



**ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ**

Distr.  
GENERAL

A/HRC/12/36  
20 August 2009

RUSSIAN  
Original: ENGLISH

**СОВЕТ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Двенадцатая сессия

Пункт 3 повестки дня

**ПООЩЕНИЕ И ЗАЩИТА ВСЕХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ГРАЖДАНСКИХ,  
ПОЛИТИЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ  
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАВ, ВКЛЮЧАЯ  
ПРАВО НА РАЗВИТИЕ**

**Консультация по приоритетам для второго этапа Всемирной программы  
образования в области прав человека**

**Доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций  
по правам человека\***

---

\* Представляется с опозданием.

## Резюме

Настоящий доклад представлен в соответствии с резолюцией 10/3 Совета по правам человека. В нем кратко изложены информация и мнения, поступившие от правительств, национальных правозащитных учреждений, межправительственных и региональных организаций, а также НПО по вопросу о возможных приоритетах, с точки зрения целевых секторов или тематических областей, в рамках второго этапа Всемирной программы образования в области прав человека. Сообщения были получены в период с 3 июня по 28 июля 2009 года в контексте консультации, проведенной Управлением Верховного комиссара по правам человека.

Широкое разнообразие различных подходов, содержащихся в полученных ответах, позволяет сделать лишь общие выводы, которые представлены в конце настоящего доклада. Значительное число респондентов отметили необходимость уделения приоритетного внимания дальнейшему предоставлению образования в области прав человека в начальных и средних школах, поскольку цели первого этапа пока еще не достигнуты. В то же время большое число респондентов особо отметили необходимость уделять приоритетное внимание такой области, как профессиональная подготовка учителей и других работников просвещения по вопросам прав человека, успехи в которой пока еще являются недостаточными и без которой образование в области прав человека не может быть эффективно интегрировано в школьную систему. Ряд респондентов называли в качестве следующей предлагаемой целевой области высшее или университетское образование. Значительная часть респондентов отметила необходимость проведения профессиональной подготовки по правам человека среди должностных лиц, особенно сотрудников правоохранительных органов. Что касается тематических областей, на которые следует обратить особое внимание, то в этой связи были рекомендованы различные области, зачастую с учетом национальных реалий, однако к числу наиболее часто упоминаемых тем относятся роль образования в области прав человека в деятельности по преодолению бедности и важность уделения особого внимания принципам недискриминации и равенства. Наконец, большинство респондентов предложили установить для второго этапа пятилетний срок.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
I. ВВЕДЕНИЕ .....	1 - 7	4
II. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВ .....	8 - 25	5
III. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАВООЗАЩИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	26 - 43	10
IV. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	44 - 50	17
V. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	51 - 69	19
VI. ВЫВОДЫ .....	70 - 83	24

## I. ВВЕДЕНИЕ

1. Совет по правам человека в резолюции 10/3 просил Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека консультировать государства - члены Организации Объединенных Наций, национальные правозащитные учреждения и межправительственные и неправительственные организации (НПО) относительно возможных приоритетов, с точки зрения целевых секторов или тематических областей, в рамках второго этапа Всемирной программы образования в области прав человека, который начнется 1 января 2010 года, и представить доклад о таких консультациях Совету на его двенадцатой сессии. Настоящий доклад представлен в соответствии с этой просьбой.

2. 5 июня 2009 года Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) обратилось к государствам-членам, национальным правозащитным учреждениям, межправительственным и неправительственным организациям с просьбой представить их мнения и сообщения. Объявление о проведении консультации было размещено на вебсайте УВКПЧ и распространено через глобальную сеть по образованию в области прав человека в системе электронной рассылки LISTSERV.

3. На 28 июля 2009 года поступило 59 ответов, в том числе 17 ответов от правительств, 15 - от национальных правозащитных учреждений и восемь - от международных организаций. Ответы также поступили от 16 НПО и трех частных лиц. В настоящем докладе кратко изложены их мнения и сформулированы некоторые заключительные замечания на основе полученной информации и предложений<sup>1</sup>.

4. Ответы поступили от правительств следующих государств-членов: Армения, Германия, Италия, Камбоджа, Кипр, Коста-Рика, Марокко, Республика Молдова, Румыния, Словения, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Того, Турция, Украина, Черногория, Швейцария и Япония.

5. Ответы представили следующие национальные правозащитные учреждения: Независимая комиссия по правам человека Афганистана; Комиссия по правам человека Австралии; Комиссия по правам человека Канады; Национальная комиссия по правам человека Мексики; Консультативная комиссия по правам человека Люксембурга; Комиссия по правам человека Ирландии; Национальная комиссия по правам человека и свободам Камеруна; Национальная комиссия по правам человека Индии; Национальная комиссия по правам человека Кореи; Национальная комиссия по правам человека

---

<sup>1</sup> Информация, содержащаяся в ответах, полученных после 28 июля 2009 года, не была включена в настоящий доклад.

Монголии; Комиссия по правам человека Новой Зеландии; Управление омбудсмена (Прокуратура по правам человека) Никарагуа; Комиссия по правам человек Саскачевана, Канада; Комиссия по правам человека Уганды; и Уполномоченный Верховной Рады Украины по правам человека.

6. Ответы представили следующие органы и специализированные учреждения Организации Объединенных Наций, международные и региональные организации: Детский фонд Организации Объединенных Наций; Фонд Организации Объединенных Наций по народонаселению; Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев; Всемирная продовольственная программа Организации Объединенных Наций; Международная организация труда; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры; Международная морская организация и Агентство Европейского союза по основным правам.

7. Ответы представили следующие НПО: организация "Международная амнистия" - Международный секретариат, Соединенное Королевство; организация "Международная амнистия", Монголия; Лига освобождения бураку, Япония; Исследовательский центр в области прав и обязанностей человека, Камерун; Сеть коллективных инициатив в интересах исследований, окружающей среды и качества, Камерун; Совет по правам человека обездоленных общин Шри-Ланки; Ассоциация за укрепление роли общин, Египет; Центр "Европа - Третий мир", Швейцария; Ассоциация по образованию в области прав человека, Соединенные Штаты Америки; Международная ассоциация школ социального обслуживания, Швейцария; Международное движение против всех форм дискриминации и расизма - Японский комитет, Япония; Международная ассоциация "Юс прими вири", Италия; Ассоциация демографического и общинного развития, Таиланд; Международная организация "Сока гаккай", Япония; "Солидарность в поддержку равенства" (Центр прав человека), Индия; Всемирная организация женщин, Соединенные Штаты Америки, а также отдельные исследователи из Иордании, Кении и Турции.

