多关于人权的单元，届时国家警察和宪兵队的人员可通过部队间电子学习平台来学习这些单元。一些侧重于一般性人权问题的单元是与大赦国际意大利分部合作编写的，而侧重于男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者相关主题的单元是与 Lenford 网络合作编写的。

36. 一些国家报告了面向监狱官员的人权培训举措。2015年，尼日尔在科洛市、塔瓦市和津德尔市组织了几次此类培训课程，包括面向监狱医务人员的培训课程，以加强在监狱中促进和保护人权。在意大利，狱政管理部门向所有各级工作人员提供岗前培训，培训内容除其他外，涉及如何保护被剥夺自由者的权利。在西班牙，监狱机构总秘书处使用人权高专办制定的方法，每年为监狱机构人员开展人权培训。在哥斯达黎加，司法与和平部在监狱培训学校举办人权培训课程，特别关注监狱中的处境脆弱人群，例如非洲人后裔、土著人民、残疾人以及男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者；2018-2019年间，有 3,769 名监狱官员参加了这些课程。2018年，印度尼西亚法律和与人权部编写了一本面向惩戒人员和移民拘留官员的人权手册。卡塔尔也发布了多本人权培训手册，包括被拘留者和囚犯国际人权标准手册。

37. 一些国家报告了面向法律专业人员的人权培训，萨尔瓦多等国报告了将人权培训制度化的情况，例如萨尔瓦多检察官学院将人权单元纳入了 2016 年的课程，而哥伦比亚等国则报告了开展的具体活动。在斯洛文尼亚，司法部下属的司法培训中心于 2015-2019 年开展了多项涉及人权主题的教育活动，例如法律会议、专家座谈会和研讨会。劳动、家庭、社会事务和平等机会部在欧盟“点击退出”项目的框架内，携手多所大学、司法培训中心和警方，为在相关领域工作的警察和司法官员组织了多场研讨会并编写了一本手册，以提高他们发现、调查和起诉侵害妇女和女童的网络暴力和骚扰行为的能力。在格鲁吉亚，在本报告所述期间，检察官办公室为 4,367 名参与者开展了人权培训活动，其中包括检察官、调查人员以及证人和受害者援助协调员。检察官办公室还提供了关于人权问题的培训师培训，2015-2019 年间有 214 名培训师接受了培训。在瑞典，检察署就多项人权主题，特别是与仇恨犯罪有关的主题，开展了广泛的培训活动，将之作为检察官基础培训的一部分。在克罗地亚，人权和少数民族权利办公室与司法学院于 2019 年为司法和检察机关的成员举办了一系列关于打击仇恨犯罪和仇恨言论的讲习班，有 109 人参加了这些讲习班。

F. 军队

38. 各国的答复也时常提到面向军人的人权培训。斯洛文尼亚报告称，已将人权内容纳入了武装部队常规的面对面军事培训课程，特别是纳入了那些在军人被部署到海外执行军事行动或任务之前提供的课程。此外，电子学习课程，例如关于使用军事武力的课程以及关于 1949 年 8 月 12 日日内瓦四公约和海牙各公约的课程，也涵盖了人权内容。格鲁吉亚和希腊都报告称，已将人权和人道法主题纳

入了本国军事学院提供的培训课程。在尼日尔，司法部与丹麦人权研究所合作，为国防和安全部队制定了一项人权培训方案，并与开发署和人权高专办合作，为国防和安全部队组织了一系列人权培训课程。内政部还在丹麦人权研究所的支持下，为国民警卫队编写了一本手册和一份人权培训指南；2016 至 2017 年间，有 176 名国民警卫队成员使用这些材料接受了关于一般性人权问题的培训，特别是关于禁止酷刑的培训。

39. 克罗地亚报告称，已将人权单元纳入为武装部队军官和士官提供的各级军事培训。在萨尔瓦多，人权主题已被纳入赫拉尔多·巴里奥斯统帅军事学校的军事教育；该国正在努力将更多的人权单元纳入军事教育。墨西哥的军事培训包含人权科目，军事人员凡在当地或境外攻读人权和国际人道法领域的专门课程、文凭课程以及硕士和博士学位的，国防部会授予奖学金。该国还作出了特别努力，对军事学校的培训员进行关于人权和国际人道法的培训，以产生乘数效应。

