

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
4 August 2014
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Двадцать седьмая сессия

Пункты 2 и 3 предварительной повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам
человека и доклады Управления Верховного
комиссара и Генерального секретаря**

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

**План действий на третий этап (2015–2019 годы)
Всемирной программы образования в области
прав человека**

**Доклад Управления Верховного комиссара Организации
Объединенных Наций по правам человека**

Резюме

В соответствии с резолюцией 24/15 Совета по правам человека Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовило в первом квартале 2014 года проект плана действий на третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека на основе, среди прочего, соответствующих правовых актов и документов Организации Объединенных Наций, планов действий на первый (2005–2009 годы) и второй (2010–2014 годы) этапы Всемирной программы, а также опубликованных материалов УВКПЧ и других органов Организации Объединенных Наций.

В апреле и мае проект плана действий был представлен на рассмотрение государств, соответствующих межправительственных организаций, включая Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), национальных правозащитных учреждений и организаций гражданского общества. В период с 4 июля УВКПЧ получило 30 ответов с замечаниями, которые были учтены при подготовке заключительного текста, фигурирующего в разделах II–V настоящего доклада.

GE.14-09957 (R) 011014 011014



* 1 4 0 9 9 5 7 *

Просьба отправить на вторичную переработку



Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1–9	3
A. Контекст и определение понятия "образование в области прав человека"	1–7	3
B. Цели Всемирной программы образования в области прав человека	8	5
C. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека	9	5
II. Третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по закреплению результатов первых двух этапов и поощрению подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов	10–53	6
A. Рамки	10–12	6
B. Конкретные цели	13	7
C. Меры по укреплению образования в области прав человека в системах начальных и средних школ и высшего образования, а также подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих	14–31	7
D. Меры по поощрению подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов	32–53	13
III. Процесс национального осуществления	54–59	21
Этапы осуществления	56–59	21
IV. Национальная координация и оценка	60–62	23
V. Международное сотрудничество и поддержка	63–67	24

I. Введение

A. Контекст и определение понятия "образование в области прав человека"

1. Международное сообщество все чаще демонстрирует единодушие в подходе к вопросу о фундаментальном вкладе образования в области прав человека в обеспечение прав человека. Образование в области прав человека нацелено на углубление понимания нашей общей ответственности за соблюдение прав человека на практике в каждой общине и каждом обществе в целом. В этом смысле оно способствует долгосрочному предотвращению нарушений прав человека и конфликтов с применением силы, поощрению равенства и устойчивого развития и расширению участия в процессе принятия решений в рамках демократической системы.

2. Положения об образовании в области прав человека включены во многие международные договоры и документы, включая Всеобщую декларацию прав человека (статья 26); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7); Международным пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10); Конвенцию о правах ребенка (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (часть I, пункты 33–34; часть II, пункты 78–82); Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию (пункты 7.3 и 7.37); Дурбанскую декларацию и Программу действий (Декларация, пункты 95–97; Программа действий, пункты 129–139) и итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса (пункты 22 и 107); Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года (пункт 131).

3. В декабре 2011 года Генеральная Ассамблея приняла без голосования Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. В декларации говорится, что образование в области прав человека формирует у индивидуумов соответствующие знания и умения и развивает их способности и поведение, которые наделяют их возможностями пользоваться своими правами и осуществлять их, а также уважать и поддерживать права других (статья 2). В ней указано, что государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека, и что государствам следует создавать безопасные и благоприятные условия для вовлечения гражданского общества и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека (статья 7).

4. В соответствии с этими документами, которые содержат элементы определения понятия "образование в области прав человека", согласованного международным сообществом, образование в области прав человека может быть определено как любые усилия по обучению, образованию, подготовке и информированию, направленные на формирование всеобщей культуры прав человека, включая:

- а) укрепление уважения к правам человека и основным свободам;

- b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства достоинства;
- c) содействие взаимопониманию, терпимости, уважению к разнообразию, равенству мужчин и женщин и дружбе между всеми нациями, коренными народами и меньшинствами;
- d) предоставление всем людям возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;
- e) строительство и поддержание мира;
- f) поощрение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости.

5. Образование в области прав человека охватывает:

- a) знания и навыки – изучение прав человека и правозащитных механизмов, а также приобретение навыков их практического применения в повседневной жизни;
- b) ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели – развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, содействующих осуществлению прав человека;
- c) действия – принятие мер по защите и поощрению прав человека.

6. В целях оказания содействия инициативам в сфере образования в области прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания по общественной информации в области прав человека (с 1988 года по настоящее время), которая занимается разработкой и распространением информационных материалов по правам человека; Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и его План действий, который способствует разработке и осуществлению всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий в интересах образования в области прав человека на национальном уровне; Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 годы); Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы); Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы). В число других международных рамок, которые содействуют, в частности, развитию образования в области прав человека, входят Международное десятилетие сближения культур (2013–2022 годы); движение "Образование для всех" (2000–2015 годы); Глобальная инициатива Генерального секретаря Организации Объединенных Наций "Образование прежде всего"; повестка дня в области развития на период после 2015 года.

7. 10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека. Всемирная программа, осуществление которой началось 1 января 2005 года, направлена на содействие осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах.

В. Цели Всемирной программы образования в области прав человека

8. Целями Всемирной программы образования в области прав человека являются:

- a) содействие созданию культуры прав человека;
- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов;
- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ;
- g) содействие осуществлению Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

С. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека

9. Образовательные мероприятия в рамках Всемирной программы должны:

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение к различиям и их понимание, а также противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ имеющихся и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;
- d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного удовлетворения;
- e) укреплять потенциал субъектов, в том числе государственных должностных лиц, которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека всех тех, кто находится под их юрисдикцией;

f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;

g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;

h) использовать методику интерактивного обучения, включающую передачу знаний, методов критического анализа и навыков, необходимых для деятельности в защиту прав человека, с учетом возраста и культурных особенностей обучаемых;

i) содействовать формированию свободных от нужды и страха условий для преподавания и обучения, которые способствовали бы участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию личности;

j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.

II. Третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: план действий по закреплению результатов первых двух этапов и поощрению подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов

A. Рамки

10. Первый этап (2005–2009 годы) Всемирной программы был посвящен интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего образования. План действий по его осуществлению (A/59/525/Rev.1) был принят Генеральной Ассамблеей в июле 2005 года.