## **II. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВ**

8. Правительство Армении предложило следующие конкретные целевые группы для второго этапа: директора и учителя средних школ, особенно преподаватели социальных наук, права или прав человека; преподаватели университетов и колледжей; представители местных органов самоуправления, особенно органов опеки и попечительства; представители судебной системы, включая судей и адвокатов; представители правоохранительных органов, включая сотрудников полиции, особенно работающих с несовершеннолетними, и работники прокуратур; а также представители

средств массовой информации. Темы для рассмотрения на втором этапе могут включать в себя все права человека и основополагающие свободы, а также трудовые права при уделении особого внимания проблемам миграции. Второй этап должен продолжаться с 2010 по 2014 годы.

9. Правительство Камбоджи заявило о готовности своего Министерства образования, по делам молодежи и спорта принять активное участие во втором этапе. Министерство будет и далее продолжать подготовку преподавателей по вопросам прав человека и соответствующих гражданских кодексов, рассчитанную на учителей, работающих в системе образования и за ее пределами, а также сотрудников Министерства, в котором тематическая группа займется подготовкой плана работы, разработкой учебных материалов, а также проведением обучения на их основе.

10. Правительство Коста-Рики указало, что, поскольку образование по вопросам сексуальных и репродуктивных прав молодежи является одной из задач, которую правительству Коста-Рики все еще предстоит решить, Министерство образования будет играть более активную роль в данной области. Государства должны взять на себя ответственность за предоставление информации о сексуальных и репродуктивных правах и обеспечение доступа к службам здравоохранения. Явно выраженная приверженность Коста-Рики обеспечению сексуальных и репродуктивных прав молодежи посредством включения этой тематической области в рамки второго этапа может оказать содействие выполнению данной задачи. Далее в ответе страны был представлен подробный отчет о недавно проведенных обследованиях среди населения Коста-Рики и краткий обзор по конкретным программам обучения, предусмотренным Министерством образования.

11. По мнению правительства Кипра, целевым сектором на втором этапе Всемирной программы должны стать дети мигрантов и дети-инвалиды, посещающие школы. Кипр предложил включить в число тематических областей право детей мигрантов и детей-инвалидов на такие же возможности в области образования, которые предоставляются всем остальным детям, посещающим школы.

12. Правительство Германии особо выделило следующие возможные целевые группы: преподаватели начальных и средних школ (включение образования в области прав человека в программу обучения в университетах, а также в рамки подготовки по месту работы школьных учителей); юристы (включение вопросов прав человека в юридические исследования и профессиональную подготовку); сотрудники полиции и других служб безопасности, работающие с такими уязвимыми группами, как мигранты, просители убежища и заключенные (включение образования в области прав человека в их базовую подготовку и в обучение по месту работы). Образование в области прав человека может

быть сосредоточено на следующих темах: защита от дискриминации и обучение недискриминационному социальному поведению; право на свободу религии; защита персональных данных и свобода информации. Второй этап может продолжаться в течение четырех лет.

13. Правительство Италии указало, что второй этап должен опираться на опыт и результаты, полученные в ходе проведения первого этапа. Особые усилия следует сосредоточить на такой области, как курсы подготовки для правительственных должностных лиц, работающих, в частности, в следующих секторах: министерство юстиции, судебная система, министерство внутренних дел, правоохранительные органы (гражданские и/или военные), министерство иностранных дел, министерство образования и министерство обороны. Италия сделала ряд предложений о возможной продолжительности и структуре таких учебных программ. Наиважнейшими задачами Всемирной программы остаются повышение осведомленности по всему спектру прав человека на всех уровнях, а также разработка наиболее эффективных средств для различных условий и целевых групп. В качестве вопроса особой важности Италия назвала религиозную свободу.

14. По мнению правительства Японии, целевым сектором для второго этапа должно являться население в целом. По итогам проведения в 2009 году Конференции по обзору Дурбанского процесса одной из важных тем могла бы стать защита прав человека иностранцев. Возможная продолжительность второго этапа - пять лет.

15. Правительство Черногории предложило включить в состав целевых групп для образования в области прав человека родителей, взрослых лиц, преподавателей ВУЗов, школ иностранных языков, учителей и НПО.

16. Правительство Марокко рекомендовало сосредоточить усилия на дошкольном образовании, высшем образовании и средствах массовой информации. Подготовка к жизни в обществе и ознакомление с тематикой прав человека могут быть начаты еще в дошкольном возрасте, что будет способствовать улучшению интеграции каждого человека в своей среде. Преподавание в высших учебных заведениях будет также способствовать научным исследованиям с целью адаптации политики и программ к объективным данным социальной реальности. В качестве конкретных правозащитных тем Марокко предложило прежде всего преодоление любых форм насилия и любых проявлений антисоциального поведения. Для проведения необходимой аналитической работы и выполнения планов действий потребуется пятилетний срок.

17. Правительство Республики Молдова предложило восемь возможных тематических областей и соответствующих целевых секторов (указаны в скобках): насилие в семье и защита жертв (население в целом); предупреждение и пресечение пыток (учреждения для содержания лишенных свободы лиц); свобода собраний (население в целом); права ребенка и их защита (учебные заведения); отправление правосудия по делам несовершеннолетних (правоохранительные органы); поощрение прав человека в пенитенциарной системе (персонал тюрем и заключенные); повышение знаний в области прав человека (работники пенитенциарной системы); образование и подготовка в области прав человека (заключенные).

18. Правительство Румынии предложило уделить особое внимание подготовке учителей по обращению с мигрантами, а в качестве соответствующих тем - права человека мигрантов при уделении особого внимания правам детей-мигрантов.

19. Правительство Словении выделило следующие целевые секторы для второго этапа: третья ступень начальной школы (12-15 лет), средняя школа (15-19 лет), а также обучение экспертов в области преподавания и профессиональной подготовки. Словения предложила уделить особое внимание следующим тематическим областям: глобальные проблемы человечества, такие, как свобода выражения, право на информацию, а также право на труд, на справедливое вознаграждение и на отдых; достойный уровень жизни; сотрудничество в области развития культуры и науки; равенство, право на защиту, свобода передвижения, жилище и гражданство; уделение особого внимания качеству отношений между людьми и развитие навыков общения, способствующих ненасилию, терпимости, сотрудничеству и уважению.

20. Правительство Швейцарии предложило следующие секторы: использование научных достижений, технологии и других видов научной деятельности, обеспечивающих уважение человеческого достоинства и прав человека, например биоэтики, включая право на доступ к знаниям и пользование результатами научных исследований в контексте устойчивого развития (см. Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций); а также подготовка сотрудников средств массовой информации и журналистов.

