

大会

Distr.: General
2 September 1998
Chinese
Original: Arabic/Chinese/English/
French/Russian/Spanish

第五十三届会议

临时议程* 项目 31

和平文化

载有和平文化宣言与行动纲领草案的综合报告

秘书长的说明

1. 大会 1997 年 11 月 20 日第 52/13 号决议第 4 段请秘书长与联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)总干事协调,并考虑到大会的辩论、会员国的具体建议以及联合国教育、科学及文化组织第二十九届大会上各成员国提出的意见,向大会第五十三届会议提出一份载有和平文化宣言和行动纲领草案的综合报告。
2. 秘书长谨向大会提交依照该决议编写的综合报告。本报告所载提案和建议是教科文组织总干事同联合国系统各实体,包括有关执行委员会、以及有关专门机构和其他组织进行广泛协商的结果。秘书长将同教科文组织总干事协调,在将于 1998 年 10 月举行的行政协调委员会下届会议上就系统内将采取的后续行动进行机构间协商。

* A/53/150。

附件

载有和平文化宣言与行动纲领草案的综合报告

向联合国提交的和平文化综合报告

摘要

总干事根据执行局第一五四届会议的决定 8.5(I)提交本报告。联大在其第 52/13 号决议中请联合国秘书长在总干事的配合下,向其第五十三届会议提交一份包括和平文化宣言与行动纲领草案的综合报告。

在撰写本报告的过程中考虑了执行局委员们在执行局第一五四届会议上就文件“向联合国提交的和平文化初步综合报告”(154EX/42)提出的意见和建议。本报告草案的主要依据是总干事咨询过的联合国系统各组织和其它国际组织,以及联合国各个部门、基金和计划署所提出的意见。

目录

页次

I.	引言:促进和平文化是对联合国系统的挑战	4
II.	和平文化宣言草案	6
III.	和平文化行动纲领草案	8
	A. 宗旨和战略	8
	B. 将在国家、地区和国际一级开展的促进和平文化的具体行动	8
	C. 国际和平文化年	11
IV.	和平文化综合报告	12
	A. 和平、人权、民主、国际了解和宽容教育的基本原则	12
	B. 教科文组织在全球范围内的行动	13
	C. 教科文组织在地区和国家一级的行动	16
	D. 走向未来:联合国及其它国际组织对行动纲领的建议	19
	(i) 促进尊重人权的行动	19
	(ii) 开展促进和平与非暴力的教育、培训和研究的行动	20
	(iii) 实施人类可持续发展的行动	22
	(iv) 推动民主参与的行动	24
	(v) 保障男女平等的行动	25
	(vi) 支持参与式传播和支持信息与知识的自由流通和交流的行动	26
	(vii) 增进各国人民和各种文化间的了解、宽容和团结的行动	28
	(viii) 与促进国际和平及安全的行动的协调	29
	(ix) 国际和平文化年	30
附录 I:	教科文组织关于和平文化的出版物	34
附录 II:	和平文化宣言	41

I. 引言:促进和平文化是对联合国系统的挑战

1. 本报告是依照联大第 52/13 号决议提交的,该决议请秘书长在教科文组织总干事的配合下提交一份包括和平文化宣言与行动纲领草案的综合报告。本报告是以提交给联大的前份报告(A/52/292)和联合国系统的许多机构及其它国际组织⁽¹⁾的意见为基础的。

2. 联合国正面临着一场挑战,这就是要以更大的决心和智慧来完成一项重要的任务,即使人类后代不再遭受战祸⁽²⁾。要完成这项任务,不仅要把引起战争的体制结构和各种形式,而且还要将其深层文化根源,即暴力及战争文化,转变为和平及非暴力文化。

3. 把战争文化转变为和平文化首先被教科文组织⁽³⁾如今又被联合国定为一项优先任务,和平文化“是由一整套价值观、态度和行为构成的,它们既反映又促进建立在自由、正义与民主、所有人权、宽容和团结的原则基础上的社会交往和互通有无,它们摒弃暴力,竭力从根本上预防冲突,它们通过对话和磋商解决问题,确保每一个人都能充分行使自己的一切权利并可充分参与所在社会的发展⁽⁴⁾。

4. 暴力是可以避免的⁽⁵⁾。对于暴力冲突,与其在爆发后进行干预然后再开始冲突后的和平建设,还不如首先找到冲突的根源,制止暴力的发生,这才更人道、更有效,这也正是和平文化方式的本质。

5. 促进和平文化这一挑战涉及面之广、意义之深远,以致只有把它作为整个联合国系统的优先任务才能完成。这项工作已在进行之中。在全世界普遍承认的价值观和目标的基础上创建联合国系统本身就是一项重大的和平文化行动。在联合国系统主持下通过的各种国际性文件以及在其最近召开的各种世界会议上通过的宣言和行动纲领都反映出共同的准则、价值观和目标的发展和深化,它们可以说是不断发展的和平文化观念的核心。

6. 这些准则、价值观和目标是全球道德观的基础,它们表明,大多数重要的价值观中有许多基本上是所有伟大道德传统所共有的,不同国家群体的价值观之间,在南北方和东西方之间,并无明显的差异。促进和平文化提出一项共同的任务,它能在成员国之间创造一种真正平等和团结的气氛。在这场挑战中,无论是大国还是小国都大有作为。同样,和平文化的实现对每一个国家及其人民都有好处,但又不损害其他任何人。

7. 当今世界正起着迅速而又深刻的变化,道德问题日显重要,和平文化向后代人提供一系列价值观,帮助他们铸造自己的命运并且积极参与建设一个更加公正、更加人道、更加自由和更加繁荣的社会,一个更加美好的和平世界。在即将跨入下一个千年之际,联大宣布 2000 年为国际和平文化年。这本身就是承认动员公众舆论宣传和平文化的重要性。联大也预料联合国系统将在完成这项工作中发挥主要作用⁽⁶⁾。

* *

*

8. 把宣言草案和行动纲领草案放在以下报告的开头部分,是因为联大将对这两个草案作出决定。草案之后是一篇增加了大量内容的报告,它不仅提到联大以前在这

方面作出的决定以及教科文组织在促进和平文化方面开展的行动,而且还有一节反映了联合国系统及其它国际组织对行动纲领提出的建议。

II. 和平文化宣言草案

联合国大会,

忆及《联合国宪章》宣告“我联合国人民同兹决心欲免后世再遭惨不堪言之战祸,……重申基本人权,人格尊严与价值,以及男女与大小各国平等权利之信念,……促成大自由中之社会进步及较善之民生,……力行宽恕,彼此以善邻之道,和睦相处”(2),

忆及教科文组织《组织法》声明:“……战争起源于人之思想,故务需于人之思想中筑起保卫和平之屏障”(7),

还忆及《世界人权宣言》以及联合国和教科文组织的有关国际文件(8),

认为冷战的结束给国际和平与安全开辟了新的前景,也给国际交往中和各国国内进一步尊重人权和民主原则开辟了前景,

对暴力与武装冲突在世界各地的持续与泛滥表示深切关注,

考虑到和平不仅意味着没有冲突,而且是一个积极的、充满活力的参与过程,它与民主原则及每个人的发展有着内在的联系,有了这一切,差异就会受到尊重,对话就会受到鼓励,冲突就会被非暴力手段不断转化为新的了解和合作,

考虑到消除战争不仅需要改变战争的体制结构和各种形式,也需要改变其深层文化根源,

庄严宣布此《和平文化宣言》,以使各国政府、权力机关、教育、文化及其它机构、非政府组织以及整个文明社会得以在新的千年中,始终在《宣言》条文的指导下开展活动,并促进从战争和暴力文化迅速转变为和平和非暴力文化的全球运动的开展。

和平文化的含义和意义

第1条 和平文化是由一整套价值观、态度、传统、以及行为方式和生活方式构成的,它们既反映又鼓励:

- 尊重生命,尊重全部人权;
- 摒弃一切形式的暴力,保证从根源着手,通过对话与协商防止暴力冲突;
- 保证充分参加公正解决当代人与后代人发展与环境之需要的进程;
- 促进男女权利与机会的平等;
- 承认人人有权享有观点自由、言论自由和信息传播自由;
- 遵守、自由、正义、民主、宽容、团结、合作、多元性、文化多样性以及促进各国、各民族、宗教、文化和其它集团之间以及个人之间的对话和相互了解等准则。

第2条 和平文化是个人、集体和机构转变的一个过程。它产生于人自身的信念和行动,又在每一个国家特有的历史、社会文化以及经济环境中发展。关键的问题在

于把暴力竞争转化成建筑在共同的价值观和目标基础上的合作,它尤其要求冲突各方一起努力实现包括发展在内的共同目标。

第3条 和平文化的宗旨是:

- 把价值观、态度和行为变成促进和平和非暴力文化的价值观、态度和行为;
- 增强各阶层人民对话、调解、和达成一致的技能;
- 来取消独裁主义机构和消除剥削;
- 在各国内部与国家之间消除贫困及明显的不平等现象,促进人类参与性的可持续发展;
- 提高妇女的政治和经济地位,使她们能平等参与各级的决策;
- 鼓励信息的自由流通,增强管理以及经济和社会决策的透明度和责任感;
- 促进各民族之间的相互了解、宽容和团结,从而宣扬文化的多样性。每一个国家都有自己丰富的传统和价值观念,都能为促进和平文化作出贡献,也能从促进和平文化中受益。

促进和平文化的主要领域和骨干力量

第4条 建设和平文化需要有教育、社会和公民的全面行动,它涉及每个人,不论年龄大小。这是一项思想开放的全球性战略,其目标是使和平文化扎根于人们的心中和思想中。

第5条 国家的首要责任是确保尊重和保护人权以及基本自由,但也要与文明社会的所有伙伴合作,在创造和巩固发展和平文化的条件和前提中发挥重要作用。

第6条 教育是建设和平文化的主要手段。为此应调动教育的每一个方面。

第7条 文明社会应全力以赴,加强民主原则并促进社会、个人和环境的和谐。

第8条 传播媒体除具有强有力的教育作用外,在保障观点自由、言论自由和信息传播自由方面也起着决定性的作用。

第9条 首先起作用的是那些自身活动对思想有直接影响的人,尤其是政治领导人,政府、议会及其它经选举产生的机构的成员,教师,记者;知识界;家庭,宗教领袖;各级管理人员;各个非政府组织。他们之间的合作伙伴关系将大大提高其效力。

第10条 所有从事科学、哲学和创造性活动的人都应在促进充满生机的发展,交流可促进和平文化的知识、研究成果或艺术创造方面发挥特殊的作用。

第11条 增强联合国系统在全世界促进和平文化的能力应成为该系统正在进行的改革的一个重要方面。

III. 和平文化行动纲领草案

联合国大会,

为了实践《和平文化宣言》所阐述的价值观、态度、传统以及行为方式和生活方式,通过以下在国家、地区和国际一级的行动纲领。

A. 宗旨和战略

1. 本行动纲领的宗旨是:

- 提供一个概念性框架,增进联合国系统及其它国际和地区组织在建设和平文化方面的协作并提高其效率,建设和平文化将有助于预防暴力冲突;
- 把建设和平文化的活动与国际社会的其它优先活动(其中包括与人权、民主、发展、男女平等、宽容和信息自由流通有关的活动)结合起来,使此类活动能够以综合的方式促进从战争和暴力文化向和平和非暴力文化的转变;
- 使上述活动与促进国际和平和安全,包括预防暴力冲突的行动相结合;
- 在跨入下一个千年之际;通过国际和平文化年活动进行动员,使每个人和各级、各地区的机构都参加到将价值观、态度和行为转变为和平和非暴力文化的价值观、态度和行为的全球运动中来。

2. 要综合协调联合国系统及其它国际和地区组织的促进和平文化的活动,需要制订一项带有日程表和监控系统的全面战略。教科文组织准备尤其通过行政协调委员会发挥其在智力方面推动这一进程的作用。

3. 鼓励会员国制定本国的行动战略与上述行动纲领互为补充。

4. 为了促进全球性运动,联合国及其会员国应当在促进和平文化方面增进并加强各个政府间组织、政府及非政府组织,包括教育工作者、艺术工作者、新闻记者、议会市长和地方当局武装力量、宗教团体及青年和妇女组织的合作伙伴关系。

5. 此项战略应考虑为行动纲领筹集资金的问题,包括预算外资金和自愿捐款。这样,政府机构和私人机构即可为行动纲领的实施提供财政援助。

B. 将在国家、地区和国际一级开展的促进和平文化的具体行动

6. 促进尊重人权的行动:

- 继续努力完成和协调在联合国人权教育十年行动计划(1995-2004年)及其中期总评估框架内由世界人权会议(维也纳,1993年)和国际人权教育和民主教育大会(蒙特利尔,1993年)所建议的各项行动;
- 根据“人权教育十年”确定的方针制订国家人权行动计划以及地区和地方计划。
- 进一步确定和实现发展权;
- 进一步思考人的和平权利;
- 向促进人权与和平文化的机构及调查官员和特派员网络提供援助。

7. 发展和平与非暴力教育、培训和研究的行动:

- 开展全球性的教育和培训工作,增强各阶层人民在对话、调解、化解冲突、达成一致、合作及以非暴力方式进行社会变革等方面促进和平的技能;
- 根据 1995 年《宣言》与《和平教育、人权教育和民主教育综合行动纲领》提出的各项建议,对课程设置,包括教科书进行系统的修订,并把在实践中学习或培养和平行为纳入课程;
- 继续为妇女和女童享有接受高质量教育的均等机会作出承诺;
- 有严重群体间冲突地区的教育机构,在进行调解和解决冲突的培训方面应得到特别的支持;
- 推广从事和平文化教学和参与和平文化全球性运动的高等学校的创新举措,包括联合国大学、和平大学(哥斯达黎加)的创举和教科文组织姊妹大学/教席计划;
- 在联合国系统现有办事处的范围内,建立地方和地区化解冲突培训中心;
- 以世界卫生组织为榜样,针对促进和平文化与预防暴力方面的实践和政策进一步展开客观的研究和评估。

8. 实施全人类可持续发展的行动:

- 国际社会及其他所有参与发展的人应保证为消除贫困开展协调一致的全面行动;
- 增强实施旨在减少各民族和各国人民之间在经济方面的明显不平等现象的政策和计划的能力;
- 不断作出努力,使所有相关的社会群体充分参与发展项目;
- 在冲突后进行和平建设的情况下提供发展援助,它有助于和解,因为它使冲突各方参与集体规划,实施和评估可以使各方受益的项目;
- 将处理冲突这一方面纳入发展模式,其作法是分析发展的战略和项目对潜在冲突的影响,并优先考虑有助于增强解决争端的能力的因素;
- 为确保任何人都不被排斥在发展进程之外而作出特别的努力;
- 有计划有步骤地从性别角度考虑发展问题,优先开展有助于提高妇女和女青少年地位的行动;
- 在所有长期保护环境的发展战略和项目中,包括在保护和恢复自然资源基地的具体计划中注意能力的培养;
- 确定参与方法,以实施世界粮食高峰会议的行动计划及其它保障粮食供给的行动。

9. 推动民主参与的行动:

- 加强各种促进民主文化的行动;

- 在各级正规以及非正式和非正规教育的课程中特别强调民主的公民意识教育;
 - 在发展援助中,优先考虑建立和加强旨在促进和支持民主进程的机构并确定和加强这方面的工作;
 - 对政府官员进行系统的培训并提高他们解决争端的能力。把这作为发展援助的重要组成部分,重点是支持当地促进民主参与的机构;
 - 对选举的帮助以长期培养完全按照民主程序办事的内在能力为方向;
 - 增加透明度和公众参与捍卫民主,反对腐败、恐怖主义和非法毒品买卖;
 - 改革管理的惯常作法,实现符合和平文化原则的“管理文化”;
 - 研究调查各国实情的经验和调解委员会所取得的经验,以便从通过社会公正手段进行的调解作法中吸取教训。
10. 保障男女平等的行动:
- 以适当的办法和政治意愿实施《第四次世界妇女大会行动纲领》,包括拟订和实施各国的行动计划;
 - 支持妇女的和平行动和促进男女在经济和政治决策中地位平等的具体措施;
 - 开展全球运动,以提高各界对支持受害者和结束在家庭中和武装冲突中对妇女施以暴力的必要性的认识,并对各界进行教育;
 - 针对与性别有关的阻挠或促进和平文化发展的因素,开展系统的研究和培训;
 - 大力支持妇女参与传媒工作,包括建立和维持妇女传媒网络,以及修订有助于提高女青少年自我形象、改善生活条件和增加工作机会的教材。
11. 支持参与式传播和支持信息与知识自由流通和交流的行动:
- 制订一项有联合国、地区和国家参与的有关和平文化教育和非暴力教育的系统的传媒战略,为思想和经验的交流提供一个论坛;
 - 支持开放的、双向大众传播系统,使社区可以表达自己的需要并参与决策;
 - 支持独立的传播媒体,优先考虑那些处于暴力冲突局势中的独立媒体;
 - 开展和实施以捍卫新闻自由和传播自由为目的的首创行动;
 - 研究和实施有效的措施以提高管理和经济决策的透明度;
 - 通过研究和支持自我调节、正面的传媒产品以及开辟传媒空间让青年人以非暴力方式发表自己意见等措施,解决传播媒体过分表现暴力的问题;
 - 为促进科技信息的交流作出更大的努力。
12. 增进各国人民和各种文化之间的了解、宽容和团结的行动:
- 实施“联合国宽容年”(1995年)的后续行动计划;

- 研究和支​​持建立和平的传统做法,并作为重要的组成部分将其纳入缔造和平与发展的活动之中。
- 广泛鼓励和支持身为和平促进者的艺术家和手艺人;
- 回顾和加强“土著人民国际十年”的各项目标;
- 支持有关鼓励宽容和团结难民及逃离原居住地者的行动,诸如联合国难民事务高级专员办事处和国际移民组织的行动;
- 把新技术用于促进各国人民之间的了解与合作。

13. 与促进国际和平与安全的行动进行协调:

- 将和平文化行动与预防性外交及早期预报措施联系起来,作为缔造和平的预防性总体战略的一部分;
- 将和平文化行动与裁军相联系,包括针对轻武器、弹药和地雷的裁军措施;
- 加强军转民工作,包括让老百姓参与的措施,作为对和平文化的重大贡献;
- 为联合国工作人员、地区组织和会员国包括担任要职、负责缔造和平与预防性外交的人士,有计划地进行增进了解、预防和解决冲突的技术培训;
- 把建立参与性政治、经济和社会体系的议定措施,包括冲突各方同意共同设计、实施并评价发展项目的国家和平文化计划,纳入以谈判促成和平的解决办法;
- 大力宣传,让更多的妇女参与建设和平的活动以及预防性外交实地调查的任务。

C. 国际和平文化年

14. 乘 2000 年国际和平文化年之机,可发起本行动纲领的首创行动,也可动员各阶层人民共同努力开展全球和平文化运动。和平文化年的目标包括加强对文化多样性的尊重并促进宽容、团结、合作、对话与和解。提议的具体活动包括:

- 确定和执行旨在促进实现国际年各项目标的国家行动计划、合作伙伴关系和机构形式,
- 将和平文化年与强调和平、发展和民主优先地位以及联合国系统促进和平文化重要作用的地区和国际活动联系起来,包括与联合国的千年纪念活动密切联系起来;
- 支持为颂扬和加强文化多样性以及承认精神上人类大同而提出的特别倡议;
- 调动公众舆论促进和平文化;
- 建立有关反映和宣扬和平文化价值观的各项活动和媒体产品的全球传播和信息交流体系;
- 采取措施确保 2000 年国际和平文化年与 2001 年国际志愿人员年之间的协调。

IV. 和平文化综合报告

1. 将战争文化转变为和平文化被 1995 年教科文组织大会第二十八届会议定为优先考虑的任务。大会对 1993 年确定的和平文化纲领取得的初步经验进行研究之后宣布,这一转变是二十世纪末世界所面临的巨大挑战,并把促进这一转变作为教科文组织 1996-2001 年中期战略的重点⁽³⁾。这被视为教科文组织组织法中规定的教科文组织的使命在当代的体现。组织法宣称:和平并不全然取决于政府间之政治和经济措施;它还必须奠基于人类理性与道德上之团结⁽⁷⁾。

2. 1995 年 12 月,联合国大会首次将和平文化列入其议程,通过了 50/173 号决议,欢迎并赞赏教科文组织大会近期通过的关于和平文化的决议。联大要求秘书长与教科文组织总干事协商后,向第五十一届会议报告“促进和平文化”跨学科项目范围内教育活动的进展情况。联大第五十一届会议收到上述报告并表示欢迎,随后在其 51/101 号决议中要求秘书长在教科文组织总干事的配合下,向第五十二届会议报告“促进和平文化”跨学科项目范围内教育活动的进展情况,包括和平文化临时宣言和行动纲领草案要点的编写情况。

3. 1997 年 10 月第二十九届大会修订并加强了教科文组织的跨学科项目“促进和平文化”。该项目主要包括三个方面的活动:(1) 有关和平、人权、民主、宽容和国际了解的教育与培训,其中包括用各种语言编印和散发教材和教学辅助材料;(2) 针对政策的研究,宣传活动及交流和传播信息;(3) 能力培训,对一些国家、分地区、地区和国际项目提供技术支持。

4. 联合国大会第五十二届会议收到和平文化临时宣言和行动纲领草案要点(A52/292)之后,于 1997 年 11 月要求秘书长在教科文组织总干事的配合下,向大会第五十三届会议提交一份包括和平文化宣言和行动纲领草案在内的综合报告,这就是本文件的由来。

5. 联大 52/13 号决议要求撰写的这份报告,只叙述了在教科文组织跨学科项目“促进和平文化”范围内所采取的行动。不过联合国系统和其他组织的大量其他活动和项目虽然没有被这样设计或指定,也在为促进和平文化作出贡献。确定这些活动和项目对和平文化的贡献并予以实施,可能会增加其影响和协力增效作用。因此本报告的结尾部分收入了来自联合国系统和其他国际组织就行动纲领提出的建议。