11. Второй этап (2010–2014 годы) Всемирной программы был сосредоточен на образовании в области прав человека в системе высшего образования и подготовке в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях. План действий по его осуществлению (A/HRC/15/28) был принят Советом по правам человека в сентябре 2010 года.

12. В своей резолюции 24/15 Совет обратился к Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) с просьбой подготовить план действий на третий этап (2015–2019 годы) Всемирной программы, направленный на закрепление результатов первых двух этапов и поощрение подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов.

В. Конкретные цели

13. С учетом общих целей Всемирной программы (см. раздел I.B выше) настоящий План действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

- a) содействовать совершенствованию образования в области прав человека в системах начального, среднего и высшего образования и подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих;
- b) в отношении сотрудников средств массовой информации и журналистов:
 - i) подчеркивать их роль в поощрении и защите прав человека;
 - ii) подготовить рекомендации для разработки эффективных программ подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов;
 - iii) поддерживать разработку, принятие и осуществление соответствующих устойчивых стратегий подготовки;
 - iv) уделять повышенное внимание созданию благоприятных условий, гарантирующих защиту и безопасность сотрудников средств массовой информации и журналистов;
 - v) содействовать привлечению местных, национальных, региональных и международных организаций к обеспечению подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов;
 - vi) поддерживать сетевое взаимодействие и сотрудничество местных, национальных, региональных и международных правительственных и неправительственных учреждений и организаций.

С. Меры по укреплению образования в области прав человека в системах начальных и средних школ и высшего образования, а также подготовки в области прав человека для учителей и просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих

1. Стратегии

14. В настоящем разделе рассматриваются стратегии укрепления образования в области прав человека в целевых секторах, выделенных в рамках первого и второго этапов Всемирной программы, каковыми являются системы начальных и средних школ и высшего образования, учителя и просветители, гражданские служащие, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие. Ниже приведены стратегии, указанные Советом по правам человека в резолюции 24/15.

Продвижение осуществления и консолидация проделанной работы

15. Меры по продвижению и консолидации работы в рамках первых двух этапов Всемирной программы требуют оценки процессов планирования, координации, осуществления и анализа деятельности в ходе первых двух этапов, а

также оценки всех соответствующих национальных планов по выполнению программы. В разделе III ниже приведены рекомендации по проведению такого анализа, в рамках которого может быть проведено сравнение с базовыми данными, полученными в ходе первых двух этапов, с целью определения достигнутого прогресса.

16. В зависимости от результатов анализа можно будет разработать стратегии развития и консолидации текущей работы, которые будут инкорпорированы в планы осуществления третьего этапа Всемирной программы и которые могут, среди прочего, включать стратегии, касающиеся:

- a) новых или пересмотренных законов и направлений политики;
- b) более тесной увязки различных элементов образования в области прав человека, таких как учебные программы, учебно-методические материалы, практика и политика;
- c) более широкого включения образования в области прав человека в учебные планы и соответствующие программы подготовки;
- d) повышения качества имеющихся программ образования в области прав человека и их эффективности;
- e) увеличения кадровой и финансовой поддержки;
- f) внедрения эффективных и всеобъемлющих методов мониторинга и оценки деятельности в сфере образования в области прав человека, опирающихся на соответствующие показатели и механизмы сбора данных и предоставляющих информацию для постоянного совершенствования программ;
- g) более тесной увязки образования в области прав человека с деятельностью в других соответствующих областях, таких как поощрение уважения к разнообразию, культура мира и ненасилия, обществоведение, всеобщее просвещение и воспитание в духе активной гражданской позиции;
- h) обеспечения высококачественного и устойчивого образования и подготовки в области прав человека посредством выполнения перечисленных выше задач.

17. Стратегии развития и консолидации проделанной работы должны и впредь включать подход к обучению и преподаванию, основанный на правах человека:

- a) "Права человека через просвещение": все образовательные элементы и процессы, включая учебные программы, материалы, методику и подготовку, должны содействовать изучению прав человека;
- b) "Права человека в образовании": воспитание уважения к правам человека всех субъектов и практическая реализация этих прав в учебной среде и на рабочем месте.

Организация образования и подготовки по правам человека для преподавателей в рамках формального и неформального образования и подготовки, в частности для тех, кто работает с детьми и молодежью

18. В рамках первого и второго этапов Всемирной программы основное внимание было уделено значению образования и подготовки в области прав человека для просветителей, то есть тех, кто занимается планированием, разработкой, осуществлением и оценкой образовательных мероприятий в формальном,

неформальном и неофициальном образовании¹. В планах действий на первый и второй этапы подчеркивается, что на учителей, преподавательский состав высших учебных заведений и других работников образования возлагается основная роль и ответственность в деле передачи ценностей, навыков, взглядов, мотивации, практики в области прав человека как в ходе выполнения их профессиональных обязанностей, так и при осуществлении их функций в качестве модели для подражания. Таким образом, образование в области прав человека для этих групп специалистов, направленное на расширение их знаний о правах человека, укрепление их приверженности правам человека и мотивации в деле их осуществления, является приоритетной стратегией всех программ образования в области прав человека в системе формального образования. По аналогии такая приоритетная стратегия осуществляется в отношении тех, кто выполняет просветительскую функцию в других условиях, в частности тех, кто работает с детьми и подростками, не посещающими школу, а также с родителями.

19. Стратегии в сфере образования и подготовки в области прав человека для просветителей могут включать принятие комплексной политики подготовки в области прав человека, включение прав человека и принципов и стандартов образования в области прав человека в учебные программы, использование и поощрение соответствующих методик и методов оценки, а также разработку соответствующих ресурсов.