40. 在本报告所述期间，瑞典和格鲁吉亚优先开展了关于性别相关问题的军事培训。北欧军事行动性别事务中心是关于军事行动中性别事务的知识中心，由瑞典武装部队担任东道方。该中心帮助军队将性别视角纳入行动的规划、执行和评价阶段，为此开展培训、将性别视角纳入军事演习、通过重点专家和机构网络开展合作，以及就政策和程序的制定工作提供咨询意见。此外，自 2015 年以来，各政府机构一直在携手实施用于执行安全理事会关于妇女及和平与安全的第 1325 (2000)号决议的国家行动计划。在这方面，瑞典武装部队已将关于该决议和性别平等视角的信息纳入了针对准备出国执行任务的人员的强制性培训。在格鲁吉亚，自 2014 年以来，已有逾 6,000 名男女军事人员接受了关于性别视角和第 1325 (2000)号决议的培训；2016 年，国防体制建设学校将一个关于安全部门中性别事务的单元永久纳入了所有学习课程。

三. 在国家一级采取的促进对媒体专业人员和记者开展人权培训的行动

41. 一些国家报告了促进对媒体专业人员和记者开展人权培训的政策。在芬兰，教育和文化部与国家视听研究所合作，于 2019 年修订和更新了国家媒体教育政策。该政策提到了各项国际人权文书，并将优质媒体教育定义为旨在促进人权、平等和不歧视并为可持续发展创造先决条件的教育。巴西的全国人权教育准则规定，在包括媒体和新闻在内的各种研究领域，对专业人员的基础培训和继续培训都必须包含人权教育。

42. 关于面向媒体专业人员的人权教育方案，罗马尼亚报告称，各新闻研究院系的课程均包含人权课程。部际人权委员会与 *Ossigeno per l'Informazione* 组织开展了协作，该组织旨在按照 2016-2021 年工商业与人权国家行动计划，监测威胁和恐吓记者的现象并向报纸、电视和广播电台等媒体公司提供人权培训。根据媒体运营方守则《罗马宪章》(2008 年)，记者协会的全国和区域理事机构会组织面向媒体运营方的培训课程，内容涉及寻求庇护者、难民、贩运行为受害者和移民的人权。佩鲁贾每年都举行新闻和人权节；媒体运营方通过传统媒体和新媒体公开参与人权辩论。在卡塔尔，半岛电视台公共自由和人权中心与各国际组织合作，为半岛电视台的工作人员举办了人权能力建设活动。该中心还推动举行了关于国际保护记者宣言草案的提高认识活动，并宣传呼吁通过这项宣言。萨尔瓦多

和格鲁吉亚都报告称，两国的记者协会，即萨尔瓦多记者协会和格鲁吉亚记者道德宪章联合会，已为记者举办了许多关于各种人权主题的培训课程，这些主题包括性别、儿童保护，以及老年人、男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者的权利。在希腊，在本报告所述期间，雅典日报记者联盟为其记者和其他媒体专业人员举办了关于仇外现象、性别平等和性取向所涉问题的研讨会。该联盟还在雅典男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性者青年社群争取社会平等的运动中提供了支持。

43. 斯洛文尼亚报告称，自 2015 年起，文化部通过 2014-2018 年国家文化方案，一直为斯洛文尼亚记者协会题为“优质媒体内容前进节”的项目提供资金，还资助建立了优质媒体内容中心，作为面向记者的常设教育中心，该中心已举办或主办了多种关于人权的讲习班，所涉内容包括撰写和发表新闻稿的道德考虑、如何报道儿童和家庭暴力，以及斯洛文尼亚法院和欧洲人权法院关于记者和媒体受刑事起诉案件的判例法。2019 年，斯洛文尼亚劳动、家庭、社会事务和平等机会部组织了一场研讨会，讨论了妇女和女童在网上面临的过高比例的风险，以及媒体可以采取哪些行动以倡导采用对性别问题有敏感认识报道的方针。研讨会的与会者包括记者、编辑、博客作者、影响力人士、广告业和公共关系服务部门的员工以及其他媒体运营方。

44. 一些答复的国家重点指出了本国方案规划工作的某个特别重点。在塞浦路斯，工作重点在于培养媒体专业人员报道涉及儿童的事项的能力。塞浦路斯儿童权利专员发布了两本手册，一本关于儿童对媒体和视听或艺术作品的参与，另一本关于儿童权利。这两本手册会分发给媒体和艺术部门的专业人员、家长和儿童。克罗地亚报告的工作重点是少数群体问题。克罗地亚人权和少数民族权利办公室与少数民族理事会合作，定期面向媒体专业人员举办关于少数群体权利的研讨会，讨论少数群体在国家、区域和地方各级的平面媒体和广播电视节目上的代表性问题，以及媒体在维护少数群体身份和打击针对少数民族群体成员的成见和仇恨言论方面的作用。