6. 所以,发展和平文化这一概念具有理论和实际的价值。它提供了一个强调提及战争与暴力深层文化根源重要意义的概念性框架,并构成为向和平与非暴力文化转变进行协调的基础。在这方面,包括和平文化宣言和行动纲领草案在内的本报告,在预防暴力冲突和建设和平文化方面制订前后连贯和共同强化行动的联合国全球战略的过程中,可以说迈出了重大的一步。

A. 和平、人权、民主、国际了解和宽容教育的基本原则

7. 和平文化的主要目的是在人们的思想中筑起保卫和平之屏障,因此它必须把教育作为建筑这种屏障的主要方式。和平文化教育不仅包括学校的正规教育,而且还包括在家庭和传播机构等所有社会组织中开展的非正式和非正规教育。正如国际二十一世纪教育委员会在其向教科文组织提交的报告中所称,目标是“学会共同生

活”⁽⁹⁾。此外,世界文化与发展委员会在向教科文组织的报告中也指出,只有通过文化我们才能创造多样化的与和平的“共同生活方式”⁽¹⁰⁾。

8. 这些基本原则多年来已在一些准则性文件、宣言和行动纲领中确定。这些文件包括:《世界人权宣言》(巴黎,1948年),《反对教育歧视公约》(巴黎,1960年);《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议》(巴黎,1974年);《人权教育和民主教育世界行动计划》(蒙特利尔,1993年);《世界人权会议宣言和行动纲领》(维也纳,1993年);《和平教育、人权教育与民主教育宣言与综合行动纲领》(巴黎,1995年);以及《联合国人权教育十年行动计划》(1995-2004年)。实施这些行动计划是教科文组织和平、人权、民主、国际了解和宽容教育咨询委员会的任务。

9. 《第四届世界妇女大会宣言和行动纲要》(北京,1995年)及有关其后续活动的《全系统中期计划》都强调了妇女“对促进和平文化的贡献”⁽¹¹⁾,并承认为了实现和平文化,必须解决根深蒂固的性别不平等。教科文组织在第四届世界妇女大会上发表的关于“妇女对和平文化的贡献”的声明,被教科文组织大会第二十八届会议视为有关妇女与和平方面活动设想与实施的基本指南⁽¹²⁾。该声明目前正在签署并被广泛应用于各种环境,有关妇女与和平文化的一项计划也已确定。

B. 教科文组织在全球范围内的行动

10. 教科文组织继续用多种语言在全球出版和传播促进人权、平等、民主与文化间相互了解的教材和教育参考材料。本报告的附录 I 中列有这些材料的最新目录。

11. 对教科书和其他教学材料在和平文化中的作用给予了特别的重视。Georg-Eckert 学院(德国)最近出的一本参考手册回顾了教科书研究和修订方面所积累的经验。另外,许多地区也开展了有关活动。1997年9月,教科文组织的一些全国委员会参加了在汉城(大韩民国)举行的21世纪历史教科书讨论会。在中东,完成了有关“以色列和巴勒斯坦历史及文化教科书中关于巴勒斯坦难民的叙事”的研究。对巴尔干国家中、小学教科书的研究正在规划之中。使拉丁美洲历史的编写更有助于和平文化的项目,也在经过一系列会议与活动之后取得了成果:1996年9月里约热内卢会议、1996年11月卡塔赫纳会议,以及在“安第斯条约”和安德烈斯·贝略委员会的配合下召开的、由历史教科书的编辑和出版者及哥伦比亚政府参加的分地区会议。

12. 教科文组织为促进文化间的相互了解,一直在编写一套充分展现人类发展全貌的多卷本历史著作。这些著作表明历史不仅仅是战争和征服。书目中有《人类史》、《非洲通史》、《中亚文明史》、《伊斯兰文化面面观》、《拉丁美洲通史》、《加勒比地区史》以及《阿拉伯文明经由伊比利亚半岛对拉丁美洲文化的贡献》。

13. 由丹麦国际开发署(DANIDA)资助的人权与民主教育的特别项目,目前正在中美洲(哥斯达黎加、危地马拉、洪都拉斯、尼加拉瓜、萨尔瓦多、巴拿马)和南部非洲(莫桑比克、赞比亚、津巴布韦)展开。其工作重点是编写正规和非正规教育中的学习材料并培训教师。

14. 教科文组织联系学校项目(ASP)网络继续扩大:截止1998年3月,已有147个国家的约4700所学校加入此网,并且它们之间也开始通过电子网络建立起联系。ASP

学校参加许多地区性或主题性项目,如:西地中海项目、ASP 合作团结结对项目、“未来科学家:女人与男人”世界运动、教科文组织“奴隶之路”项目(与挪威教科文组织全国委员会合作)。1995 年举办了七个分地区的“儿童和平文化节”:库克群岛、哥斯达黎加、希腊、格林纳达、约旦、泰国和津巴布韦。在 70 多个会员国的要求下,以这些节日为基础,ASP 编制了一套“和平教育邮袋”,内装供小学课堂教学活动使用的配有插图的各种教学参考资料。许多 ASP 学校正在参加“第二届世界促进人权团结项目日”的活动。

15. 通过支持多语教育活动促进和平。这方面的活动由 LINGUAPAX 与 LINGUAUNI 大学网络与教科文组织蒙斯(比利时)语言学教席及教科文组织加泰罗尼亚(西班牙)中心合作开展。网络中的项目有:在柬埔寨促进高棉国语(与欧盟合作);在阿拉伯利比亚民众国推动英语教学;在拉丁美洲开展双语教育。

16. 在大学这一级,教科文组织人权、民主与和平文化教席促进的是一种综合的研究、培训和宣传系统,并推动分地区和地区的合作。目前已在非洲、欧洲、阿拉伯国家和拉丁美洲地区 30 多个国家设立了教席。与奥地利施塔特施莱宁的欧洲大学和平研究中心合作举办的教科文组织教席网络会议(1998 年 4 月 23-26 日)通过了“教科文组织教席对促进和平文化的作用的声明”。教科文组织言论自由教席网也在建立之中。由尼加拉瓜综合理工大学出版的季刊《和平文化》是个很好的例子,说明学术机构能够广泛宣传反对暴力及其根源的思想和行动。

17. 作为 1998 年庆祝《世界人权宣言》发表 50 周年活动的一部分,教科文组织行动计划强调把本组织及其合作伙伴动员起来,并把主要精力放在教育及提高认识的活动上。在 1997 年 3 月和 1998 年 3 月召开的、有 50 多个人权机构和教科文组织人权、民主与和平教席参加的会议上,庆祝计划被列入了议事日程。会议也讨论了各国实施《联合国人权教育十年》(1995-2004 年)以及由联合国人权事务高级专员对其进行国际协调的问题。1997 年 9 月,在芬兰召开的欧洲人权教育地区会议建议实施欧洲行动战略。其他地区的类似会议也在筹划之中。

18. 1996 年教科文组织“人权教育奖”授予了海地共和国前总统让-贝特朗·阿里斯蒂德先生,1997 年的“和平教育奖”授予了法国的弗朗索瓦·吉罗先生。“拉丁美洲及加勒比地区市长和平奖”在“城市与和平文化教育”国际会议(里约热内卢,1996 年 9 月)期间首次授予了哥伦比亚 Apartado 市市长 Gloria Cuartas Montoya 女士。

19. 教科文组织与联合国和非政府组织密切合作,通过了一系列倡议,提出了妨碍或促进和平文化发展的与性别有关的问题。首要的问题是宣传并提高认识,支持妇女促进和平的创举,鼓励妇女参与民主进程尤其是参与政治和经济的决策,动员艺术家进行这方面的创作,鼓励对男人提出新的期望,建立男女的平等合作关系。“和平文化前景下男性及男性的作用”专家工作组会议(挪威、奥斯陆,1997 年)建议,在男性青少年的培养中,应更加重视情感反应、自我管理及与他人交流的能力,使青年人能够以非暴力形式克服挫折与生活中的变动。

20. 根据教科文组织大会第二十九届会议的要求,1998 年 3 月教科文组织政府专家国际磋商会议,审议了《人的和平权利宣言草案》。磋商会议认为,和平是人类的愿望,在和平与尊重人权之间有着根本性的联系,对和平作出道德和伦理上的承诺是促进

和平文化事业的一个普遍原则。1998年4至5月举行的教科文组织执行局第一五四届会议研究了这次磋商会议的结果,对教科文组织总干事“作为促进和平文化重要贡献”的倡议表示欢迎。会议请总干事“继续思考这个问题,考虑国际磋商会议的结果并向大会第三十届会议提出报告”。1998年4月,各国议会联盟在纳米比亚的温得和克召开会议,一致支持《人的和平权利宣言草案》。1998年6月,美洲国家组织大会也一致批准了《人的和平权利宣言草案》。

21. 1997年5月,拉丁美洲报纸出版者和编辑在墨西哥的普埃布拉举行会议,决定在社论和出版物中宣扬和平与非暴力,他们还决定建立新闻工作者和报刊促进和平文化网络,并在教科文组织驻巴拿马办事处成立一个文献中心。与普埃布拉会议类似的传播媒体专业人员促进和平文化的若干会议,正计划在世界其他地区召开。

22. 议员是教科文组织促进和平文化的重要合作伙伴。各国议会联盟于1998年4月在温得和克(纳米比亚)召开的第九十九届会议通过了一项关于预防冲突、恢复和平以及信任经历过战祸的国家的决议。教科文组织总干事致函与会的各代表团团长,鼓励各国议会参加国际和平文化年的庆祝活动。

23. 青年人参与和平文化的建设是有关普遍价值观辩论的一项内容,这场辩论是为筹备1998年8月葡萄牙布拉加“世界青年论坛”而召开的地区会议的焦点。此外,教科文组织在中美洲、欧洲和非洲主办的青年会议展开了利用体育活动促进宽容和文化间了解的讨论。在拉丁美洲和非洲,由教科文组织发起的青年非政府组织分地区计划涉及处于社会边缘的青年,并对青年政策中的和平文化价值观有所促进。

24. 在实施《联合国宽容年后续行动计划》范围内,在地中海-黑海地区和亚洲及太平洋地区首先建立了两个地区性宽容网络。建立这些网络的目的是把教科文组织全国委员会、教育机构、非政府组织和地区组织连结起来,以便合作开展具体的活动和交流,例如出版“提倡宽容的经典作品”,进行宗教间和文化间对话以及向青年研究人员提供奖学金等。1996年11月16日“国际宽容日”那一天,教科文组织马登吉特·辛格宣传宽容和非暴力奖颁发给了卢旺达一个由32个妇女非政府组织组成的支持妇女团体。

25. 和平文化作为一项全球性运动,对现役军人同样重要。根据1996年在埃尔萨尔瓦多和1998年在危地马拉市举办的中美洲地区和平文化军事论坛的精神,教科文组织正在协助建立一个武装部队图书馆,并设立一个在和平、人权和民主方面培训军官的和平文化教席。教科文组织召集的同类会议还有:1996年4月与“非洲互不侵犯和防务协定”(ANAD)的七个西非国家的武装部队召开的会议;1996年6月与法国国防高等研究院合开的主题为“从部分安全到整体安全”的会议。教科文组织正在准备一份为武装部队、警察及安全部队使用的和平、人权与民主培训手册。1998年6月,在西班牙萨拉戈萨普通军事学院举行的1997-1998年“塞万提斯武器与文学教席”课程毕业典礼上,教科文组织总干事发表了演讲。