20. Всеобъемлющая программа подготовки в области прав человека для просветителей может включать следующие элементы:

a) разработку и принятие согласованного на международном уровне определения понятия "образование и подготовка в области прав человека" как процесса расширения прав и возможностей, предусматривающего передачу знаний и развитие навыков, формирование взглядов и моделей поведения, способствующих поощрению и защите прав человека;

b) предоставление всем просветителям возможностей для дослужебной подготовки и подготовки на рабочем месте с учетом особенностей их культуры, образования и опыта, а также оценки потребностей в сфере подготовки;

c) подготовку инструкторов, особенно тех, кто занимается дослужебной подготовкой и подготовкой на рабочем месте; это должны быть квалифицированные и опытные специалисты-практики по образованию в области прав человека, которым необходимо учитывать особенности обучаемых;

d) признание образования в области прав человека в качестве критерия при присвоении квалификации, аккредитации и продвижении по службе преподавательского состава;

e) признание, аккредитацию и поддержку неправительственных организаций и других субъектов гражданского общества, занимающихся вопросами подготовки в области прав человека;

¹ См. План действий на второй этап (A/HRC/15/28), пункт 14. В целом "формальное образование" охватывает школьное обучение, профессиональную подготовку и высшее образование; под "неформальным образованием" имеется в виду обучение взрослых и формы образования, дополняющие формальное образование, такие, как общественная работа и внешкольные мероприятия; "неофициальное образование" охватывает мероприятия вне системы образования, например мероприятия, проводимые неправительственными организациями (План действий на первый этап, добавление, сноска 3).

f) совершенствование критериев и стандартов оценки программ подготовки и их осуществления;

g) решение проблемы создания благоприятных условий для учебы и работы просветителей, поскольку образование в области прав человека может эффективно осуществляться только при соблюдении прав человека.

21. Учебная программа в области прав человека для просветителей должна включать следующие элементы:

a) цели обучения, включающие знания, навыки, установки и поведенческие модели в области прав человека и образования в области прав человека;

b) принципы и нормы прав человека, а также правозащитные механизмы в общинах, где работают просветители, и за их пределами;

c) права и вклад просветителей и обучаемых в решение проблем прав человека в общине, в которой они живут, включая вопросы безопасности;

d) принципы деятельности в сфере образования в области прав человека указаны в разделе I.C выше;

e) соответствующую методику обучения по вопросам прав человека, которая должна быть интерактивной, ориентированной на потребности обучаемых и практическую деятельность, и которая должна опираться на опыт и учитывать культурные особенности;

f) социальные навыки и стиль руководства просветителей, соответствующие демократическим нормам и принципам прав человека;

g) информацию о существующих учебных и методических материалах, связанных с образованием в области прав человека, включая информационно-коммуникационные технологии, которые дают возможность проводить их обзор и выбирать из них наиболее подходящие, а также разрабатывать новые ресурсы;

h) регулярную и стимулирующую оценку результатов обучения в системе как формального, так и неформального образования.

22. Методика обучения просветителей включает интерактивные методы, ориентированные на потребности обучаемых и практическую деятельность и опирающиеся на опыт, которые должны стимулировать мотивацию, самоуважение и эмоциональное развитие, способствующие углубленному пониманию прав человека и деятельности на их основе. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения².

Проведение соответствующих исследований и оценок, обмен информацией о передовой практике и извлеченных уроках, а также распространение информации среди всех действующих лиц

23. Необходимо проводить или расширять изучение имеющихся материалов, программ и методологий, а также оценку соответствующих результатов. Полученную информацию необходимо на регулярной основе распространять с целью совершенствования имеющихся программ и разработки новых.

² OHCHR, *Human Rights Training: A Manual on Human Rights Training Methodology* (HR/P/PT/6) (New York and Geneva, United Nations, 2000); OHCHR and Equitas – International Centre for Human Rights Education, *Evaluating Human Rights Training: A Handbook for Human Rights Educators* (HR/P/PT/18) (Montreal, Equitas, 2011).

24. Необходимо организовать обмен учебными ресурсами и материалами, опытом и передовой методикой на местном, национальном и международном уровнях. Обмен должен производиться с помощью электронных и онлайн-каналов связи, информационно-документационных центров, баз данных и совещаний.

Применение и укрепление действенных образовательных методик, основанных на передовой практике и проходящих постоянную оценку

25. Эффективная методика является ключевым фактором, определяющим успех или неудачу любого процесса обучения. Эффективное образование в области прав человека должно быть интерактивным, опирающимся на опыт, ориентированным на потребности учащихся и практическую деятельность, а также должно учитывать культурный контекст.

26. Оценка является одним из важнейших элементов образования и подготовки в области прав человека. В контексте образования в области прав человека она представляет собой системный процесс сбора информации о результатах обучения, каковыми являются масштабы изменений на уровне обучаемых, их организаций и общин, которые трансформируются в более строгое соблюдение прав человека и которые можно разумно считать результатом образовательной деятельности. Оценка представляет собой непрерывный процесс совершенствования всех программ образования в области прав человека и дает информацию, которую можно использовать при принятии решений о путях повышения их эффективности. Например, оценка учебных курсов по вопросам прав человека не может сводиться просто к ответам обучаемых на соответствующий вопросник по завершении курса; она должна начинаться на этапе планирования подготовки на основе тщательного анализа потребностей и продолжаться после завершения самого курса³.

Укрепление диалога, сотрудничества, сетевых связей и обмена информацией между соответствующими заинтересованными сторонами

27. Образование в области прав человека требует налаживания тесного сотрудничества и партнерских связей как в государственных учреждениях, национальных правозащитных организациях и организациях гражданского общества, так и между ними. Такое сотрудничество можно укреплять посредством разнообразных мер, направленных на объединение усилий субъектов, заинтересованных в развитии образования в области прав человека. К их числу относятся проведение информационно-разъяснительных кампаний, совещаний на национальном и местном уровнях, создание "сообществ специалистов-практиков", выпуск бюллетеней, открытие веб-сайтов и других электронных платформ, таких как онлайн-дискуссионные группы, а также обмен персоналом в целях поддержки обмена знаниями, опытом и передовой практикой. В целях поощрения устойчивых научных обменов можно создавать профессиональные группы и выпускать специализированные журналы.

Содействие включению образования и подготовки по правам человека в школьные программы и программы подготовки

28. Стратегии включения образования в области прав человека в школьные программы были представлены в добавлении к плану действий на первый этап Всемирной программы (пункт 5 е)). На третьем этапе в зависимости от достигнутых в этой области результатов должна быть проведена дополнительная ра-

³ См. ОНЧР/Equitas, *Evaluating Human Rights Training*.

бота по более широкому включению вопросов образования в области прав человека:

- a) в общенациональные учебные программы и образовательные стандарты;
- b) во все учебные дисциплины; при этом необходимо определить, должны ли права человека преподаваться в качестве отдельной дисциплины и/или носить междисциплинарный характер, а также должно ли это образование быть обязательным или факультативным;
- c) в процессы обучения и преподавания;
- d) в учебники и учебно-методические материалы;
- e) в среду обучения;
- f) в профессионально-техническое образование и подготовку.