45. 各国还报告了为确保媒体专业人员和记者能够安全有效地履行其专业职责而采取的措施。2017 年，瑞典通过了捍卫表达自由的行动计划，以应对近年来针对记者的激烈辩论。瑞典还授权林奈大学的 Fojo 媒体研究所查明、发展和促进各种提升记者和媒体专业人员的技能和知识以防范和应对仇恨和威胁的活动；该研究所随后开发了一个知识平台并为记者提供相关培训。2018 年，巴西发布了一本关于保护记者和其他媒体专业人员的人权以及防止与表达自由有关的犯罪的国际标准和美洲标准的手册。在希腊，希腊多国和平支持行动培训中心在面向记者、媒体工作者和相关政府官员的方案中纳入了一门关于在冲突地区保护记者和媒体工作者的培训课程。

四. 结论和建议

46. 为了编写本报告，人权高专办收到了多份材料，对这些材料的审读结果证实了世界方案第三阶段中期进展报告(A/HRC/36/24)的一些结论，特别是在中小学人权教育领域的一些结论。提交报告的各国正在实施系统性战略，不仅限于开设课程和编写材料，还将人权教育纳入了教育政策、使用了经验性和参与式的教学方法，以及培训了教师和其他教育人员。在这些国家中，有许多国家报告的举

措显示了一种积极趋势，即各国正在将人权教育制度化地纳入正规教育系统。提交的材料表明，令人鼓舞的是，各国已更加重视营造反映人权价值观的学习环境，这种环境应坚持人权，没有种族歧视和暴力，并且具有包容性，不让任何人掉队。《2030 年可持续发展议程》，特别是可持续发展目标的具体目标 4.7，已经为扩大此类努力和评估实施进展提供了进一步的动力。

47. 提交材料的各国在对各专业群体进行人权培训方面正在取得进展。但是，很少有国家提供信息说明对岗前和在岗人权培训进行系统性人权评价的情况，这种评价应首先全面评估学习者的需求。中期进展报告也指出，不能低估对人权培训进行持续评价的重要意义，这种持续评价能够确保培训的相关性并尽可能扩大其影响。

48. 提交的材料还表明，面向媒体专业人员和记者的人权培训在第三阶段已逐步增加。人们越来越认识到媒体在促进和保护人权(特别是处境脆弱者的人权)以及打击仇恨言论方面的作用。一些答复的国家重点指出，在开展人权教育的同时必须营造有利环境，在这种环境中保障媒体专业人员的安全并保护表达自由，以便记者能够在维护人权方面履行其重要作用。

49. 答复的国家表示，在第三阶段，越来越多地使用信息技术来促进学习和建立关系网以及就有前景的做法、经验教训、材料和其他资源进行信息交流。已经创造了电子学习机会、开发了多个在线平台，专门用于支持对包括教师和执法人员在内的公务员以及媒体专业人员进行人权培训。这些举措往往是在学术机构的参与下进行的，以加强这些群体的岗前和在岗人权培训之间的联系和可能的协同作用。

50. 上文报告的做法和经验可以起到启发和指导作用，国际社会如能进一步分享这些做法和经验，将会从中受益。有些国家尚未审查第三阶段期间本国在人权教育和培训方面取得的进展，应鼓励这些国家进行审查，以推动国内实施工作并对全球进展作出贡献。世界方案第四阶段(2020-2024 年)专门针对青年事务，将提供一个持续的机遇，以供加强所有部门的人权教育努力。

51. 在当前的环境下，严峻的挑战正在破坏我们社会的基本结构和社会凝聚力，因此推进人权教育是一项尤为重要的任务。人权教育能培养包容和参与、促进团结以及防止暴力和冲突，因此是一项强有力的战略投资，有助于为所有人建设一个公正、和平和公平的未来。人权教育还能为确保采取基于权利的方法应对冠状病毒病(COVID-19)大流行作出重要贡献，任何旨在于这场卫生危机之后重建更好未来的战略都应将人权教育视作一项关键要素。

附件

已提交信息的政府

阿尔巴尼亚

安道尔

白俄罗斯

玻利维亚

巴西

文莱达鲁萨兰国

柬埔寨

哥伦比亚

哥斯达黎加

克罗地亚

塞浦路斯

萨尔瓦多

芬兰

格鲁吉亚

希腊

印度尼西亚

意大利

立陶宛

墨西哥

尼日尔

卡塔尔

罗马尼亚

斯洛文尼亚

西班牙

瑞典

瑞士