21. Признавая уместность образования в области прав человека в начальной и средней школах, правительство Того рекомендовало распространить образование в области прав человека на другие уровни формального образования, такие, как университеты и профессиональные школы. Для повышения эффективности образования в этих секторах необходимо повысить уровень образования в области прав человека среди преподавателей таких учебных заведений. Следует также предусмотреть подготовку работников средств



массовой информации, поскольку они оказывают значительное влияние на мировоззрение и поведение молодежи. В дополнение к предоставлению формального образования учащимся подготовку по вопросам прав человека необходимо обеспечивать среди населения в целом. Следует предусмотреть оказание поддержки организациям гражданского общества, чьей целью является содействие воспитанию населения в духе гражданственности. Хотя образование в области прав человека следует основывать на целостном подходе к таким правам, при этом также необходимо учитывать отличительные особенности каждого уровня образования. Второй этап может продолжаться в течение четырех лет.

22. Правительство Турции считает, что второй этап должен быть ориентирован прежде всего на экспертов и должностных лиц, в круг ведения которых входят вопросы разработки и контроля в связи с подготовкой школьных учебников. Для того чтобы отразить те задачи, которые стоят в области борьбы с дискриминацией в глобальных масштабах, а также подчеркнуть необходимость проявления терпимости, основными темами должны стать вопросы недискриминации и равенства для всех. Кроме того, это может оказаться полезным для преодоления дискриминации и насилия в школах. Турция предлагает провести второй этап в период 2010-2014 годов.

23. Правительство Украины считает важным воспитывать уважение к правам человека в рамках юридического образования, и поэтому одной из тем второго этапа могла бы стать "правовая культура". Образование в области прав человека должно охватывать все общество. Украина сообщила о своем позитивном опыте в области просвещения граждан по вопросам соблюдения законности и прав человека в рамках проведения ежегодной Всеукраинской недели права и предложила использовать накопленный опыт при реализации второго этапа. Национальные правительственные и неправительственные организации, а также межправительственные и международные правозащитные учреждения будут отчитываться о своей деятельности в рамках Всемирной программы. Продолжительность второго этапа должна составить пять лет.

24. Правительство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии подчеркнуло важность продолжения усилий по поощрению прав человека в начальных и средних школах, отметив общее мнение о том, что предстоит еще многое сделать для достижения достаточного прогресса в ходе проведения первого этапа Программы. Основное внимание следует и далее уделять школам и специалистам-практикам, и для реализации этой программы необходимо проводить дополнительную работу на уровнях начального и среднего образования. Соединенное Королевство предложило провести базовую оценку уровня образования в области прав человека в школах, а также обзор его эффективности.

25. Правительство считает необходимым распространить рамки образования в области прав человека на такую целевую группу, как разработчики стратегии правительства. Всемирная программа могла бы сыграть свою роль в связи с предоставлением подготовки по недопущению пыток сотрудникам полиции, исправительных учреждений, судебной системы, военнослужащим и т.д. К числу других целевых групп, среди которых ее применение может оказаться полезным, относятся юристы и преподаватели. В отношении тематических областей Соединенное Королевство подчеркнуло необходимость уделить более пристальное внимание взаимозависимости и неделимости прав человека, а также важности применения целостного подхода к правам человека, развитию и целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия. Следует оказывать помощь НПО в их деятельности по соблюдению интересов взаимовыгодной торговли и трудовых прав в странах развивающегося мира.

### **III. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАВООЩИТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

26. Независимая комиссия по правам человека Афганистана предложила, чтобы прежде чем переходить ко второму этапу, все государства-члены провели оценку результатов первого этапа. Предметом такой оценки должны стать стратегии и политика образования, планирование программ, разработка учебной программы в области прав человека, разработка методических и учебных материалов, начальная педагогическая подготовка и подготовка учителей и педагогического персонала по месту работы, методологии преподавания и обучения, повышение квалификации учителей и прочее. Образование в области прав человека должно осуществляться на всех уровнях, но особенно в 10-12 классах. Предлагаемая продолжительность второго этапа - пять лет.

27. Комиссия по правам человека Австралии предложила свои соображения относительно приоритетов с учетом австралийского контекста. Образование в области прав человека имеет основополагающее значение для формирования культуры прав человека и должно осуществляться на каждом уровне общего образования. Широкая программа образования в области прав человека должна быть ориентирована на парламентариев, судебных чиновников, государственных служащих, работников частного сектора, учащихся школ и высших учебных заведений и на население в целом. Следует разработать конкретные инициативы по образованию в области прав человека, отвечающие потребностям общин, сталкивающихся с особыми проблемами в связи с нарушениями прав человека, таких, как коренные народы и общины, объединенные по признаку определенного вероисповедания. Комиссия считает, что на втором этапе следует продолжать уделять приоритетное внимание национальным исследованиям

о состоянии образования в области прав человека в школах, профессиональной поддержке учителей, с тем чтобы они могли преподавать материал, связанный с правами человека, а также разработке комплексных национальных стратегий по организации образования в области прав человека.

28. Федеральная Комиссия по правам человека Канады провела консультации с соответствующими комиссиями провинций и территорий и предложила в ходе второго этапа обратить особое внимание на проблему инвалидности. В контексте Канады инвалидность является одним из наиболее часто упоминаемых оснований для дискриминации. Главным препятствием на пути к всесторонней социальной и экономической интеграции инвалидов называет не отсутствие правовой защиты, а скорее отношение неинвалидов к своим согражданам. Учитывая роль образования в обеспечении поведенческих изменений, Комиссия рекомендовала ориентировать образование и другие связанные с ним инициативы на широкие слои населения. Активные образовательные усилия, направленные на преодоление предрассудков, могут оказать содействие в достижении более позитивного отношения к лицам с физическими недостатками и психическими отклонениями и способствовать улучшению условий их жизни. Такой приоритетный подход может оказать положительное воздействие на устранение тех препятствий, которые в настоящее время мешают всестороннему участию инвалидов в жизни общества.

29. В дополнение к информации, поступившей с федерального уровня Канады, Комиссия по правам человека Саскачевана в своем сообщении рекомендовала, чтобы Всемирная программа продолжала уделять приоритетное внимание системам начального и среднего школьного образования, поскольку они предоставляют наибольшую возможность для информирования индивидуумов об их правах человека и обязанностях и способствуют радикальным культурным изменениям. Хотя Всемирная программа добилась значительных успехов в течение первого этапа, из ее докладов о национальных инициативах становится очевидным, что многим странам, включая Канаду, еще не удалось осуществить надлежащие меры в рамках предусмотренного Всемирной программой Плана действий. Комиссия далее предложила расширить рамки Всемирной программы, с тем чтобы охватить послешкольное специальное среднее образование, особенно с точки зрения подготовки преподавателей. Неформальному сектору, который зачастую является основным организатором образования в области прав человека, следует оказать финансовую поддержку. Второй этап должен быть сосредоточен на деятельности должностных лиц, включая сотрудников полиции и государственных служащих, и может сочетать общую тематическую направленность на пути интеграции правозащитной перспективы во все виды государственного образования, услуг и действий с уделением

особого внимания таким насущным проблемам, как положение уязвимых и обездоленных детей. Второй этап может проводиться в течение срока, рассчитанного на 5-10 лет.