29. Стратегии включения образования в области прав человека в учебные программы подготовки просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих были представлены в плане действий на второй этап Всемирной программы (пункт 33 а)). На третьем этапе в зависимости от достигнутых в этой области результатов может быть проведена дополнительная работа по более широкому включению проблематики прав человека:

- a) в образовательные стандарты;
- b) во все учебные дисциплины; при этом необходимо определить, должны ли права человека преподаваться в качестве отдельной дисциплины и/или носить междисциплинарный характер, а также должно ли это образование быть обязательным или факультативным;
- c) в процессы обучения и преподавания;
- d) в учебные и учебно-методические материалы;
- e) в учебную и рабочую среду в целом.

2. Субъекты

30. Основная ответственность за развитие образования в области прав человека на третьем этапе возлагается на:

- a) системы начального и среднего образования, министерства образования или аналогичные учреждения;
- b) в области высшего образования – на министерства образования или высшего образования или аналогичные учреждения, а также на высшие учебные заведения и соответствующие колледжи, причем характер их ответственности будет зависеть от степени академической автономии;
- c) в области подготовки гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих – на министерства гражданской службы, должностных лиц правоохранительных органов и военнослужащих; в конкретных странах это могут быть министерство гражданской администрации, министерство внутренних дел, министерство юстиции или министерство обороны.

31. Все субъекты должны взаимодействовать с другими государственными учреждениями, такими как министерство финансов, и органами местного само-

управления, а также тесно сотрудничать с национальными правозащитными учреждениями и организациями гражданского общества. Субъекты, которые должны быть привлечены к деятельности по каждому направлению в рамках первых двух этапов Всемирной программы, конкретно указаны соответственно в плане действий на первый этап (раздел D, пункты 28–30) и второй этап (раздел C.3, пункты 34–36 и раздел D.3, пункты 46–48).

D. Меры по поощрению подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов

1. Исходная информация

32. Комитет по правам человека дал следующее определение журналистики: "Журналистские функции выполняет широкий круг лиц, в том числе профессиональные штатные репортеры и аналитики, блогеры и другие лица, которые публикуются в печатных изданиях, интернете или где-либо еще"⁴. По мнению Генеральной Ассамблеи, "журналистика постоянно эволюционирует в направлении использования, в том числе, информации от медийных учреждений, отдельных лиц и целого ряда организаций, которые ищут, получают и распространяют всякого рода информацию и идеи в интернете, а также вне его в осуществление права на свободу убеждений и на свободное их выражение"⁵. Это включает информацию, распространяемую по традиционным каналам или через Интернет, с помощью онлайн-овых коммуникационных технологий или социальных сетей; информацию, распространяемую общественными и частными средствами массовой информации, а также отдельными лицами, которые занимаются журналистской деятельностью, но не являются официальными сотрудниками средств массовой информации.

33. Для целей настоящего Плана действий термин "сотрудники средств массовой информации" включает лиц, поддерживающих деятельность медийных организаций, включая репортеров и аналитиков, а также другой персонал, в частности технических и административных сотрудников. "Журналист" означает работников средств массовой информации или авторов материалов в социальных сетях, которые производят значительный объем журналистского материала, в соответствии с определением, содержащемся в пункте 32 выше.

34. В отношении подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов настоящий План действий опирается на принципы и рамки, установленные международно-правовыми актами и документами в области прав человека, включая Всеобщую декларацию прав человека; Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Международную конвенцию о гражданских и политических правах и замечание общего порядка No. 34 (2011) Комитета по правам человека по статье 19: Свобода мнений и их выражения; Международную конвенцию об экономических, социальных и культурных правах; Конвенцию о правах ребенка; Венскую декларацию и Программу действий; Конвенцию о правах инвалидов; Декларацию Организации Объединенных Наций о правах коренных народов; Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека; Декларацию ЮНЕСКО об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопо-

⁴ См. замечание общего порядка № 34 (2011) Комитета по правам человека по статье 19: Свобода мнений и их выражения, пункт 44.

⁵ Резолюция 68/163 Генеральной Ассамблеи, пункт 9 преамбулы.

нимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне (далее "Декларация ЮНЕСКО"); Рекомендацию ЮНЕСКО об участии и вкладе народных масс в культурную жизнь и другие документы ЮНЕСКО. При подготовке настоящего Плана действий также использовались соответствующие резолюции Генеральной Ассамблеи и Совета по правам человека. Специальный докладчик по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение также на регулярной основе представляет доклады тематического или странового характера, в которых содержится анализ и толкование соответствующих норм в области прав человека. Помимо документов системы Организации Объединенных Наций также использовались региональные документы и механизмы.

35. Во всех международно-правовых актах и документах выделено несколько вопросов, связанных с журналистикой, которые государства – члены Организации Объединенных Наций выдвигают на первый план. Первый из них касается роли средств массовой информации в демократическом обществе, в частности в поощрении прав человека, мира, демократии и развития. Свобода мнений, включая свободу искать, получать и распространять информацию с помощью любых средств массовой информации, как об этом говорится в Международном пакте о гражданских и политических правах (статья 19), является обязательным условием соблюдения принципов участия, гласности и отчетности, которые, в свою очередь, крайне необходимы для поощрения и защиты прав человека; свободная, не подлежащая цензуре и ограничениям пресса или другие средства информации в любом обществе являются важным элементом обеспечения свободы мнений и их выражения⁶. В Конвенции о правах ребенка подчеркнута роль и ответственность средств массовой информации в деле распространения информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, с уделением особого внимания языковым потребностям детей, принадлежащих к какой-либо группе меньшинств или коренному населению (статья 17). В декларации ЮНЕСКО говорится, что средства массовой информации играют важнейшую роль в образовании в области прав человека, особенно молодежи, и могут вносить эффективный вклад в борьбу "против агрессивных войн, расизма, апартеида и других нарушений прав человека, которые являются, наряду с прочим, порождением предрассудков и невежества" (статья III (2)). В Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации указано, что эффективные меры в областях преподавания, воспитания, культуры и информации могут вносить вклад в борьбу с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации (статья 7).

36. Государства – члены Организации Объединенных Наций также признают роль средств массовой информации в осуществлении культурных прав. В Рекомендации ЮНЕСКО об участии и вкладе народных масс в культурную жизнь подчеркнута роль средств массовой информации как "средств культурного обогащения" вследствие, в частности, их роли в сохранении и популяризации традиционных форм культуры посредством "трансформации в средства групповой информации и содействия непосредственному участию населения". В Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов признано право коренных народов создавать свои собственные средства массовой информации на своих языках; государственные средства массовой информации должны отражать культурное многообразие коренных народов; государствам следует побуждать частные средства массовой информации адекватно отражать культурное многообразие коренных народов (статья 16).