26. 教科文组织支持一项由退伍军人培训其他退伍军人成为和平促进者的南南计划,其中包括尼加拉瓜、危地马拉、莫桑比克和津巴布韦的退伍军人。

27. 《宗教在促进和平文化中的作用宣言》(西班牙巴塞罗那,1994年)发表以后,1998年2月在摩洛哥的拉巴特举行了由教科文组织总干事和摩洛哥国王共同主持的三个一神论宗教促进和平文化对话会。被广泛散发的《巴塞罗那宣言》要求宗

教团体通过非暴力形式解决或转化冲突,并强调以和平、自由和人权教育以及宗教教育来促进开放和宽容。

28. 为鼓励文化间对话,由教科文组织赞助的一系列项目都以历史上联结文化与文明的那些道路为重点。在这些项目中,第一个项目是“丝绸之路综合研究”。在该项目下,组织了国际考察队和国际研讨会,制作了研究报告、书籍和电影,发起了国际研究计划并创办研究所,推动了从太平洋到地中海各国的文化旅游。在这些成功经验的基础上,最近又开展了更多的项目,如:“奴隶之路”项目探讨在非洲、欧洲、美洲和加勒比地区发生的跨大西洋贩奴贸易的原因、形式及后果;“精神汇合与文化间对话”项目把阿拉伯世界、欧洲和撒哈拉以南非洲连接起来;“铁之路”项目研究铁在传统和现代非洲社会中的作用。

29. 教科文组织认识到贫困和食品不够分享是引发暴力冲突的根源,正在大力促成联合国秘书长关于消除贫困的倡议(行政协调会(ACC)消除贫困承诺声明,1998年5月)。教科文组织为在这方面协调总部与驻外办事处的工作成立了一个重要的机构。最近与“联合王国/官方发展援助”(UK/ODA)就消除贫困活动达成一项协定,其中包括成人教育的一种新方法,它可提高农村地区的生活质量,特别是妇女的生活质量。

C. 教科文组织在地区和国家一级的行动

30. 教科文组织的和平文化计划的初衷是与联合国共同努力解决“冷战”后日益增多的暴力冲突,因此教科文组织协助其会员国在本国开展和平文化计划和促进和平建设的活动。教科文组织在萨尔瓦多、布隆迪、莫桑比克和卢旺达等国的计划中,把过去有冲突的各方联合起来,共同规划、执行和评估人类发展项目,化敌对为合作。因此在全国开展的行动既可以防止暴力冲突也有助于冲突后的和平建设,为此,应强调教育活动,无论是正规的还是非正规的。

31. 萨尔瓦多的社区广播节目“Buenos Tiempos Mujeres”提供有关妇女权益的信息,并提高低收入妇女的思想觉悟,目前已有40个广播站转播这一节目,并与一个有基层社区志愿和平促进者参与的教育运动相结合。在萨尔瓦多的这一项目从一开始就是教科文组织与政府部门和社会各阶层的组织合作开展的。其它一些活动,例如每年举办一次的和平文化节和萨尔瓦多议会的“和平文化沙龙”也反映了萨尔瓦多对和平文化认识的日益提高。其中许多活动都与妇女的权益有关,例如,青年女作家文学比赛,建立萨尔瓦多妇女发展问题研究所和议会提出的一项反家庭暴力法草案。

32. 1996-1997年,在特别项目“妇女为国内和平服务”范围内为拉丁美洲一些非政府组织的妇女领导举办了一系列的讲习班。1996年在危地马拉安提瓜岛举办了一次美洲人权调查官会议,与会者签署了一项表示决心要促进正义和尊重人权的宣言,并建立了一个促进和平文化的人权调查官网络。1998年5月,教科文组织,巴塞罗那大学和墨西哥的伊美大学在西班牙的巴塞罗那联合召开了一次会议,讨论了拉丁美洲的冲突和调解的经验。1996年在危地马拉签署的和平协定要求教科文组织负责向土著居民在被赶出家园期间所建立的教育制度给予支持,使其延续下去。

33. 1996-1997年,教科文组织与海地教科文组织全国委员会合作,发起了一项和平文化计划。该计划的目的是通过对农村社区、地方非政府组织和教科文组织俱乐部的培训及开展提高认识的活动来巩固民主进程。培训的主要内容是预防冲突的办法和

以非暴力方式解决冲突的方法。此外,在 1998 年,还制作了一系列与和平文化有关的问题的社区广播节目。

34. DEMOS 项目在拉丁美洲和加勒比地区的五个“试验室”进行了试验后,在巴西(1997 年 7 月)召开了地区政治发展与民主原则高峰会议。在此基础上,教科文组织向在智利圣地亚哥举行的第六届美洲国家元首与政府首脑高峰会议(1997 年 11 月)递交了一份文件。提出 DEMOS 项目的主导思想为预防冲突是保障民主所不可缺少的安全和稳定的最佳方式。该项目将通过必要的地区机构鼓励和支持在包括南部非洲和东欧在内的其它地区所开展的管理与民主活动。

35. 1997 年 3 月在马里举办的和平文化论坛就是一个进行冲突后和平建设的国家与邻国之间开展合作的最好例子,也是包括联合国政务部、教科文组织和开发计划署在内的联合国机构协调行动的例子。该论坛借助“和平之火”行动形成的一股和平动力,在这一行动中,马里政府销毁了由图阿雷格叛乱分子自愿交出的近 3 000 件武器。它聚集了来自马里和其他邻国的约二百名高级文武官员,听取了马里和科特迪瓦总统及教科文组织总干事的讲话,这次论坛通过了“巴马科声明”,在该声明中,与会者对非洲武装冲突的激加深表遗憾,并坚信,只有实现持久和平,非洲才能应付其各种挑战。根据这次论坛的建议,在 1998 年依靠教科文组织和开发计划署的支助,创办了一项全国和平文化教育和人权教育计划。

36. 在非洲的其他地方,教科文组织向科特迪瓦教科文组织全国委员会提供了技术和财政支助,举办了一次关于“非洲冲突与和平文化”的分地区会议,并在科科迪大学设立了一个分地区和平文化教席。在莫桑比克,和平文化计划编制教材和培训材料,并与社会上各种合作伙伴共同开展工作,其中包括记者和人权组织,以及返乡难民和退伍军人组织来培训和和平文化促进者。应莫桑比克总统的邀请,教科文组织 1997 年 9 月协助举办了一次和平文化管理会议,会议通过了“马普托宣言”。

37. 在布隆迪,教科文组织和平文化之家正在开展各种活动,组织社会各界参与和平教育、培训和倡导民主与人权的活动,并对当地社团的活动给予支持。该文化之家还与许多联合国机构、多边和双边捐助者密切配合工作。在邻国卢旺达,和平教育和人权教育还参与协助返乡儿童重新入学。

38. 教科文组织同开发计划署合作,推动了苏丹的和平进程和全国性对话。1995 年和 1996 年,举办了两次和平文化专题研讨会。作为一项后续活动,本组织还提供了基础教育方面的技术指导和增援活动。计划在教科文组织的和平文化计划范围内举行第三次专题研讨会。教科文组织不支持冲突的任何一方,它的和平文化行动已成为国际上支持苏丹和平进程之努力的一个组成部分。

39. 还是在非洲,教科文组织在安哥拉政府和联合国驻安哥拉核查团(UNAVEMIII)的要求下,一直在协助开展和平文化教育运动,并对冲突双方的音乐家编写和演唱“安哥拉和平歌曲”的项目提供了支助。在教科文组织的支持下,《非洲青年》杂志在布基纳法索举办了青年协会和平文化研讨会,教科文组织协会与俱乐部泛非会议也在多哥举办了地区一级的这类研讨会。教科文组织紧急教育重建计划(PEER)继续向索马里难民和在索马里的流离失所的人提供教育。根据教科文组织赞助召开的、有索马里冲突各方的知识分子参加的一系列研讨会(也门萨那,1995 年 4 月;亚的斯亚贝

巴,1996年6月)提出的各项建议,在开发计划署的资助下1997年开展了一个利用传媒进行公民意识教育的项目。

40. 名为“传播为和平建设服务”的项目是联合国系统“非洲特别行动”计划的一个组成部分,教科文组织被指定为负责该项目的领导机构。为确定有关战略和在六个试点国家(安哥拉、布隆迪、刚果、马里、利比里亚、埃塞俄比亚)开展有关活动,举行了两次国际磋商会(巴黎,1996年11月和亚的斯亚贝巴,1997年6月)。重点是培养当地的媒体和传播能力,提供技术咨询服务和传播当地制作的广播节目。为了加强卢旺达和布隆迪的独立媒体,已建立了新闻之家,向该分地区的传播专业人员提供技术和道义上的支持。

41. 非洲有一个关于妇女与和平文化的特别项目,其中包括派一些机构间的妇女和平小组去冲突地区,加强妇女促进和平的作用和当地妇女要求和平的呼声。在包括布隆迪、喀麦隆、刚果、中非共和国、纳米比亚和坦桑尼亚在内的许多国家,对妇女在和平建设中的各种好办法进行了实例研究并编写了一些这方面的宣传和培训材料。教科文组织支助了1998年4月在布隆迪召开的一次关于“妇女与和平文化”的会议,来自不同地区和持有不同观点的妇女参加了这次会议,同意齐心协力实现和解及建设和平。

42. 在教科文组织支持的菲律宾国家和平文化计划范围内,作为该国政府和穆斯林明达瑙岛摩洛民族解放阵线之间1996年9月签署的具有历史意义的和平协议的一项后续活动,菲律宾总统成立了一个创建和平文化中心的工作组。另外,应斯里兰卡总统的请求,教科文组织正在支持一项包括和平教育和解决冲突的计划,在该国北部的社区宣传和和平文化。

43. 德国教科文组织全国委员会召开的第五十七届大会(1997年6月),研究了教科文组织的和平文化计划。大会通过决议,明确支持教科文组织加强其促进和平文化的工作,支持其进一步研究和和平文化的理论基础和在处于过渡时期或冲突后的国家实施以行动为主的计划。“公民和平服务行动”的工作,尤其是有关培训计划也获得了支持。在改变移民受排斥的现象方面也采取了一些行动,促进移民在经济、社会和政治上的融入,从而为德国的和平文化作出了贡献。

44. 1998年2月26日,以色列外交部和巴勒斯坦权力机构发展与国际合作部签署了教育、文化及科学合作协定。在教科文组织主持下拟订的这项协定发起了一项名为“GranadaII”的项目,目的是促进以色列人和巴勒斯坦人之间的和平建设。这是1997年7月开始的“GranadaI”项目的继续,并在以色列召开了一次以色列和巴勒斯坦教育、科学和文化专家会议,会后还举行了技术会议,确定了大约15项合作项目。