30. Комиссия по правам человека Мексики предложила сосредоточить основное внимание на секторе высшего образования. В настоящее время изучение прав человека не является одним из приоритетных направлений в большинстве высших учебных заведений Мексики. Вместе с тем студенты высших учебных заведений должны иметь представление о своих правах и обязанностях, и это является одним из важнейших элементов демократического общества. Преподаватели должны проходить постоянную подготовку по вопросам прав человека; необходимо также учредить междисциплинарную программу по образованию в области прав человека. При осуществлении образования в области прав человека следует уделять приоритетное внимание определенным темам, а именно: образованию в целях мира, образованию в целях развития и образованию в целях культурного плюрализма.

31. Консультативная комиссия по правам человека Люксембурга в качестве возможного целевого сектора указала неформальное образование. Необходимо стимулировать или обязать педагогический персонал пройти специализированную подготовку по дидактическим принципам обучения детей осознанному восприятию социальных явлений и повседневных событий, связанных с основополагающими правами. Начальную и дальнейшую подготовку педагогического персонала можно сделать более доступной, например посредством электронного обучения. Такое неформальное образование позволит охватить менее одаренных молодых людей, тех, кто не охвачен школьным образованием, членов меньшинств, а также представителей групп различного возраста и происхождения. Образование в области прав человека должно основываться на конкретных доводах, являться менее теоретическим и более прагматичным и должно также предоставляться сотрудникам полиции, администраторам, предприятиям и другим аудиториям.

32. Образование в области прав человека должно заострять внимание на вопросах социальной интеграции и обеспечивать понимание населением основополагающих прав и обязанностей групп меньшинств. Текущий глобальный кризис, высокие жилищные цены, негарантированность занятости, кризис трудоустройства и чрезмерная задолженность оправдывают уделение особого внимания социально-экономическим правам. Кроме того, своего приоритетного статуса не должны утрачивать права ребенка, поскольку возрастающая бедность также препятствует эффективной защите детей от проявлений физического и психологического насилия. В ходе учебных мероприятий в области прав человека следует обращать внимание на права и потребности пожилого населения.

33. В поступившем от Комиссии по правам человека Ирландии подробном анализе достижений образования в области прав человека в глобальных масштабах и в Ирландии содержится вывод о том, что еще многое предстоит сделать с целью развития инициатив, разработанных в ходе Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций и осуществления Всемирной программы, а также обеспечить более активную поддержку на национальном уровне их дальнейшему устойчивому осуществлению. Комиссия сообщила, что к июлю 2008 года лишь небольшое число стран завершили вторую стадию Плана действий Всемирной программы и разработали национальные планы/стратегии действий по образованию в области прав человека. Поэтому необходимо продлить срок осуществления первого этапа, произвести оценку деятельности на региональном и глобальном уровнях, с тем чтобы определить степень воздействия программы по сегодняшний день и лучше подготовиться к решению оставшихся проблем, масштабы которых различны в каждой стране и в каждом регионе.

34. Комиссия предложила сосредоточить начальную деятельность в рамках второго этапа на государственных служащих, особенно учителях. Обучение нормам и принципам прав человека должно стать основным компонентом подготовки до поступления на работу и в ходе нее для учителей, сотрудников полиции, персонала тюрем, специалистов здравоохранения, поставщиков государственных услуг, гражданских служащих и сотрудников государственных органов, на которых правительство возлагает соответствующие функции. Такая подготовка должна стать обязательной для всех государственных должностных лиц, а тем, кто занимается разработкой законодательства, политики или принятием решений и предоставлением услуг, необходимо предоставлять целевую подготовку по правам человека. В ходе осуществления второго этапа, для которого потребуется по меньшей мере десятилетний срок, следует использовать имеющиеся правозащитные инфраструктуры.

35. Национальная комиссия по правам человека и свободам Камеруна считает, что основное внимание необходимо уделить обездоленным и уязвимым детям, хотя, возможно, они и не смогут защитить свои права даже после того, как им станет известно о них. В связи с образованием в области прав ребенка основной акцент следует переместить с обладателей прав на исполнителей обязанностей. Родители, воспитатели, учителя, государственные органы, местные или традиционные власти и все остальные должны быть в состоянии участвовать в эффективной защите прав ребенка. Частью программы эффективного образования в области прав человека должны стать такие темы, как недискриминация, равенство мальчиков и девочек в семье и в школе, право на участие и обязанности родителей и общинных лидеров в обеспечении защиты детей.

36. Национальная комиссия по правам человека Индии в качестве одного из возможных целевых секторов назвала учащихся и учителей школ и колледжей. Компонент образования в области прав человека следует включить в учебные программы школ и колледжей, а также провести разъяснительную работу среди учителей, поскольку они представляют собой пример для подражания. Во-вторых, учитывая важность благого управления, одним из целевых секторов нового этапа могут стать выборные представители народа и должностные лица правительства или его ведомств, работающие на местах. Третьей возможной целевой группой могут являться такие обладатели прав, как женщины, уязвимые группы, инвалиды и трудящиеся, включая трудящихся-мигрантов. К глобальным тематическим областям могут относиться климатические изменения и экологические проблемы, поскольку они оказывают воздействие на осуществление прав на продовольствие, воду, чистый воздух и жизнь; а также гендерное равенство, с целью укрепления роли женщин. К тематическим областям, представляющим особое значение для Индии, относятся: обеспеченность продовольствием; право на образование; право на здоровье, гигиену и санитарию; условия содержания в местах лишения свободы; ВИЧ/СПИД; а также право на развитие. Продолжительность второго этапа должна составлять от трех до пяти лет.

37. Согласно Национальной комиссии по правам человека Кореи, на втором этапе следует стремиться к распространению образования в области прав человека на системы высшего образования посредством официальных программ обучения в университетах и аспирантурах. На базе местных университетов необходимо создать исследовательские институты по вопросам прав человека, а также разработать модули образования и подготовки в области прав человека для использования до поступления на работу, во время нее или на протяжении всей жизни такими специалистами, как адвокаты, работники правоохранительных органов, гражданские служащие, учителя, социальные работники и поставщики медицинских услуг. Программы подготовки, в которых центральное место отводилось бы правам человека, должны обеспечить учителей надлежащими навыками соблюдения прав человека. В числе различных целевых групп населения для охвата образованием в области прав человека в школах, в государственном секторе и в секторе гражданского общества Комиссия назвала социальных работников и других специалистов, предоставляющих общественные услуги, предпринимателей, а также государственных и гражданских должностных лиц на местах, таких как сотрудники полиции, работники прокуратуры, исправительных учреждений и иммиграционных служб. С точки зрения тематических областей приоритетное внимание следует уделить обеспечению прав человека лиц, живущих в условиях нищеты; поощрению таких экономических и социальных прав, как право на труд, питание и жилище; а также укреплению гражданских и политических прав. В числе глобальных приоритетов также упоминались право на

защиту частной жизни, недопущение ненадлежащего использования информации личного характера и устранение неравенства в отношении доступа к информации.