⁶ См. замечание общего порядка № 34 Комитета по правам человека, пункты 3 и 13.

37. В документах Организации Объединенных Наций также оговаривается ответственность сотрудников средств массовой информации и журналистов за соблюдение прав человека при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. В международных нормах прав человека признано, что свобода выражения мнений предусматривает особые обязанности и ответственность и может быть подвергнута определенным ограничениям, например по соображениям безопасности или борьбы с клеветой, при условии строгого соблюдения принципов законности, необходимости и пропорциональности, а также для соблюдения других норм, таких как право на частную жизнь или запрет на ненавистнические высказывания. В числе других механизмов Комитет по правам человека представил обширную информацию о своей правовой практике и авторитетные рекомендации по этим вопросам.

38. Международное сообщество выражает серьезную обеспокоенность проблемой защиты и безопасности журналистов. Специальный докладчик по вопросу о внесудебных казнях, казнях без надлежащего судебного разбирательства или произвольных казнях и Специальный докладчик по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение указали на многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при выполнении своих обязанностей, например во время освещения уличных протестов и демонстраций или информирования по чувствительным политическим вопросам, таким как нарушение прав человека. Специальный докладчик по вопросу о положении правозащитников также представил свой анализ и рекомендации в отношении некоторых групп правозащитников, находящихся в зоне риска, включая журналистов и сотрудников средств массовой информации. Совет Безопасности выразил глубокую озабоченность и осудил акты насилия против журналистов, сотрудников средств массовой информации и вспомогательного персонала и нападения на них во многих районах мира, где происходят вооруженные конфликты. Совет Безопасности, Генеральная Ассамблея и Совет по правам человека в многочисленных резолюциях осудили насилие в отношении журналистов и призвали государства-члены обеспечить их защиту, бороться с безнаказанностью совершающих подобные акты лиц и привлекать их к ответственности. В соответствии с международным гуманитарным правом⁷ журналисты и сотрудники средств массовой информации, находящиеся в зонах конфликтов, пользуются особой защитой.

2. Стратегии

39. Как отмечалось выше, сотрудники средств массовой информации и журналисты играют важнейшую роль в поощрении и защите прав человека. Эффективное образование в области прав человека содействует расширению их знаний о правах человека, укреплению их приверженности этим правам и соответствующей мотивации. Принципы прав человека являются важнейшей основой их профессиональной деятельности и деятельности средств массовой информации, которая может осуществляться только в благоприятных условиях, обеспечивающих доступ к информации, свободу выражения мнений и безопасность.

40. Всем журналистам должны быть предоставлены равные возможности в отношении подготовки в области прав человека. Материалы по вопросам прав человека и правозащитные ценности с учетом особенностей условий должны быть неотъемлемой частью любой формальной подготовки и/или аттестации и должны быть также доступны в процессе постоянного повышения профессио-

⁷ См. доклад Специального докладчика по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение (A/HRC/14/23).

нальной квалификации. Хотя все журналисты должны обладать базовыми знаниями о правах человека, у них должна быть возможность прослушать специальные курсы, например по вопросам освещения проблематики прав человека.

41. Комплексный подход к подготовке в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов должен включать меры в трех перечисленных ниже областях.

Политические меры и связанные с ними меры по осуществлению

42. Для того чтобы подготовка дала желаемые результаты в плане профессиональной деятельности, она должна опираться на соответствующие установки и правила, касающиеся не только подготовки, но и журналистской деятельности в целом. В этих целях в отношении сотрудников средств массовой информации и журналистов могут быть приняты следующие стратегии:

a) обзор действующей политики в области образования и подготовки, с тем чтобы убедиться, что она включает подготовку в области прав человека;

b) принятие базовых мер по укреплению образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации, включая:

i) дослужебную подготовку и подготовку на рабочем месте для сотрудников средств массовой информации, в том числе редакторов и других ответственных работников средств массовой информации, посредством включения проблематики прав человека в учебные программы формальных образовательных учреждений и программы онлайн-обучения и/или общинного образования для работающих журналистов;

ii) образование в области прав человека в качестве критерия при присвоении квалификации, привлечении к участию в программах наставничества и продвижении по службе;

iii) признание и поддержку организаций гражданского общества, особенно объединений средств массовой информации, которые занимаются организацией подготовки в области прав человека;

iv) критерии и механизмы оценки программ подготовки в области прав человека;

c) подготовка сотрудников средств массовой информации и журналистов в качестве инструкторов, способных передавать знания и навыки своим коллегам, с тем чтобы обеспечить самый широкий охват членов соответствующего профессионального сообщества, уделяя при этом особое внимание отбору тех из них, кто наиболее подходит для освещения проблем уязвимых групп населения. Программы подготовки инструкторов должны включать занятия по методике подготовки, о которой пойдет речь в пункте 44 ниже, а также по подготовке учебных материалов и организации учебных занятий;

d) внедрение стимулов для сотрудников средств массовой информации и журналистов, особенно из уязвимых групп населения, с целью поощрять их добровольное участие в программах подготовки в области прав человека и обеспечение выхода их материалов на широкую аудиторию;

e) поддержка в создании саморегулируемых рамок, таких как кодексы профессиональной этики, и учреждении таких органов, как медийные советы, для обсуждения в числе прочего вопросов и стандартов подготовки;

f) обзор нормативных положений, касающихся деятельности средств массовой информации и журналистов, с тем, чтобы убедиться, что они соответ-

ствуют нормам прав человека и конкретно поощряют вклад журналистов в обеспечение прав человека.