45. 在前南斯拉夫,教科文组织是联合国系统在重建时期支持独立媒体的牵头机构。教科文组织的传媒计划“UNESCO SOS MEDIA”设有一个电视节目库,免费为波斯尼亚的所有电视台提供300小时的高质量节目,宣传和和平文化、宽容、相互了解和民主。该节目库的一个工作站现正按照同样的原则提供资金和专业咨询,支持在当地制作节目。

46. 1998年5月,来自希腊和土耳其的新闻工作者在教科文组织聚会,探讨了作为专业人员如何通过促进改善两国之间的交流、相互了解、自由和独立传播新闻来推动和平文化及准确报道有关希-土关系的各种事件。经有关地区的常驻教科文组织代

表团的倡议并与国际东南欧研究协会(AIESEE)合作,在巴黎教科文组织召开了一次关于“东-南欧洲:文化的十字路口”的国际会议(1998年2月9-10日),以加强这一地区的合作。

47. 俄罗斯联邦的促进和平文化行动是1997年12月在莫斯科俄罗斯联邦民族与联邦关系部举行的国际会议“通过文化与教育消除战争的成见、树立和平的理想”建议开展的,为继续开展这些行动,俄罗斯联邦正在建立教育和学术机构和和平文化合作网。

48. 在欧洲委员会、欧洲共同体委员会和其它一些政府间及非政府组织的协作下,教科文组织在中、东欧开展了一项支持公民教育的综合计划。该计划旨在贯彻1995年课程编制会议所提出的各项建议:教科文组织1995年在维也纳举办了中东欧公民教育会议,并在土库曼斯坦、奥地利、保加利亚、爱沙尼亚、波兰、格鲁吉亚、俄罗斯联邦、芬兰和丹麦举办了一系列有关的会议和讲习班。有关活动包括编印和散发公民教育课本和教师手册,举办教师培训班,开展校际项目和出版读者很多的俄罗斯“教师报”每周有关公民教育的增刊。

49. 中欧和东欧以及中亚继续在“国际团结一致反对不宽容”和“争取文化间对话”论坛(第比利斯,1995年)范围内开展和平文化的各项活动。教科文组织正在协助创建第比利斯促进文化间对话、和平和宽容国际中心以及中亚预防冲突中心(吉尔吉斯斯坦共和国)新创办的季刊“中亚促进和平文化和宽容及预防冲突教育”已编印了两期。在摩尔多瓦举办的“主张和平文化和文明之间的对话,反对战争文化和暴力”的国际论坛(1998年5月16-18日)通过了一项声明和行动计划,并表示支持由教科文组织总干事倡议的并且正在拟订的关于实现和平的人权项目。强调了传媒在鼓励对话和以和平方式解决冲突中的责任。

D. 走向未来:联合国及其他国际组织对行动纲领的建议

50. 鉴于联合国大会第52/13号决议要求提出的行动纲领草案是整个联合国系统及其会员国促进和平文化,包括防止暴力冲突的一项综合方法,因此,教科文总干事请联合国秘书长和其他国际机构,包括联合国各专门机构的首长为制订一纲领草案作出贡献。总干事收到了这些机构的许多建议,也收到了教科文组织、本组织执行局和直接来自会员国的建议。这些建议在以下各章节中均有所反映,是本报告开头的行动纲领的基础。

51. 建议的要点遵循了第52/13号决议中的和平文化的基本原则:“尊重人权、民主和宽容,促进发展、和平教育、信息自由流通和妇女更广泛地参与”。此外,考虑到在联合国《宪章》中提出,并在联合国的具体活动中得到了发展的促进国际和平与安全的行动是对促进和平文化行动的补充,这些活动的协调问题将在专门的一节中作阐述。最后,还考虑了把2000年定为“国际和平文化年”的建议,在这一年中可能推出这一行动纲领。

(i) 促进尊重人权的行动(这一部分的材料由联合国人权高级专员办公室、联合国贸发会议、欧洲委员会和教科文组织提供)

52. 制订和受国际认可的世界人权,特别是《世界人权宣言》是朝着从战争文化向和平及非暴力文化过渡的最重要的一步。它要求把反对家族、部落或民族有利的价

价值观、态度和行为变得有利于整个人类。因此,促进个人和集体的人权是行动纲领建议的核心。

53. 人权教育不仅仅是抽象知识的教育,而应当通过参与性的实践,引起人们高度重视,这样世界人权宣言、儿童权利公约以及联合国通过的其它正式文件所表达的人权基本原则才会成为每个人的观念和觉悟。要继续努力执行在联合国人权教育十年行动计划(1995-2004年)框架内由世界人权会议(维也纳,1993年)和世界人权与民主教育大会(蒙特利尔,1993年)所建议的各项行动。应强调2000年对“联合国人权教育十年”的中期全面评估、指出存在的不足和需要,并建议同各种合作伙伴开展更多的行动。

54. 特别应根据“人权教育十年”确定的方针来制订人权教育国家行动计划以及地区和地方计划。这些计划应将国际人权准则纳入国家法律和政策,并建立或加强那些依法保护和促进人权与民主的国家机构及组织。还需编写培训教材,供一些特定的目标群体使用,它们包括监狱官员、中小学教师、法官和律师、国家和地方的非政府组织、新闻工作者、人权监督人员、议员、执法人员和军人。应扩大和强化在“世界促进人权公众宣传运动”范围内发行和传播人权信息材料。应当用尽可能多的语言和适合不同文化水准的人与残疾人的形式在全球传播《世界人权宣言》。这可以包括发行和传播《世界人权宣言》的通俗版本和教学版本,以及通过大众媒体宣传《宣言》内容,包括采用儿童和青少年喜闻乐见的形式,如游戏和体育明星、及艺术界名人发表简短的讲话等。

55. 发展权及其实现应在和平文化行动范围内考虑进一步促进人权之领域中得到特别重视。发展权应视为促进和保护基本人权的一个组成部分。为了使全民受益,经济发展应有较广阔的基础,应以人为中心,应持久,应建立在民主和社会各部门透明和负责的管理基础之上。

56. 应对人的和平权利问题开展进一步的思考,这个问题已在1998年3月在教科文组织召开的关于人的和平权利的政府专家国际磋商会议上进行过讨论,并将在1999年教科文组织大会第三十届会议上进行审议。

57. 应支持设立促进人权与和平文化的调查官和专员并建立网络。伊美人权调查官网络的经验表明,他们可在保护、教育、培训和促进人权、伸张社会正义和发展和平文化方面发挥重要作用。最近为在各会员国促进尊重人权,而由欧洲委员会建议设立的人权专员办公室也可发挥类似的作用。

(ii) **开展促进和平与非暴力的教育,培训和研究的行动**(这一部分的材料由联合国经济和社会事务部、联合国大学、世界卫生组织、联合国人口基金、二十一世纪国际教育委员会(教科文组织,1996年)、第二次国际和平文化论坛(马尼拉,1995年)和教科文组织提供。)

58. 教育是促进和平文化的主要手段,它不仅包括学校的正规教育,而且还包括有家庭和媒体在内的所有社会结构开展的非正式和非正规教育。力量这一概念本身需要加以转变——要把强权与恐吓变成说理和爱心。应扩大教育,使基础扫盲⁽¹³⁾同“学会共同生活”的“第二次扫盲”⁽⁹⁾相结合。这就需要在联合国的支持下开展全球性的教育和培训工作,增强各阶层人民对话、尊重人权、调解、化解冲突、达成一致以及合作等促成和平的技能。这一运动要以世界人权原则、民主原则以及社会正义

为基础,同时也要依赖于各个社会特有的促成和平的传统和经验。它还应结合已在地区和国家一级发起的其它运动,例如欧洲委员会发起的旨在增进民主公民意识的教育行动。

59. 需要根据国际教育会议和教科文组织大会通过的 1995 年和平、人权和民主教育宣言和综合行动框架提出的各项建议,对人权教育的课程设置进行修订。和平、人权和民主教育应该贯穿整个教育过程,包括教育机构的民主、参与气氛和实践。教材也必须修订,以删除负面的内容,历史教学需要改革,不能只谈武力改变社会,也要强调非暴力的社会变革,并特别注意妇女所起的作用。对教育人员的培训,包括职前教育、在职教育和再培训,在内容和教学方法上都要强调和平、人权和民主。应通过有教育人员参与的促进和平文化的活动学会团结、创新、公民责任、注重性别特点、用非暴力形式解决冲突的能力以及批判力。

60. 特别重要的是应促进妇女和女青少年在一个能与男人和男孩一样,享有平等的待遇的环境中,接受高质量教育的平等机会,并鼓励她们充分发挥其潜力。这可以从不同方面促进和平文化,包括享有生育保健和生育权,这有助于控制人口和增进社会正义。

61. 有严重群体间冲突地区的教育机构,如多文化市区或饱受战争创伤的地区的教育机构应当得到特别的支持。这样做,可以加强目前的教育工作并提供高质量的教育,同时通过对学生、教师及有关学校和社区的代表进行参与式的调解和解决冲突的培训,促进周围社区的和平文化建设。通过参与式的研究和评估以及建立这类教育机构的网络,可以产生全球性的影响。

62. 需要由高等教育机构提供教育领导,包括但不局限于那些培训教师和其它教育工作者的机构。和平文化应体现在课程、奖学金计划、大学图书馆及专业发展方面。通过与基层和平文化活动相联系,又与全世界其它教育机构相联系,这些高等教育机构能为开展一场全球运动提供支持。教科文组织和和平文化教席与姊妹大学项目网已经参与了这一活动,预期 1998 年召开的世界高等教育会议将支持并进一步扩大这项活动。这些教席将在 2000 年在联合国大学举办的和平文化研讨会上汇集一起。根据和平文化制订新的教学和研究方式也可在更新和平大学(哥斯达黎加)方面发挥作用。

63. 通过谈判、调解、裁决、司法律程序、平等调解、树立宽容、解决冲突和其它各种解决纠纷的技术,包括充分使用传统方法来培训解决纠纷的技能是发展和平文化的关键,因此,在这一行动纲领的下面各部分作了详细论述。

64. 应在联合国系统在世界各地的现有办事处范围内建立化解冲突的地方和地区中心。这些中心可以提供如何化解冲突和达成共识的培训,使当地政府和国家政府,非政府组织和民间组织能够领导所在社区进行和平建设。根据那些陷入团体之间、边界之间和种族之间的纠纷、误解和不公正观念的人的要求,这些中心可以派出受过培训的调解员。这些中心可以与目前为化解冲突而制定的政府间、政府的和非政府计划相联系,并加强这些计划,如拉丁美洲人权调查员网络、非洲统一组织建立的解决冲突的机构以及在发展计划中担任和平促进人员的联合国志愿人员。在这方面,联合国大学及其培训领导人国际学院可为在冲突地区建立和/或保持和平研究中心而培训人员方面发挥指导作用。