38. Национальная комиссия по правам человека Монголии предложила на втором этапе охватить третичный уровень системы образования. Это позволит учащимся пополнить свои знания о правах человека, полученные в начальной и средней школах. Необходимо будет пересмотреть и изменить учебные программы образовательных учреждений, которые занимаются подготовкой специалистов, предоставляющих услуги широким слоям населения, таких как учителя, социальные или медицинские работники. Сроки интеграции образования в области прав человека в систему высшего образования будут зависеть от политических, экономических, социальных и культурных условий в каждой стране; большинство государств - членов Организации Объединенных Наций примут надлежащие меры в течение двух-четырех лет.

39. Комиссия по правам человека Новой Зеландии заявила о необходимости и далее уделять приоритетное внимание интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования. Она также предложила сосредоточить усилия на государственных должностных лицах, которые самым непосредственным образом отвечают за выполнение обязательств страны по международным договорам. Можно предусмотреть своего рода план действий по преобразованию прав человека в некий стандарт, подлежащий учету в ходе разработки правительственной политики и составления проектов законодательства.

40. Кроме того, Комиссия особо отметила необходимость уделить внимание непрерывному образованию в области прав человека, а также текущему положению дел в связи с образованием и стратегиями для организации образования среди взрослых и обучения на протяжении всей жизни. Уделение внимания предоставлению образования представителям средств массовой информации и социальных сетей могло бы оказать содействие в обеспечении того, чтобы источники информирования населения, имели четкое представление о правозащитном подходе. В свою очередь это могло бы помочь им в организации такого взаимодействия с аудиторией, при котором уделялось бы внимание вопросам прав человека. Приоритетное внимание следует и далее уделять правам инвалидов и Конвенции о правах инвалидов. Продолжительность второго этапа может составлять три года с проведением последующего обзора и возможным продлением на дополнительный срок в зависимости от достигнутых результатов.

41. Управлением омбудсмена (Прокуратурой по правам человека) Никарагуа была отмечена необходимость в согласованных усилиях государств, гражданского общества и национальных правозащитных учреждений с целью организации образования в области

прав человека и предоставления подготовки должностным лицам, обеспечивающим соблюдение закона, например сотрудникам национальной полиции, военнослужащим, работником служб по делам мигрантов и иностранцев; лицам, ответственным за функционирование правовой системы, таким как судьи или прокуроры; неформальное образование для активистов или общинных лидеров на местном уровне; а также профессиональной подготовки для лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Образование в области прав человека должно предоставляться на всех уровнях образования. Необходимо также уделять внимание роли национальных правозащитных учреждений и средств массовой информации.

42. Комиссия по правам человека Уганды представила подробный отчет о своих достижениях в ходе осуществления первого этапа. Кроме того, Комиссия Уганды предложила уделить внимание интеграции образования в области прав человека в программы колледжей по подготовке учителей начальной школы и национальных педагогических колледжей, с тем чтобы обеспечить предоставление будущим преподавателям знаний в области права прав человека и правозащитных принципов, которые впоследствии позволят им эффективно вести преподавание прав человека как в начальных, так и средних школах. Комиссия предложила интегрировать основанный на правах подход в процесс развития, осуществляемый в политике правительственных министерств на всех уровнях, с целью ликвидации несправедливости, неравенства и нищеты. Второй этап может продолжаться в течение пяти лет.

43. Уполномоченный Верховной Рады Украины по правам человека рекомендовал на втором этапе уделить внимание основным тенденциям общественного развития, современным вызовам и угрозам в отношении прав человека, в частности глобализации; растущей нищете; мировому финансово-экономическому кризису и его негативным последствиям для прав человека; миграции; росту расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости; а также угрозам для экологических прав. Второй этап должен быть сосредоточен на предоставлении образования обществу в целом в области экономических и социальных прав, а также прав мигрантов и беженцев, экологических прав, особенно права на безопасную природную среду, воду и безопасное питание. Проводимая на втором этапе деятельность должна способствовать тому, чтобы средства массовой информации предоставляли информацию о правах и свободах человека. В учебные программы высших учебных заведений следует включить курсы по изучению прав человека.



#### **IV. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

44. Детский фонд Организации Объединенных Наций подчеркнул, что предстоит еще большая работа по интеграции образования в области прав человека в систему начального и среднего образования и что доводы в поддержку сосредоточения усилий по образованию в области прав человека на детях остаются такими же актуальными для второго этапа, какими они являлись для первого. В то же время реализация прав человека нуждается в более высокой общественной осведомленности, чем это может быть достигнуто только благодаря уделению основного внимания учебным заведениям и системам образования. Поэтому целевой группой на втором этапе должны стать более широкие слои населения. Что касается темы, то одной из возможностей может стать уделение приоритетного внимания правам женщин и детей, поскольку в конце текущего года намечаются празднования годовщины Конвенции о правах ребенка и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

45. Фонд Организации Объединенных Наций по народонаселению предложил сосредоточить второй этап на правах коренных народов и инвалидов, поскольку эти две группы продолжают подвергаться маргинализации и дискриминации, несмотря на достигнутый прогресс в законодательной и судебной сферах. Опираясь на динамику признания Декларации Организации Объединенных Наций о правах коренных народов и Конвенции о правах инвалидов, уделение внимание проблемам коренных народов и инвалидов позволит повысить их наглядность и обеспечить удовлетворение потребностей и прав этих групп. Основное значение для обеспечения равных возможностей этих двух групп будет иметь укрепление систем образования на всех уровнях - от начального до высшего.

46. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ) рекомендовало уделить основное внимание на втором этапе населению в целом, руководству и персоналу системы образования, а также правительственным учреждениям с целью поощрения права на безопасное и качественное образование всех детей и подростков, особенно тех из них, кто был затронут перемещением, а также детям-апатридам. УВКБ призвало включить право на образование в деятельность, предусмотренную на втором этапе, поскольку многие дети и подростки все еще лишены этого основополагающего права. Защита образования как одного из прав человека является крайне необходимой для того, чтобы облегчить доступ к формальному и неформальному образованию и сократить отсев из школ многих уязвимых групп по всему миру, страдающих от крайне неблагоприятных условий жизни, конфликтов или

перемещений. Кроме того, УВКБ предложило на втором этапе уделить внимание необходимости поощрения безопасной среды для обучения, которая должна быть свободной от насилия и эксплуатации и способствовать доступу к качественному образованию и его предоставлению.