Процессы и механизмы подготовки

43. Учебные программы образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов могут включать следующие модули:

- a) краткое введение в проблематику прав человека с информацией:
 - i) о роли сотрудников средств массовой информации и журналистов в поощрении и защите прав человека;
 - ii) о международных, региональных и национальных документах и нормах в области прав человека, в том числе обеспечивающих защиту уязвимых групп населения;
 - iii) о международных, региональных и национальных государственных и иных органах, таких как национальные правозащитные организации, которые занимаются вопросами защиты и поощрения прав человека;
 - iv) о правозащитниках и организациях гражданского общества, действующих на международном, региональном и национальном уровнях;
- b) права человека сотрудников средств массовой информации и журналистов с информацией:
 - i) о международных, региональных и национальных документах и нормах, касающихся свободы выражения мнений и безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов;
 - ii) о международных, региональных и национальных механизмах и процедурах, имеющих отношение к свободе выражения мнений и безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов;
- c) соблюдение прав человека в журналистской деятельности, включая:
 - i) принципы прав человека в журналистской деятельности, в том числе равенство и недискриминация, уважение достоинства личности, участие, гласность и отчетность;
 - ii) международные, региональные и национальные документы и нормы, касающиеся законных ограничений свободы выражения мнений;
 - iii) гендерную проблематику;
 - iv) репрезентативность источников информации, в том числе использование информации из разных источников для обеспечения объективности;
 - v) принципы прав человека, касающиеся сбора и распространения информации и освещения связанных с правами человека проблем и озабоченностей, а также нарушений прав человека, особенно соблюдение принципа "не навреди", правил конфиденциальности и защиты источников информации, жертв и свидетелей нарушений прав человека;
 - vi) нормы прав человека и связанные с ними навыки обращения и собеседования с лицами, которые могут находиться в уязвимом положении и/или которые испытали потрясение, включая уважение их достоинства и частной жизни, обеспечение их безопасности и получение от них осоз-

нанного согласия до публикации информации, раскрывающей их личность;

vii) нормы прав человека и связанные с ними навыки, касающиеся использования посредников, стрингеров, фрилансеров, переводчиков и помощников при исполнении журналистских обязанностей, включая обеспечение их безопасности;

viii) вопросы прав человека, имеющие отношение к защите источников информации и лиц, сообщающих о противозаконной деятельности, включая методы защиты конфиденциальной информации;

d) поощрение прав человека усилиями сотрудников средств массовой информации и журналистов, причем отбор и оценка материалов должны проводиться с учетом их значения и вклада в защиту и поощрение прав человека, особенно по вопросам "равенства и недискриминации в целях борьбы со стереотипами и насилием, укрепления уважения к разнообразию, поощрения толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога и социальной интеграции, а также пропаганды универсальности, неделимости и взаимосвязанности всех прав человека среди широкой общественности"⁸;

e) полезные ресурсы, включая:

i) информацию об имеющихся ресурсах подготовки в области прав человека на основе вышеупомянутых модулей, необходимую для расширения возможностей инструкторов в плане обзора и отбора этих ресурсов и разработки новых;

ii) информацию об имеющихся ресурсах для самообразования, включая руководства, указатели, справочники, онлайн-платформы и глоссарии по правам человека.

44. С точки зрения методики, стратегии обеспечения эффективности программ и курсов подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов включают следующие аспекты⁹:

a) учет особенностей аудитории: подготовка должна быть конкретно предназначена для сотрудников средств массовой информации и соответствующим образом организована. Необходимо на основе консультаций оценить потребности подготовки, что даст возможность провести анализ профессиональных обязанностей, опыта, ожиданий, биографических данных и планов слушателей, а также определить уровень их знаний и навыков в области прав человека; это позволит определить конкретные цели обучения, включая желаемые изменения в знаниях, навыках, установках и поведении слушателей после прохождения курсов, разработать стратегию оценки и методы количественного измерения результатов обучения, а также оценить другие мероприятия, подлежащие осуществлению;

b) обучение на основе опыта коллег: значительно более результативным может оказаться подход, при котором подготовку журналистов ведут их коллеги, в отличие от модели подготовки "преподаватель-слушатель". Такой подход дает возможность инструкторам учитывать конкретные особенности профессиональной культуры каждой аудитории. При этом инструкторы должны учитывать разнообразие слушателей, которые являются журналистами, рабо-

⁸ Совет по правам человека, резолюция 24/15, пункт 3.

⁹ См. УВКПЧ, *Подготовка в области прав человека: Методическое пособие по подготовке в области прав человека*.

тающими в разных средствах массовой информации, включая онлайн- и мультимедийные, и принадлежат к разным группам. В своей работе медийные инструкторы-практики должны пользоваться помощью и поддержкой специалистов в области прав человека, что даст возможность обеспечить полное и постоянное соответствие процесса подготовки нормам прав человека;

с) методики обучения взрослых, в частности интерактивное обучение и обучение с учетом потребностей, интересов и способностей слушателей, направленные на повышение мотивации и самоуважения, а также эмоциональное развитие, которые способствуют углубленному пониманию прав человека и побуждают к деятельности по защите и поощрению прав человека;

d) методики обучения с использованием накопленного опыта конкретно для подготовки журналистов, такие как создание/использование в процессе подготовки медийных средств, а также использование в качестве примера удачных и неудачных журналистских материалов.

45. Используемые в ходе образования и подготовки ресурсы и материалы, в том числе онлайн-овые, должны соответствовать указанным выше методическим принципам. Эти ресурсы и материалы наряду с примерами передовой методики и практики подготовки должны распространяться на местном, национальном, региональном и международном уровнях. Для этого необходимо использовать электронные информационные средства, информационно-документационные центры, базы данных, совещания и другие возможности.

46. Исследования и оценка, а также обмен результатами способствуют использованию практики и опыта в обучении, что позволит совершенствовать программы подготовки в области прав человека.

47. Следует поощрять подготовку сотрудников средств массовой информации, а также обмен ими на международном уровне.

Благоприятные условия

48. Подготовка в области прав человека может эффективно осуществляться только в благоприятных условиях, обеспечивающих соблюдение прав человека. В связи с этим важнейшее значение имеет обеспечение безопасности сотрудников средств массовой информации и журналистов, что даст им возможность эффективно выполнять свои обязанности.

49. В этом плане могут быть реализованы следующие стратегии:

a) принятие и соблюдение законов и нормативных документов, обеспечивающих свободу информации и защищающих свободу выражения мнений;

b) принятие законов о борьбе с ненавистническими высказываниями и подстрекательством к ненависти и создание механизмов их реализации;

c) подготовка государственных служащих, в частности военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, по вопросам прав человека, касающимся свободы информации, гласности, защиты лиц, информирующих о правонарушениях, и защиты журналистских источников информации, а также защиты журналистов в любых ситуациях, включая вооруженные конфликты;

d) принятие мер по привлечению к журналистской деятельности представителей маргинальных групп и меньшинств, предусматривающих материальные и организационные стимулы для привлечения квалифицированных журналистов на руководящие и управленческие должности;

e) выделение общинным и общественным вещательным организациям средств на развитие инфраструктуры и оплату персонала, что позволит им охватывать более широкую аудиторию, особенно в сельской местности, среди меньшинств и коренного населения;

f) проведение конкурсов, присуждение наград, стипендий и премий в знак признания заслуг журналистов в укреплении прав человека.