65. 应客观研究和评估为预防冲突和促进和平文化所采取的做法与政策,以便更好地了解这些做法与政策取得成功所需的条件。为此,可考虑在联合国大学和教科文组织之间开展这方面的研究合作,还可包括将于 2000 年召开大会吸引全世界青年学者参加的国际和平研究协会。世界卫生组织(WHO)的行动计划是要从公共健康的科学角度探讨暴力问题,可望作出重大的研究贡献,并产生具有深远意义的政策性建议。例如,在阿尔及利亚、卫生组织和教科文组织正在共同促进建立一个国际中心,研究这个国家当前的暴力形式和制订帮助暴力受害者的措施,以及在和平文化的范围内促进和平建设。卫生组织正同哥伦比亚、南非、加拿大、美国、荷兰和瑞典的合作中心一道,制订另一些研究计划,在非洲和地中海东部地区建立了对暴力受害者特别是有意施暴的受害者的系统调查。

(iii) **实施人类可持续发展的行动**(这一部分依据的是社会发展问题世界高峰会议的《行动纲领》(哥本哈根,1995 年)和行政协调委员会(ACC)关于决心为消除贫困采取行动的声明,并由开发计划署、联合国经济和社会事务部、联合国政务部、经济合作及发展组织、美洲国家组织、联合国粮农组织、联合国工业发展组织、国际海事组织、世界银行和教科文组织提供补充材料。)

66. 人们越来越认识到,从长远的角度看,实施全人类可持续发展对人人都有好处。一部分人的贫困和受排斥会使所有人更加脆弱。经济增长的观念有了重大的转变。过去认为,军事优势和有计划的暴力以及牺牲被征服者和弱者的利益可以促进经济发展。正如社会发展问题世界首脑会议(哥本哈根,1995 年)所宣称的那样,社会发展、社会公正和消除贫困是实现和维持各国国内和国际间和平与安全不可缺少的条件。反过来说,没有和平与安全,或不尊重所有人权和基本自由,亦无从实现社会发展和消除贫困⁽¹⁴⁾。正如联合国开发计划署(UNDP)的建议所指出的那样,以人为中心的发展既是和平的先决条件又是和平产生的结果。

67. 由于贫困经常是酿成冲突的土壤,因此消除贫困则是预防暴力冲突的关键。为使有关政策和计划能够推动早日实现那些议定的、旨在满足基本需要和消除赤贫的可持续发展目标,必须在国际上采取行动。正如开发计划署所指出的那样,这些行动应包括:通过采取反贫困战略和行动计划,创立一个可实现以人为中心的发展的环境;增强人民自力更生的能力;确保家家户户有粮食,改善获取基本基础设施和社会服务的机会,通过实施可持续生计战略和提高小型工商企业的能力来促进就业和可持续生计,确保平等得到信贷和生产资产的机会,扩大对易受害人民的社会保护和提高解决人类免疫缺陷病毒/艾滋病所造成的社会-经济影响的能力。

68. 为此,应特别注重减少各民族之间和各国人民之间在经济上的明显不平等现象,以避免可能造成的冲突。这就特别要求促进广泛和平等的增长,增强最不发达国家参与全球化经济的能力,以及改进城市管理,使城镇成为经济和社会发展的动力。

69. 正如哥本哈根首脑会议提出的行动纲领所称,对发展的援助应该使所有相关的社会群体充分参与每个项目的筹划、实施和评估⁽¹⁵⁾。要达到这一目标,发展项目就不能只有政府机构的参与,还必须在广泛的参与过程中吸收民间团体。在谈到发展怎样才能促进预防冲突及和平建设时,经济及合作发展组织指出:“在国家和非国家机构之间缺乏有效的对话对国家和捐助机构都是一个难以解决的问题,但却可能是有效预防工作的核心问题,在这方面,地区和地方非政府组织和社区组织,包括一些妇女和平团体均大有可为”。

70. 在冲突后从事和平建设的国家,应在政治领导下作出努力,预防暴力冲突的爆发或再次出现。这可通过吸收那些卷入过冲突的各方参与集体规划,实施和评估发展工作来实现。教科文组织在各国开展的和平文化计划以及联合国系统的机构,如人口基金会、卫生组织和开发计划署的其它参与性发展工作所使用的这种“跨越冲突各方的参与”方法都取得了积极经验。下放计划为地方和处境不利的团体提供了“发表意见”的机会,使怨恨在未酿成重大冲突之前在一开始就得以解决。经验显示,在有冲突各方参与的情况下,执行发展项目的时间也许会长点,但由此产生的各方对发展进程的承诺形成了他们的“项目主人感”,这种主人感可增加取得的成果持久发挥作用的可能性。为了促进这一进程,要对发展项目的工作人员进行培训,使他们发挥和平促进者的作用,裁决、调解并促进冲突各方和以前一直被排斥在外者的充分参与。

71. 一般说来,必须在发展的观点中包含预防冲突的意识。这一点可通过以下方法做到:(a)通过社会评估,着重探讨冲突和紧张的根源;(b)通过公民社会的参与,采取强调共同分享社会财富和建立一个更加稳定的社会环境和发展方法;(c)进一步把重点放在管理和增强责任心和透明度方面,并提出一个解决纠纷的主要法律框架;以及(d)通过坦诚探讨暴力的代价和暴力怎样破坏日常社会经济活动来增强潜在的敌对派系之间的相互信任。

72. 发展模式还应特别包括如何处理冲突的内容,就象它包括了人的发展、性别问题、减轻贫困和生态问题一样,从而将预防冲突的意识结合到发展的观点中去。为此必须做到:(a)分析本国发展战略,评估其对潜在冲突的各种影响;(b)在所有项目的制订和监测中分析它们对潜在的冲突的有害影响;(c)在所有发展项目中,纳入那些可促进个人和集体能力建设的具体的解决争执的办法;(d)提高各国机构在发展进程中解决争执的能力;以及(e)对从事发展工作的联合国工作人员和其他人员进行培训,以提高他们对冲突的认识和处理冲突的技能。

73. 必须努力确保任何一个人都不被排斥在发展进程之外。如果没有各级透明和负责的管理,贫困就不能消除,这种透明和负责的管理可提高穷人的能力和使他们积极参与减轻贫困的工作。与此同时,穷人还必须有机会得到有效率的机构的保护,例如那些保护其权利和满足其基本需要的政治和司法机构。例如,在美洲国家组织的发展战略中,就采取了登记农村和城市财产所有权的措施,使小型企业较容易得到贷款和技术支助,保护工作人员的基本权利及消除对妇女、土著人、少数民族和其他脆弱群体的各种形式的歧视。尽管这些行动大多数情况下主要是技术性的,但对过去那种认为贫困是“不可避免”的和无法改变的态度也会逐渐产生影响。

74. 消除贫困必须促进男女平等和加强妇女的权力。在穷人当中,妇女和儿童对食品生产和家庭收入的贡献很大,但却是贫困的主要受害者。为使消除贫困的战略取得成功,必须通过审查这些政策与计划对男人和妇女以及对成人和儿童之间的不同影响来处理性别方面的问题。这些战略应有助于加强妇女的权力并确保她们有创收的机会,包括在农村地区和非正规部门的创收机会,以及确保人人享有基本的社会服务。

75. 发展的环境可持续性发展的社会可持续性对预防暴力冲突是至关重要的。应采取行动保护和自然资源。正如联合国粮农组织所指出的那样,恶劣的气候条件或农业生产危机造成的粮食短缺往往是引起武装冲突的主要原因。同样,不能保

障供水也会产生冲突。因此,应当支持各国加强供水部门的持续发展国家森林和生物多样性计划,国家能源政策和大气层保护及早地管理的能力建设计划。还应重视发展工作中其它方面的可持续性,正如联合国工业发展组织所指出的,工业能否持续发展是经济发展的关键;维持航运安全和海洋清洁也很重要,这是国际海事组织的工作重点。

76. 粮食保障与和平之间有一种相辅相成的关系。世界粮食首脑会议(1998 年)指出,粮食保障对促进和平是必不可少的,但同时建立一个和平的环境也是确保粮食生产的关键。为此,世界粮食首脑会议的《行动计划》提出了促进和平文化的一整套行动,其中包括:

- 建立预防冲突的机制,采用和平方式及通过提倡宽容、非暴力和尊重多样性来解决争执;
- 制订政策、立法和实施的过程,都应民主、透明、应鼓励参与,加强能力,能适应不断变化的情况并能做到人人长期有粮食;
- 促进和加强健全的法律和司法制度,以保护所有人的权益;
- 承认和支持土著人民及其社区争取经济及社会发展,充分尊重他们的特性、传播、社会组织形式及文化价值观;
- 支持男女平等和提高妇女的能力与地位,包括落实第四届世界妇女大会(北京,1995 年)所作的各项承诺。

(iv) **推动民主参与的行动**(这一部分的材料由联合国经济和社会事务部、联合国政务部、联合国开发计划署、欧洲委员会、英联邦、欧洲合作及发展组织、美洲国家组织及教科文组织提供。)

77. 推动民主参与和管理对发展和平文化和非暴力是至关重要的。这是取代专制权力的结构的唯一方法,这种专制的结构是战争和暴力文化的产物,反过来又支持战争和暴力文化。正如联合国政务部所强调指出的那样,提倡民主文化能加强和平文化,因为它们就象是同一枚硬币的正反面是密不可分的。又如《哥本哈根社会发展问题宣言》所说那样,“……社会各部门的民主和透明,负责的管理是实现以人为本的可持续的社会发展不可或缺的基础,它与社会正义一起是实现和维持各国国内和国际和平与安全的必要条件”⁽¹⁶⁾。

78. 应加强促进民主文化的行动,主要包括:调动人民群众的积极性和协助自由组织政党;提供选举方面的支助,促进自由和独立的媒体;通过监测人权状况来建设和平的政治文化;增强公共管理部门的责任心、透明度和工作质量及政府的民主结构;以及加强法制。除了加强议会、司法和选举部门等领导机构外,还应支持非集中化和加强地方管理及促进公民社会各种组织的参与。

79. 民主公民意识的教育应成为各级教育以及家庭、传媒和所有从事非正式和非正规教育的其它部门的课程的重要内容。在欧洲委员会国家和政府首脑会议(1997 年 10 月)通过的行动计划中,强调了民主公民意识教育,使公民认识到自己在民主社会中的权利和责任。这项计划中的行动将在 2000 年开始,并与“国际和平文化年”相配合。

80. 对发展的援助应当侧重于建立和加强在国家和公民社会内促进及保持民主过程的机构与制度,包括有代表性的、有响应力的和公正的政治机构。应注意让这些机构为社会所有成员,包括少数群体、处境不利者和易受害者服务,并且要有透明度、有责任心。还应支持大力开展社区协商和让公众参与公共政策的制订、实施及评估。并向所有有需要的人平等地提供能支付得起的和切实有效的服务。

81. 鉴于解决争端的能力是实行长期民主管理的一个重要因素,对国家公务员进行培训和提高其解决争端的能力应该是对发展的援助的一项主要内容。重点是增强地方上的能力以及向那些有助于民主参与的解决争端的土办法给予支持。支持对话和协商的发展行动需避免强加外部提出的解决办法,而应当让冲突各方自行探索解决办法,一起建设和平与民主及有效的管理。

82. 对选举的帮助应该超出向有关国家提供技术援助来筹备和观察选举,应着重于培养完全按照民主程序办事的内在能力。参加选举十分重要,但所有公民对政治决策的日常参与更为重要。例如,英联邦的计划通过派遣选举观察团,不仅加强了选举过程的可信性,而且还为在有效管理的重要方面建立制度提供技术支助。传统的做法和社会各界参与民主化进程的做法都很重要,因为已经可以看到,试图强加外国的民主模式的做法从来都是行不通的。