47. Международная организация труда предложила на втором этапе обратить особое внимание на детей, подвергающихся маргинализации и эксплуатации, поскольку образование в области прав человека является одним из основных средств для защиты детей, в частности девочек, от эксплуатации. Она рекомендовала, чтобы продолжительность второго этапа составляла как минимум три года.

48. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на основании информации, поступившей от национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, назвала в качестве возможных целевых секторов учителей и персонал школ, учитывая недостаточность подготовки до поступления на работу и в ходе нее, а также недостаточность четких инструкций и надлежащих материалов для учителей и школьного персонала, включая управляющих и администраторов, на местном уровне во многих из ее государств-членов. По мнению ЮНЕСКО, ограниченность эффективных партнерских связей со средствами массовой информации препятствовала осуществлению в полной мере тех социальных изменений, способствовать которым призвано образование в области прав человека. Для всестороннего соблюдения прав каждого человека необходимо изменить мировоззрение общества и обеспечить более тесное взаимодействие с представителями средств массовой информации.

49. По поводу тематических областей ЮНЕСКО особо отметила роль образования в области прав человека, в частности в связи с урегулированием постконфликтных ситуаций, отдачей дани памяти и установлением межрелигиозного диалога. Для того чтобы обеспечить прочную основу для последующих действий в этих областях, необходимо выделить достаточные ресурсы. Была также подчеркнута роль научных исследований и высшего образования, в отношении которых были высказаны следующие предложения: дальнейшая разработка программ для получения университетского диплома по специальности "Образование в области прав человека"; разработка методологии измерения воздействия образования в области прав человека, призванной обеспечить устойчивость за счет продуманных последующих действий; а также укрепления координации деятельности различных заинтересованных сторон, принимающих участие в проведении научных исследований в области образования и развитии потенциала. Продолжительность второго этапа будет зависеть от его задачи и цели.

50. Агентство Европейского союза по основным правам, Международная морская организация и Всемирная продовольственная программа представили краткие ответы, не содержавшие подробной информации по данному вопросу.

## **V. ОТВЕТЫ, ПОСТУПИВШИЕ ОТ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

51. Организация "Международная амнистия" - Международный секретариат, во-первых, выступила в поддержку дальнейшего продолжения, консолидации и всеобъемлющей оценки усилий, предпринятых в рамках первого этапа, при уделении особого внимания начальному и среднему образованию. Во-вторых, она рекомендовала расширить рамки Программы, распространив ее на неформальное образование, что позволит обеспечить предоставление образования в области прав человека наиболее уязвимым группам, благодаря неформальным и построенным на широком участии методологиям, с тем чтобы такие группы обладали знаниями, навыками и методами в отношении использования правозащитных механизмов для отстаивания своих прав и привлечения к ответу тех, на кого возложены обязанности. Далее "Международная амнистия" подчеркнула необходимость уделять особое внимание представителям молодежи. Получив образование по применению правозащитных механизмов, молодые люди могут обрести потенциал для принятия мер в своих местных общинах и в обществе в целом для обеспечения реализации своих собственных прав или прав других лиц. В дополнение к этому Всемирная программа должна уделять внимание работникам образования как в формальном, так и в неформальном секторах образования. Уделение внимания профессиональной подготовке и укреплению потенциала работников образования обеспечит наличие у них навыков и возможностей для обучения правам человека в правозащитном ключе. "Международная амнистия" в своем сообщении не указала особо какую-либо тему, конкретно посвященную одному из прав человека, однако отметила, что, если возникнет необходимость в выборе таковой, то в качестве темы для второго этапа она предложила бы искоренение бедности.

52. Отделение организации "Международная амнистия" в Монголии указало, что для эффективного внедрения образования в области прав человека в программу средней школы необходимо больше времени. На втором этапе следует уделить внимание продолжению первого этапа с точки зрения оценки полученных от правительств докладов и обеспечения активной приверженности правительств завершению предусмотренных в нем мер; а также повышению информированности о правах человека среди населения в целом, и в том числе среди молодых людей, как посещающих, так и не посещающих школу. Даже если им приходится сталкиваться с нищетой, ухудшением состояния окружающей среды, коррупцией и безнаказанностью, они должны осознавать свои возможности для участия в противодействии этим явлениям, поскольку они имеют право

на развитие. Эта тематическая область будет соответствовать задаче реализации и осуществления целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

53. Лига освобождения бураку, отметив успехи и недостатки первого этапа, предложила укрепить систему выполнения Всемирной программы и осуществление деятельности Управления Верховного комиссара по правам человека. Отчет о деятельности по выполнению Всемирной программы следует включить в универсальный периодический обзор и в процесс рассмотрения докладов договорными органами. Приоритетом для второго этапа должно стать поощрение образования в области прав человека в системе высшего образования, особенно введение программ для получения диплома в области прав человека в университетах. Получение образования в области прав человека необходимо и далее поощрять среди работников частных компаний и лиц, чья профессия тесно связана с правами человека, например гражданских служащих, учителей, полицейских, прокуроров, судей, персонала тюрем, а также лиц, работающих в сферах социального обеспечения и медицинского обслуживания. Образование в области прав человека должно также предоставляться уязвимым лицам с целью укрепления их потенциала. Продолжительность второго этапа должна составлять пять лет.

54. Центр "Европа - третий мир" особо отметил необходимость повышения осведомленности об экономических, социальных и культурных правах и о праве на развитие, в частности среди организаций и общественных движений Юга. По мнению этой организации, люди, чьи права человека нарушаются, должны быть лучше информированы о тех возможностях, которые предоставляют такие правозащитные механизмы Организации Объединенных Наций, как механизмы рассмотрения жалоб, специальные докладчики и независимые эксперты, рабочие группы и т.д. Основная задача состоит в повышении доступности понимания прав человека в странах Юга.

55. Сеть коллективных инициатив в интересах исследований окружающей среды и качества считает, что цели первого этапа еще не в полной мере достигнуты. По мнению этой организации, правительства должны разработать учебную программу, предусматривающую образование в области прав человека на всех уровнях обучения, начиная с дошкольных учреждений, и при изучении всех предметов. На втором этапе следует развивать культуру прав человека, которую следует рассматривать в качестве катализатора устойчивого развития и реальной демократизации Африканского континента.

56. Исследовательский центр в области прав и обязанностей человека на основе проведенных широких консультаций со своими организациями-партнерами предложил в качестве целевых секторов для второго этапа прежде всего высшие учебные заведения и университеты, а также государственные и частные учреждения, предоставляющие

профессиональное образование. Следует разработать базовый образовательный модуль по правам человека, включающий в себя такие основополагающие понятия, как обязательства, обязанности, права и свободы. Данный этап должен продолжаться с 2010 по 2015 годы.