3. Субъекты

50. С учетом сложности систем подготовки и различий в условиях ответственность за разработку и реализацию соответствующих стратегий и мероприятий в сфере образования в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов возлагается на многие субъекты, в том числе на:

a) учебные заведения базового или полного высшего образования и университеты, а также институты по подготовке специалистов в области прав человека и кафедры ЮНЕСКО по образованию в области прав человека;

b) профсоюзы, профессиональные и аккредитационные организации сотрудников средств массовой информации и журналистов;

c) государственные и частные медийные компании и их руководство, в частности на членов советов директоров и главных редакторов;

d) соответствующие законодательные органы, включая парламентские комитеты по правам человека и другие комитеты, а также консультативные группы;

e) национальные правозащитные учреждения, включая уполномоченных и комиссии по правам человека;

f) национальные, региональные и международные медийные сети;

g) научно-исследовательские учреждения, занимающиеся проблемами журналистики;

h) национальные и местные ресурсы и центры подготовки в области прав человека;

i) неправительственные организации и другие субъекты гражданского общества;

j) международные и региональные межправительственные организации.

51. Осуществление настоящего Плана действий потребует тесного сотрудничества всех вышеупомянутых субъектов.

52. К числу других заинтересованных субъектов относятся министерства, в частности министерства информации, социального обеспечения, труда, юстиции, по делам женщин и молодежи; судебная и законодательная ветви власти; руководители культурных, общественных, религиозных и общинных организаций; молодежные организации; коренное население и меньшинства; деловое сообщество.

53. На правительства возлагается основная ответственность за защиту сотрудников средств массовой информации и журналистов посредством принятия законов и за соблюдение норм, касающихся свободы мнений и их выражения, защиты и безопасности сотрудников средств массовой информации и журнали-

стов, доступа к информации и средствам массовой информации, недискриминации и разнообразия средств массовой информации.

III. Процесс национального осуществления

54. Включение образования в области прав человека в программы начальных и средних школ, а также высших учебных заведений и подготовка по вопросам прав человека просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, а также сотрудников средств массовой информации и журналистов требует разработки комплексной стратегии, учитывающей национальные особенности, приоритеты, возможности и имеющийся потенциал. Для реализации стратегии государствам-членам необходимо будет наладить тесное сотрудничество с целым рядом заинтересованных субъектов; создание национальной коалиции государственных и иных структур могло бы способствовать максимально эффективному использованию ресурсов и предотвращению дублирования.

55. Национальный процесс планирования, осуществления и оценки мероприятий в рамках плана действий в соответствии со стратегией по реализации плана действий на первый и второй этапы Всемирной программы образования в области прав человека предлагается разбить на три этапа.

Этапы осуществления

56. Ниже перечислены меры, содействующие национальному планированию, осуществлению и оценке. К их реализации следует привлекать все заинтересованные национальные субъекты (см. разделы II C.2 и D.3 выше).

57. Этап 1. Оценка результатов первого¹⁰ и второго этапов Всемирной программы и проведение национального базового исследования системы подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов. Исследования могут проводиться координирующим государственным учреждением, а отдельные исследования в каждой из областей – соответствующими заинтересованными субъектами. Результаты исследований должны получить широкое распространение на национальном уровне. В число соответствующих мер входит:

а) анализ нынешнего состояния дел с осуществлением первого и второго этапов Всемирной программы:

i) проведение с учетом стратегий, указанных в разделе II.C выше и касающихся образования в области прав человека в начальных и средних школах, высших учебных заведениях и курсах подготовки просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, сбора и анализа информации по следующим вопросам:

- нынешний статус образования в области прав человека в начальных и средних школах и высших учебных заведениях, а также курсах подготовки в области прав человека для просветителей, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, в частно-

¹⁰ В отношении первого этапа см. OHCHR/UNESCO, *Human Rights Education in Primary and Secondary School Systems: A Self-assessment Guide for Governments* (HR/PUB/12/8) (New York and Geneva, United Nations, 2012).

сти состояние дел с реализацией инициатив в ходе первого и второго этапов Всемирной программы, их недостатки и препятствия на пути их осуществления;

- участвующие субъекты;
- действующие законодательные и нормативные акты;
- используемые ресурсы и средства;
- выводы по результатам осуществления первого и второго этапов.

Для определения достигнутого прогресса собранную и проанализированную информацию можно сопоставить с базовыми данными, собранными в рамках первого и второго этапов.

ii) оценка адекватности и эффективности действующих инициатив в области образования по вопросам прав человека и выявление примеров передовой практики;

iii) рассмотрение возможностей использования передовой практики и опыта, а также мер для устранения недостатков и препятствий;

b) анализ нынешнего состояния дел с подготовкой в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов:

i) проведение с учетом стратегий, указанных в разделе II.D выше, сбора и анализа информации по следующим вопросам:

- нынешняя ситуация в сфере подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов, включая действующие инициативы, их недостатки и препятствия на пути их осуществления;
- исторические и культурные особенности, способные повлиять на такую подготовку;
- действующие законодательные и нормативные акты;
- опыт, ресурсы и средства, имеющиеся на местном, национальном, региональном и международном уровнях;
- участвующие на данном этапе субъекты, включая ассоциации средств массовой информации, высшие учебные заведения, государственные учебные заведения, национальные правозащитные организации, научно-исследовательские институты, неправительственные организации и другие субъекты гражданского общества;
- дополнительные меры, включая программы подготовки и учебные программы высших учебных заведений по этике журналистской деятельности, а также по работе в зонах конфликтов.

Собранная и проанализированная информация может быть использована в качестве национальных исходных данных.

ii) выявление примеров передовой практики и опыта;

iii) определение возможностей и препятствий;

iv) рассмотрение мер по использованию преимуществ и положительного опыта, а также имеющихся возможностей, в том числе мер по устранению недостатков и препятствий.