83. 民主也会产生各种腐败。因此,正如美洲国家组织(OAS)所说,国际社会推动民主参与的行动应包括反腐败,反恐怖主义和反非法贩卖毒品的大力措施。还可以通过交流经验制订出一些准则来控制并确保向政治运动捐款的透明度,以防止从那些有组织的犯罪集团和非法的毒品贩卖中得到捐助。

84. 虽然没有普遍可行的民主模式,但有应得到充分尊重的民主和管理原则。联合国系统应努力促进一种按照民主原则、实行非专制结构和决策机制来进行的管理。改革的主要目标中,应当包括“管理文化”,在这种文化中,对话、参与和寻求共识高于等级权力;化解冲突、进行合作高于惯常的竞争;男女分享权力高于男性支配一切;信息交流高于信息封锁。通过强调终生学习跨文化交际技能、谈判技能、组织学习的技能以及改造世界的领导能力,像联合国工作人员学校项目一类新的教育行动可以将和平文化的价值观、态度和行为带到这个系统的各级管理工作中去。

85. 要对各国真相与调解委员会所取得的经验进行一次系统的研究。这些委员会是在暴力冲突发生后,往往是根据国家和平协议而成立的。可以从这些作法和以社会公正为调解手段的其它习惯作法中总结经验,提出新的做法。

(v) **保障男女平等的行动**(这一部分的依据是第四届世界妇女大会的《行动纲领》,以及联合国妇女发展基金(UNIFEM)、联合国人口基金、联合国开发计划署、英联邦和教科文组织提供的补充材料。)

86. 正如第四届世界妇女大会(北京,1995年)所承认的,和平是同男女平等密不可分的⁽¹⁷⁾。只有把平等、发展与和平联系起来,才能取代战争与男女间不平等的这种历史性联系,而男女之间的不平等历来是战争文化和暴力文化的特征。正如这次大会指出的,重要的是增进妇女的政治和经济权力,使他们能平等参与各级的决策,从而使妇女的经验、才干、认识和潜能充分发挥其促进和平文化的作用。这种看法正在为当今的世界所普遍接受;例如,英联邦就在其对这一行动纲领的建议中指出;从历史上看,妇女作为母亲和妻子,始终是反战和反暴力的,而在冲突中,妇女和儿童则一向是受

害者。为持久的和平文化打下基础,英联邦主张妇女全面参与各级的决策过程,包括政治活动、和平建设及解决冲突和预防冲突的活动。

87. 实施第四届世界妇女大会的《行动纲领》需要有充足的资源和坚定的政治意愿。对于和平文化特别重要的行动建议有:实现教育机会均等;研究对妇女施暴的原因、后果和防范的措施;削减军事开支、裁减军备;弘扬和平解决冲突原则;参政并参与决策过程;在所有决策和规划活动中,坚持体现男女平等的原则;保护人权,消除歧视;参加传播媒体的工作、借助它发表意见并参与其决策。最重要的是根据北京《行动纲领》,制订和实施国家行动计划和《消除对妇女一切形式歧视公约》。

88. 正如《北京行动纲领》所指出的那样,“妇女充分参与决策、参与预防冲突和解决冲突及其它和平行动,对于实现持久和平是十分重要的”⁽¹⁸⁾。这就需要支持妇女的和平行动,把妇女作为和平的促进者予以培训;加强妇女对预防外交、维和行动及和平建设的参与;制定满足受武装冲突影响的妇女的需求的具体计划。此外,还需要采取一些具体措施来促进男女在经济和政治决策中的平等地位,支持已经担任重要职务的妇女,以便在决策领域建成一支为数足够多的女领导人、行政官员及管理队伍。这将大大有助于克服当前忽视妇女的经验、能力和远见的现象。

89. 应当开展一场全球性运动,教育人们在家庭中和在武装冲突期间都必须禁止对妇女施暴。还必须帮助受害者和通过转变男人的价值观、态度和行为来预防暴力。应支持各地抚慰受创伤的妇女的活动,支持妇女在促进社区和解、建立支助网络和热线联络及有关的司法制度改革等方面的各种行动。

90. 有必要针对一些阻挠或促进和平文化发展的与性别相关的因素,开展研究与培训,以此来支持该计划范围内的各项行动。研究的目的是小到指出妇女在家人之间和家中处理冲突的技术,大到高层政治决策者处理冲突的技术。重点应放在培养青少年和成年男子善于与人相处,防止他们逞男子汉威风,动辄拳脚相见、盛气凌人、耍刀动枪;要培养他们温柔、体贴的情怀和乐于交流的能力。在消除僵化和陈腐的,有关男女社会分工的观念方面所取得的进步,将促成一种男女平等合作的关系,使他们能够充分发挥潜力,具有创造性和建设性地解决冲突、行使权力。

91. 为了保证公正客观、毫无偏见地描绘妇女形象,必须实施北京行动纲领中提出的各有关行动。应大力支持建立和保持妇女传媒网络。还需要编写制定和采用有助于提高女青少年自尊、自信、有助于改善其生活及工作机遇的课程、教材和教科书。

(vi) **支持参与式传播和支持信息与知识的自由流通和交流的行动**(这一部分取自世界文化与发展委员会(教科文组织,1995年)的报告和联合国环境与发展委员会(1992年)的报告,以及万国邮政联盟、美洲国家组织和教科文组织提供的资料。)

92. 言论自由和信息传播自由是人权和基本自由的组成部分⁽¹⁹⁾,是加强和平和国际了解的重要因素。必须抛弃代表战争文化的信息封锁和信息操纵。在这方面传播媒介能有力地帮助建设和平文化。信息技术的进步和普及发展使每个人都有可能参与创造历史,从而开展一场史无前例的,真正全球规模的和平文化运动。然而,传播媒介同时也往往被用来制造和传播敌对形象、宣传暴力、煽动针对其它种族和民族的种族灭绝,以及用各种形式为暴力涂脂抹粉,歌功颂德。另外,每当在政治和经济决策

中需要增加透明度时,以“国家安全”和“经济竞争”为理由的信息封锁却有增无减,因此,应该采取行动,支持传媒在提供重要信息,通过参与式的传播宣传和平文化的价值、观点和行为方面发挥潜力。

93. 联合国的新的传播战略及诸如“非洲特别行动的和平建设传播计划”这类地区与国家行动均应成为和平文化和非暴力文化教育战略的核心。这可提供一个交流思想的论坛,侧重双向传播和参与。世界各地的人民应能了解在本地和全世界正在为促进和平文化做些什么。应承认和鼓励表现和宣传和平文化的基本价值观、态度与行为的那些影片、录像游戏和广播电视节目。

94. 联合国最近的几次世界性会议都强调了大众传播对于发展、民主、人权、青年作用和提高妇女地位的潜在的贡献。必须通过系统地研究、咨询和决策过程,来确定联合国、各会员国及其它机构如何利用传播系统技术的迅速发展与扩大,通过人民的积极参与——既使用信息也使用各种表达手段——真正把这种潜力发挥出来。尤其需要有更加开放的,双向的大众传播系统,使社区能够发表意见,说出自己的要求,并参与同发展进程相关的决策,从而加强民主程序。行动计划可以考虑是否应将国际传播空间(波道、卫星等),包括国际公共传播媒体的潜力,作为全球共同财富,按照公众的利益加以管理和使用。

95. 对独立传播媒体的支持有助于确保各地的人民都有自由、多元化的和独立的新闻和信息来源。在暴力冲突情况下,这一点尤其重要,因为独立的传播媒体可以抵销恐外宣传和敌对形象,1994 年在前南斯拉夫就有过这种先例,当时联合国机构间呼吁书首次列入了“援助独立传播媒体”。在自 1993 年以来一直同传媒专业人员组织一起为冲突地区独立媒体提供支助的“教科文组织急救传媒”计划和国际传播发展计划范围内,应提供更多的技术援助和技术培训,加强独立传媒的业务水平和多元化。

96. 需要大力维护新闻自由,反对各种威胁,包括政府的限制和新闻检查,但又不局限于此。记者和其他传媒从业人员的自由与人身安全需要得到特别的承认并加以保护,因此这往往涉及向掩盖腐败、暴力及非法行径的所谓保密制度进行挑战。除了把这类袭击新闻工作者的行径记录在案以外(国际表达和交流自由网于 1996 年登记的对记者和新闻组织的上千次的袭击),还需要做其它工作,确保能开创一种让人无忧无虑地行使新闻自由的环境。其中一项有益的措施就是严格执行教科文组织大会第二十九届通过的关于与伤害新闻工作者和传媒的罪行不受制裁现象作斗争的决议和其他措施,如最近建立的美洲国家组织言论自由特别报告人制度。

97. 必须全面维护传播自由。万国邮政联盟树立了一个榜样,这就是在世界各地,包括在那些遭到暴力和武装冲突破坏的地区继续支持通信自由及通信不受侵犯的原则,各种传播系统都应仿照实行。

98. 十分有必要提倡管理与经济决策的透明度并对以“国家安全”、“财政安全”和“经济竞争”为藉口,扩大保密范围的问题进行研究。问题是这种保密究竟在多大程度上与利用信息为民主实践和社会公正服务相适应?在某些情况下,是不是表面上说为了长治久安,实则隐瞒了那些对大家形成潜在威胁、因而需要共同解决的某些事物进程(生态的、财政的、军事的等)的信息?