57. Совет по правам человека обездоленных лиц Шри-Ланки предложил для второго этапа в качестве целевых секторов сельские районы, а также обездоленные и лишенные внимания общины, а в качестве тематических областей - вопросы питания и религиозных свобод.

58. Ассоциация за укрепление роли общин, Египет, выразила мнение о том, что первый этап еще не достиг своих целей и нуждается в продлении при наличии механизмов по обеспечению приверженности правительств интегрировать права человека в системы начального и среднего школьного образования. На втором этапе следует уделить внимание работникам средств массовой информации, особенно телевидения, с целью обеспечения социально ответственных средств массовой информации.

59. Ассоциация по образованию в области прав человека (АОПЧ) указала, что на втором этапе следует подчеркнуть, что первоначальная сосредоточенность на начальной и средней школах по-прежнему остается в числе текущих задач. Правительствам следует предложить произвести оценку результатов своей деятельности на первом этапе, с тем чтобы определить достигнутый прогресс и установить показатели и механизмы, которые могут оказаться полезными для текущего мониторинга и оценки составления программ по образованию в области прав человека. Образование в области прав человека и правозащитный подход к школьному образованию должны быть увязаны с правом на образование. Необходимо и далее поощрять правительства к принятию и выполнению национальных планов действий по образованию в области прав человека.

60. АОПЧ рекомендовала в качестве целевых секторов для второго этапа высшие учебные заведения, включая университеты, педагогические институты и другие институты профессиональной подготовки, что будет представлять собой логическое развитие предусмотренной на первом этапе приоритетности подготовки школьных учителей и администраторов. Основными целевыми группами для второго этапа могут являться преподаватели и другие профессиональные группы, такие как сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, социальные работники и т.д. При осуществлении образования в области прав человека следует использовать как формальный, так и неформальный подходы.

61. На втором этапе усилия в области образования должны быть нацелены на защиту наиболее уязвимых групп и оказание им помощи в осуществлении их прав человека. Кроме того, образование в области прав человека должно быть ориентировано на решение жизненно важных проблем для участников процесса образования и подготовки, к числу которых относятся нищета, дискриминация и отсутствие свободы выражения мнений. Образование в области прав человека должно предусматривать вопросы создания и повышения потенциала как обладателей прав, так и лиц, исполняющих обязанности в связи с аспектами прав человека, имеющими особое значение для обучаемых. При формулировании положений для второго этапа следует учитывать важный вклад гражданского общества и поощрять активизацию деятельности гражданского общества в поддержку усилий правительства. АОПЧ предложила трехгодичный срок продолжительности второго этапа.

62. Международная ассоциация школ социального обслуживания назвала в качестве целевых секторов специалистов в области оказания помощи и медицинского обслуживания по таким профессиям, как социальная работа, психология, психиатрия, сестринское дело, медицина, и по таким отраслям знаний, как социология, политология и экономика. В программу подготовки представителей этих профессий должны быть включены Конвенция о правах инвалидов, Принципы защиты лиц с психическими заболеваниями и повышения внимания к проблемам психического здоровья, а также Принципы медицинской этики, относящиеся к роли работников здравоохранения в защите лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Предложенные Ассоциацией темы включали в себя искоренение крайней нищеты, право на мир и всемирное гражданство.

63. Международное движение против всех форм дискриминации и расизма - Японский комитет предложил, чтобы Управление Верховного комиссара по правам человека провело общую оценку первого этапа. В рамках второго этапа он предложил обратить внимание на предоставление образования и подготовки в области прав человека сотрудникам правоохранительных органов и гражданским служащим. Кроме того, он предложил в ходе второго этапа сосредоточить внимание на изучении в рамках школьного образования истории и культуры общин меньшинств в конкретных обществах с целью преодоления остракизма.

64. Международная ассоциация "Юс прими вири" рекомендовала и далее уделять внимание целевым секторам первого этапа, поскольку, по ее мнению, требуется более серьезная приверженность со стороны всех правительств. Она рекомендовала провести курсы подготовки инструкторов, а именно: учителей, сотрудников полиции, гражданских служащих, офицеров вооруженных сил, адвокатов, судей, врачей, медицинских сестер и

работников здравоохранения, на основе использования методологии, которая способствует развитию правозащитного сознания для анализа личностных и межличностных конфликтов между супругами, семьями, этническими группами и нациями. Второй этап с начала своего проведения должен продолжаться в течение трех лет.

65. Согласно Ассоциации демографического и общинного развития на втором этапе в качестве одного из механизмов образования в области прав человека можно использовать ее просветительские программы по ВИЧ/СПИДу, сочетающие образовательные и игровые компоненты. Такие программы должны быть ориентированы на детей, молодежь и взрослых с использованием игровых элементов и "комиксов", рассчитанных на различные возрастные группы. Помимо этого в средствах массовой информации следует провести кампанию с использованием теле- или радиосюжетов и мультипликационных фильмов. Для частных компаний можно предложить курсы подготовки по вопросам этического предпринимательства и корпоративной социальной ответственности. Продолжительность второго этапа должна составлять пять лет.

66. Международная организация "Сока гаккай" предложила в качестве возможных приоритетов для второго этапа образование в области прав человека в системе высшего образования и академических учреждений, а также других научно-исследовательских институтов, связанных с правами человека. Сектор или тема не должны быть слишком конкретными для того, чтобы Всемирная программа не превращалась в нечто, интересующее лишь ограниченное число стран или групп лиц, а применялась во всех странах мира. На основе накопленного в рамках первого этапа опыта она отметила особую потребность в формировании преподавателей, прошедших подготовку в области прав человека. Предоставление образования в области прав человека в системе высших учебных заведений и академических учреждений позволит будущим учителям приобретать знания, навыки, подходы и идеи, необходимые для осуществления инициатив, призванных способствовать формированию уважения к правам человека. Высшие учебные заведения смогут внести вклад в разработку новаторских методологий и методов для образования в области прав человека, а также в укрепление потенциала преподавателей и других специалистов. Непосредственное привлечение академических и исследовательских учреждений позволит также внести вклад в разработку механизма мониторинга и оценки с целью осуществления Всемирной программы. Она предложила трехгодичный период, который, с учетом возможной задержки с началом реализации данного этапа и составлением плана действий, может составить четыре года.

67. "Солидарность в поддержку равенства" (Центр прав человека) предложил обратить внимание на религиозных лидеров с целью ликвидации насилия по признаку религии,

а также на ученых и прежде всего из числа тех, кто занимается изучением биотехнологии и ядерной энергии, с целью повышения осознания ими права на жизнь и здоровую окружающую среду.

68. Всемирная организация женщин представила подробные комментарии по вопросу о важности образования в области прав человека для каждого ребенка и выразила мнение о том, что в идеале следовало бы предоставлять образование в области прав человека всем лицам, занимающимся педагогической деятельностью. Она особо отметила важность программ, которые повышают осведомленность детей и расширяют круг представлений об их основополагающих правах, а также необходимость осуществления инвестиций в образование для девочек, что позволит добиться наивысших достижений в области развития.