58. Этап 2. Разработка национальной стратегии развития результатов первого и второго этапов Всемирной программы и поощрения подготовки в области прав человека для сотрудников средств массовой информации и журналистов. В развитие этапа 1 необходимо в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными субъектами и при их участии принять следующие меры:

- a) определение основных целей осуществления;
- b) определение целей на основе плана действий;
- c) определение приоритетов на основе результатов исследований с учетом наиболее неотложных потребностей и/или имеющихся возможностей;
- d) уделение основного внимания мерам широкого действия; уделение приоритетного внимания мерам, способным, в отличие от отдельных специальных мероприятий, обеспечить устойчивые изменения;
- e) поощрение сотрудничества и синергетического взаимодействия различных субъектов;
- f) определение:
 - i) исходных ресурсов – распределение имеющихся кадровых, финансовых и временных ресурсов;
 - ii) мероприятий – задачи, обязанности, сроки и показатели;
 - iii) механизмов координации национальной стратегии;
 - iv) результатов – законодательство, кодексы поведения, учебные материалы, программы подготовки и меры по борьбе с дискриминацией;
 - v) планируемые результаты.

59. Этап 3. Осуществление, мониторинг и оценка национальной стратегии. Соответствующие меры включают:

- a) распространение национальной стратегии среди заинтересованных учреждений и субъектов и выполнение запланированных мероприятий в сотрудничестве с ними;
- b) мониторинг осуществления на основе установленных показателей и подготовка докладов о ходе осуществления;
- c) принятие методов и механизмов самооценки и оценки с привлечением независимых субъектов в целях анализа процесса осуществления и активизации и совершенствования деятельности;
- d) определение, распространение и использование достигнутых результатов.

IV. Национальная координация и оценка

60. В каждой стране правительство должно назначить соответствующее учреждение для координации процессов разработки, осуществления, мониторинга и оценки национальной стратегии в тесном сотрудничестве с заинтересованными министерствами и другими национальными субъектами, в частности национальными правозащитными учреждениями и организациями гражданского общества. Если правительство создало или назначило в рамках своей структуры учреждение, ответственное за координацию осуществления инициатив в сфере

образования в области прав человека в рамках первого и/или второго этапов Всемирной программы, этот факт должен быть учтен при планировании третьего этапа. Каждой стране, где этого еще не сделано, необходимо рекомендовать выделить или поддержать центр информации и документации по вопросам образования в области прав человека, на который будут возложены обязанности по проведению исследований и сбору и распространению соответствующих инициатив и информации, включая примеры передовой практики, а также по разработке материалов и ресурсов и подготовке инструкторов.

61. Национальное координирующее учреждение должно также сотрудничать с национальными учреждениями, ответственными за подготовку страновых докладов для представления в механизмы Организации Объединенных Наций по правам человека, включая договорные органы, специальные процедуры и механизм универсального периодического обзора, а также в другие международные и региональные межправительственные органы¹¹, с тем чтобы результаты, достигнутые в сфере образования в области прав человека на основе нынешнего плана действий, были включены в эти доклады. Оно также должно поддерживать контакт с УВКПЧ и направлять ему информацию о прогрессе на национальном уровне.

62. В 2017 году УВКПЧ проведет среднесрочную оценку, в рамках которой государства-члены оценят прогресс в выполнении плана действий и представят соответствующую информацию в УВКПЧ. По завершении третьего этапа, в начале 2020 года, каждая страна проведет оценку своей деятельности и представит заключительный национальный доклад по оценке в УВКПЧ. На основе этих докладов УВКПЧ подготовит заключительный доклад, который будет представлен Совету по правам человека в 2020 году.

V. Международное сотрудничество и поддержка

63. Международное сотрудничество и помощь должны быть ориентированы на укрепление национального потенциала в сфере образования и подготовки в области прав человека в поддержку национальной стратегии. С учетом трансграничного характера журналистской деятельности такое сотрудничество должно быть направлено также на поддержку усилий на региональном и международном уровнях.

64. Механизмы Организации Объединенных Наций по правам человека в рамках своих особых мандатов могут оказывать поддержку национальным усилиям в сфере образования в области прав человека на основе плана действий. Договорные органы Организации Объединенных Наций при рассмотрении докладов государств-участников могут проводить анализ осуществления договорных положений, касающихся образования в области прав человека, и предлагать соответствующие рекомендации. В рамках своих конкретных мандатов тематические и страновые специальные процедуры Совета по правам человека могут проводить анализ и консультировать по вопросам развития образования в области прав человека. Обзор национальной деятельности в сфере образования в области прав человека может проводиться на регулярной основе в рамках механизма универсального периодического обзора.

¹¹ Например, специальный механизм ЮНЕСКО для мониторинга осуществления принятой ЮНЕСКО в 1974 году Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод.

65. В международном сотрудничестве и оказании помощи могут принимать участие:

- a) система Организации Объединенных Наций, включая ее специализированные учреждения и Университет Организации Объединенных Наций;
- b) учреждения профессиональной подготовки, существующие при Организации Объединенных Наций и занимающиеся вопросами социального обеспечения, медицинского обслуживания, борьбы с наркотиками и их незаконным оборотом, вопросами беженцев, мигрантов и безопасности границ, предотвращением конфликтов и миростроительством, а также вопросами уголовно-процессуального права;
- c) учрежденный Организацией Объединенных Наций Университет мира;
- d) другие международные межправительственные организации;
- e) региональные межправительственные организации;
- f) соответствующие международные и региональные профессиональные сети, ассоциации и профсоюзы;
- g) международные и региональные сети учреждений высшего образования;
- h) международные и региональные неправительственные организации;
- i) международные и региональные центры информации и документации по правам человека;
- j) международные и региональные финансовые учреждения, а также двусторонние финансирующие учреждения;
- (k) многосторонние и двусторонние учреждения развития.

66. Важно, чтобы эти субъекты осуществляли тесное сотрудничество в целях максимально эффективного использования ресурсов, предотвращения дублирования и обеспечения последовательности в осуществлении настоящего плана действий.

67. Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

- a) поддерживать правительства в разработке, выполнении и контроле национальной стратегии;
- b) оказывать поддержку другим участвующим национальным субъектам, в частности национальным и местным неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, высшим учебным заведениям, национальным правозащитным учреждениям и другим организациям гражданского общества;
- c) содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовом опыте, например с помощью баз данных или присуждения премий, а также об имеющихся материалах, учреждениях и программах;
- d) поддерживать существующие сети субъектов по вопросам образования и подготовки в области прав человека и поощрять создание новых сетей на всех уровнях;

е) поддерживать эффективные программы подготовки в области прав человека, в частности для просветителей и инструкторов, а также разработку соответствующих материалов на основе передовой практики.