69. В сообщениях, представленных тремя частными лицами из Иордании, Кении и Турции, особое внимание было уделено следующим целевым секторам и тематическим областям: воздействие вооруженного конфликта на детей; укрепление роли и привлечение к сетевому взаимодействию специалистов по образованию в области прав человека, учителей и учреждений по подготовке руководящего состава; а также предоставление образования детям-беженцам и уязвимым детям.

## VI. ВЫВОДЫ

70. **Многообразие предложений и рекомендаций, поступивших в ходе проведения консультации и отражающих конкретный национальный контекст, позволяет сделать лишь общие выводы, а также выявить общие тенденции и направления, которые кратко изложены ниже.**

71. **Прежде всего следует отметить, что 16 респондентов, включая два правительства и шесть национальных правозащитных учреждений, указали на необходимость в дальнейших усилиях по внедрению образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования. Некоторые конкретно отметили, что, несмотря на продление первого этапа в общей сложности до пятилетнего срока, его цели еще не полностью достигнуты, особенно в том, что касается разработки национальных стратегий по внедрению образования в области прав человека. По их мнению, государствам требуется больше времени для успешного продвижения по пути интеграции образования в области прав человека в систему начального и среднего школьного образования.**



72. С этим связано выраженное рядом респондентов, в том числе одним правительством, мнение о том, что для подтверждения результативности и эффективности первого этапа необходимо, чтобы государства-члены провели тщательную оценку национального выполнения целей первого этапа Всемирной программы.
73. 19 респондентов подчеркнули необходимость предоставления подготовки таким гражданским служащим, как законодатели и разработчики политики государственного сектора, должностные лица правительств и министерств, парламентарии, судьи, сотрудники правоохранительных органов и военнослужащие, а также медицинские работники, с тем чтобы повысить их осведомленность об универсальных принципах прав человека, обучить их надлежащему управлению и привить им необходимые навыки и подходы, позволяющие осуществлять защиту и поощрение права человека от имени государства.
74. Особое внимание в ответах было также уделено учителям, воспитателям, инструкторам, руководителям и персоналу учебных заведений, а их надлежащее обучение в рамках правозащитной подготовки преподавателей рассматривалось как одно из общих необходимых условий для эффективных и устойчивых усилий по образованию в области прав человека. 22 респондента отметили насущную необходимость профессиональной подготовки учителей, а некоторые назвали неадекватную подготовку учителей в числе факторов, препятствовавших эффективному выполнению первого этапа. Также упоминались специалисты по вопросам подготовки, которые занимаются разработкой школьных учебников.
75. 15 респондентов в качестве следующей предлагаемой тематической области назвали сектор университетского или высшего образования, что логически вытекает из уделяемого в настоящее время приоритетного внимания секторам начального и среднего образования. Ряд респондентов рекомендовали учредить программы на получение диплома в области прав человека и предусмотреть наличие таких программ в университетах. Кроме того, респонденты отметили важную роль научных исследований в разработке новаторских методологий и подходов к образованию в области прав человека, а также созданию механизма мониторинга или оценки осуществления Всемирной программы. Один респондент предложил уделить приоритетное внимание дошкольному образованию, в то время как другие подчеркнули необходимость охватить каждый уровень общего образования.
76. Пять респондентов призвали распространить образование в области прав человека за рамки системы формального образования, т.е. на неформальное

образование, с тем чтобы охватить тех, кто не относится к сектору формального образования, независимо от того, принадлежат ли они к специалистам или к уязвимым группам. В ряде сообщений выражалось общее мнение о том, что при предоставлении образования в области прав человека взрослым важную роль также играет обучение на протяжении всей жизни.

77. Поскольку в масштабах всего мира важную роль играют средства массовой информации, учитывая их потенциальные возможности оказывать воздействие на социальные изменения, 10 респондентов предложили охватить их мерами по образованию в области прав человека. Кроме того, были упомянуты работники частного сектора и предприниматели, а также социальные работники.

78. Ряд респондентов выразили мнение о том, что образование в области прав человека должно быть ориентировано на население в целом, при этом была также отмечена роль неправительственного сектора в предоставлении образования в области прав человека.

79. В различных сообщениях затрагивался вопрос о конкретных группах обладателей прав, а также о необходимости предоставить им образование в области прав человека, с тем чтобы они могли защищать свои права. В их числе упоминались следующие: уязвимые группы в целом; дети, в том числе дети-мигранты и дети-инвалиды; мигранты и трудящиеся-мигранты; инвалиды; женщины, меньшинства и коренные народы; малообеспеченные и сельские общины; а также престарелые.

80. Кроме того, ответы весьма различались с точки зрения возможных тематических областей. В то время как ряд респондентов указывали на необходимость целостного подхода к образованию в области прав человека, большинство предложили конкретные рекомендации.

81. В некоторых сообщениях были упомянуты гражданские, культурные, экономические, политические и социальные права в целом, в то время как в других ответах содержалось упоминание о более конкретных правах. В девяти сообщениях в качестве цели предлагалось использование образования в области прав человека для искоренения бедности и обеспечения соблюдения прав человека лиц, живущих в условиях нищеты. В нескольких сообщениях упоминались право на развитие и правозащитный подход к его достижению. Несколько респондентов упомянули права занятости и право на труд, в то время как другие затронули право на здоровье и репродуктивные права. Отдельные респонденты напомнили о том, что право на

образование должно быть увязано с образованием в области прав человека и правозащитным подходом к школьному образованию. К числу других конкретных прав, упомянутых в ходе консультации, относятся права на питание, жилище и воду. В дополнение к этому особо подчеркивалась важность сочетания целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, с правозащитными нормами, поскольку и те, и другие усиливают друг друга. Несколько респондентов назвали ряд других конкретных прав, имеющих особое значение для повседневной жизни в различных национальных контекстах, например, свободу информации, слова и выражения мнений; свободу религии, неприкосновенность частной жизни и свободу собраний. В ряде сообщений была отмечена важность использования образования для пресечения насилия и предупреждения пыток.

82. Важность образования в области прав человека для преодоления дискриминации и неравенства являлась сквозной темой в 10 ответах, а также проводилась прямая взаимосвязь с Дурбанской декларацией и Программой действий.

83. Что касается продолжительности предстоящего второго этапа, в полученных ответах содержался диапазон от двух до десяти лет, при этом большинство респондентов высказались в поддержку пятилетнего срока, за которым следующим по предпочтительности был упомянут трехгодичный период. Несколько респондентов рекомендовали рассмотреть возможность продления срока второго этапа в том случае, если достижение прогресса на втором этапе будет более медленным.

-----