99. 传播媒体过分地表现暴力是造成许多青年感到悲观和采取“暴力比积极的非暴力有效”这种态度的原因之一。有必要对这个问题进行进一步的研究,交流和宣传

有关研究成果,包括与传媒现行的自我管理有关的信息资料与评估情况等。应当支持开辟传媒空间,让青年人发表意见、与社会上其他人进行有益的对话;应支持研制、交流和销售各类积极向上的传媒产品。

100. 正如 1992 年联合国环境与发展会议《21 世纪议程》指出的那样:科技信息的交流对全球可持续发展至关重要,要维护和平文化,就必须使其建立在可持续发展的基础上⁽²⁰⁾。根据《21 世纪议程》及其后续行动的建议,需要利用传播技术的最新发展成就,开展一项新的重要活动,把科学家和技术专家使用的信息交流渠道提供给他们,在世界各地的同行,包括提供和维修必要的技术设备以及开展培训工作。

(vii) 增进各国人民和各种文化间的了解、宽容和团结的行动(这一部分取自世界文化与发展委员会(教科文组织,1995 年)的报告和“国际宽容年”(1995 年)的宣言与后续行动计划,以及联合国难民事务高级专员办事处、联合国大学、联合国志愿人员、国际移居组织、美洲国家组织和教科文组织提供的材料。)

101. 没有“敌人”就不会有战争,要消除战争我们必须用各民族和各文化之间的相互理解、宽容和团结来取代敌对形象。只有珍惜由我们丰富多彩的差异织成的花毯,即把我们联系在一起的、代表人类共同理想和社会团结的纽带,只有为构成这块花毯的经纬的每一个人伸张正义,确保他们的安全,我们才能宣称我们正在编织和平文化。因此,需要下更大的决心落实《宽容原则宣言》(巴黎,1995 年)所建议的各项行动,以及其它促进“理智和道德的团结”的行动,这后一点正如教科文组织组织法所宣称的,是和平唯一的坚实基础。

102. 实施联合国宽容年(1995 年)后续活动计划应得到高度重视,并应重视联合国各专门机构所采取的行动和进一步加强在这些行动中的机构间合作。应鼓励动员公众舆论支持宽容的专门活动、出版物和广播,包括每年 11 月 6 日“国际宽容日”时举办的专门活动。

103. 应研究、支持那些旨在谋求和平的传统做法,应当把这些作法当作重要组成部分,纳入基层开展的各种建设和平及发展活动,从而保障它们彻底融入有关文化环境之中。

104. 文化和艺术工作者可以成为和平的最有效促进者。既然创造是发展的源泉和动力,是文化多样性的保障,那么,就应当鼓励和支持艺术家和手工艺者努力为发展和平文化大显身手。应实施《世界遗产公约》,保护和介绍文化遗址,注意宣扬来源于多样的文化、又囊括了各种文化的世界遗产的多样性。因此,世界文化与发展委员会(教科文组织,1995 年)提出了对文化遗产志愿人员的培训与安置工作给予支持的建议。这些志愿人员,包括联合国的志愿人员可以作为和平使者,通过加强文化间了解和合作保护面临威胁的各种形式的文化,如古迹、文献、语言和艺术表现形式。教科文组织和联合国志愿人员可以进行这种实践并将其整理成资料进行宣传,共同为和平文化作出贡献。

105. 在总结“世界土著人民国际十年”前五年实践的基础上,可为“十年”的最后几年确定新的目标。这些目标中可以包括一些旨在加强土著人民之间信息交流的实用项目和活动,使他们能够更加积极地参加国际社会的活动。例如,土著人民应获得用自己的语言出版的和平协定文本和有关其人权的法律文件。还可以研究是否通过

一项“土著人民权利宣言”。正如美洲国家组织所称,必须通过更好地获得教育、保健服务及职业培训的机会来促进土著社区的进一步参与。

106. 培养宽厚对待难民和支持难民的精神尤为重要。正如国际移居组织(IOM)所指出的那样,移居与冲突之间常常有直接的联系。一方面是大规模的移居可在迁入国引起敌对情绪、动荡和暴力;而另一方面,移居又往往是暴力带来的结果,造成了大量的难民和流离失所者。国际移居组织和联合国难民事务高级专员办事处(UNHCR)所采取的行动和其他一些行动一样,都是值得效仿的,因为难民和其他遭受战争之苦的人(包括放下武器的军人)都能得到支持和帮助,只要可能,就让他们体面地和安全地返回家园,重建生活,并通过促进对话与和解鼓励自由流动和加强公民社会的手段来巩固和平。

107. 坚持使用新技术可扩大全球的谅解和加强团结。例如,联合国大学的高级研究所正在进行的项目可望编出一种通用的网络语言(一种能沟通不同语言的电子语言),并在 21 世纪建立一些“虚拟大学”。充分利用这些技术来促进各国人民之间的谅解与合作是十分重要的。

(viii) **与促进国际和平及安全的行动的协调**(本节内容由以下单位提供:联合国政治事务部、联合国裁军事务部、联合国经济和社会事务部、联合国裁军研究所、联合国难民事务高级专员办事处、联合国妇女发展基金和教科文组织。)

108. 正如联合国宪章所载明的及联合国的实践所证明的那样,促进国际和平与安全的行动与和平文化行动是相辅相成的。在没有战争和各国之间的安全有保障这一意义上的国际和平是建立和平文化的必要条件;但同时,只有建立和平文化才能为有效防止战争、暴力和保障长期的安全打下基础。因此,有关这一行动纲领的建议也要考虑促进国际和平与安全的行动,如和平外交、维和工作、裁军及军转民问题等如何配合和平文化行动。

109. 联大已经认识到,在紧张局势发展成暴力冲突之前及时运用“预防外交”加以缓和是最理想和最有效的手段。从联合国来说,这包括调查事实真相、派特使访问敏感地区、秘书长亲自斡旋以及在不同地区建立由几个关系密切的会员国组成的“秘书长朋友团”。在采取“预警”措施的同时,应有一个包含上述措施的,以预防为主和平战略”,其明确的政治使命是采取一切有利于建立和平文化的行动。

110. 和平文化与裁军密切相关。降低军备水平和销毁最具杀伤力的武器,是对消除误解与紧张关系,促成有效的集体安全从而促进和平文化的重大贡献。联合国系统、联合国各成员国、政府间组织和地区组织所做的各种裁军努力,是对创立和平文化的贡献,因为这一努力的目标是反对暴力,防止冲突,促进对话与谈判,和协助创建一种有助于社会与经济繁荣发展的安全感。

111. 虽然武器本身并不构成暴力,但没有限制地获得武器就会加剧暴力冲突,使冲突时间拖得更长。由一人或两人就能携带的小型武器和轻武器是世界上杀人最多的武器。最后形成 1997 年渥太华公约的反对使用杀伤性地雷的运动就说明了这种关注。因此,除了裁减核武器、生物、化学和常规武器之外,还应对大量的轻武器弹药的合法和非法买卖加强控制。在这一方面,应首先制定和普遍遵守一项关于小型武器和轻武器出口的行为准则。

112. 将军事设施转用于民用生产以及将军费预算转拨给民用事业的“军转民”活动,如联合国经济和社会事务部和联合国的其他部门与政府间机构所开展的这类活动,都是促进和平并将战争与暴力文化转变为和平文化和非暴力文化的具体而又意义重大的步骤。

113. 应当鼓励社会各界,特别是非政府组织和研究部门参与裁军和“军转民”的工作,以保证在政策制定和决策过程中有透明度和民主参与。联合国裁军事务部的裁军宣传运动根据《联合国宪章》的精神,教育和鼓励社会各界参与国家安全政策的制定,就是对和平文化的促进。

114. 所有国际和平与安全的行动都应该有为和平文化开展培训的内容。尤其重要的是要对联合国的工作人员、地区组织和成员国的工作人员,包括那些开展维和工作并预防外交的重要负责人,在如何认识冲突、防止冲突和解决冲突方面进行系统的培训。这类计划,如联合国训练研究所的计划应该扩大和推广。

115. 经谈判达成的和解方案应当包括用各方同意的措施来建立更有参与性的政治、经济和文化体制,让所有人都能发表意见。未来的和平协议可以通过列入国家和平文化计划,把发展和平文化也结合进去,在这种和平协议中,冲突各方同意共同设计、执行和评估发展项目。

116. 大力提倡更多的妇女参与和平建设活动和为开展预防性外交调查事实真相的工作是联合国支持和平行动的重要内容。应当在谈判、调解和解决冲突方面老练的女政治活动家建立一个信息数据库,并广泛宣传,让她们的知识与经验在国际调解中得到充分利用。

(ix) 国际和平文化年(本节根据教科文组织参与的经济与社会理事会(ECOSOC)的第 E/1998/52 号文件写成,联合国志愿人员也提供了材料。)

117. 由联大第 52/15 号决议宣布的国际和平文化年——2000 年,可作为本文件所建议的行动纲领开始实施的时候。正如经济与社会理事会第 1997/47 号决议所指出的,“国际和平文化年”的主要目标与这一行动纲领的目标是一致的:即通过在各国和国际范围内开展各种活动,加强对不同文化的尊重,促进宽容、团结、合作、对话与和解。

118. 在地方上和国家这一级,“国际和平文化年”可促进和开展国家行动计划和建立国际和平文化活动所需的各种伙伴关系。这样,除了经济和社会理事会第 1980/67 号决议预划的所有“国际年”都会有的全国委员会外各地区和各级都可能建立由议会、地方社区和非政府组织成立的各种委员会的网络。这些和平文化的“常设机构”有助于那些有志于在下一千年建立和平文化的志愿者贡献自己的光和热。

119. “国际和平文化年”可以拓宽国家和地区的行动范围,为促进和解与国家团结以及防止暴力冲突提供一个特殊的机会。教科文组织正在与各会员国磋商,因为会员国对规划和执行活动的支持与合作是十分宝贵的。

120. 在地区和国际范围内,“国际和平文化年”将强调和平、发展与民主以及联合国系统在促进和平文化方面的重要作用。教科文组织高度重视这些重大目标,正在着眼于下一个千年规划一些活动。联合国为 2000 年的第 55 届联大会规划的“千年大会”和“非政府组织千年座谈会”,可与国际和平文化年的行动计划密切结合。

121. 弘扬文化多样性将是国际和平文化年的框架内开展的一系列活动的重点。因此,教科文组织总干事和联合国秘书长将与各成员国磋商,在不同地区指定一些地点作为有代表性的多文化地开展宣传和平文化的重要活动。还可能确定一个“文化多样性周”,其间将组织几次活动来吸引人们,使他们认识到文化多样性是“财富”而不是“包袱”。此外,教科文组织将探讨“全人类的精神是一致的”这个问题,作为对国际和平文化年的贡献。

122. 动员舆论促进和平文化是国际和平文化年的一项主要活动。应以各民族语言及多种形式对宣言和行动纲领做通俗的概述,并通过印刷及电子传媒的方式将其广泛地散发,尤其在青年中散发。同时附上建议,介绍怎样更好地与联合国系统、各会员国及非政府组织一道实现这些目标。

123. 可以建立一个全球传播与信息交流系统,将所有合作伙伴及其所进行的工作连接起来并突出青年人的参与。为了更好地发挥实效,该系统应该是一个多种语言的、非集中化的永久性网络,充分利用包括国际互连网络在内的最新的交互式交流技术。除了交流有关促进和平文化年的活动的信息外,该网络还可提供各种组织和机构的信息,让人们主动参与这些活动,也可以提供反映和促进和平文化价值的各种传媒产品的信息。

124. 紧接“和平文化年——2000年”的就是“志愿人员国际年——2000年”,在这方面,考虑到志愿人员作为和平促进者的重要作用,教科文组织与联合国的志愿人员可以探讨有效途径,确保这两个国际年的庆祝活动得到充分协调。

125. 在这一个千年结束,另一个千年开始之际,2000年有着里程碑的意义,它可被视为一个行动起来进行根本性变革的历史时机。这是一个千载难逢的机会,应动员各国人民齐心协力,把过去常导致战争、暴力及社会不公正的价值观、态度和行为转变,建立以和平文化为特点的未来的价值观、态度和行为。正如经社理事会在提议宣布2000年为国际和平文化年的声明中所说,这是一次“国际社会撮力同心、共同建设并促进一个持久的和平文化的大好时机”。

注释

1. 为《宣言》和《行动纲领》提出建议的有以下联合国系统的机构和国际组织:英联邦、欧洲委员会、国际海事组织、国际移居组织、联合国人权事务高级专员办事处、经济合作及发展组织、美洲国家组织、联合国贸易与发展会议、联合国裁军事务部、联合国经济和社会事务部、联合国政务部、联合国妇女发展基金(UNIFEM)、联合国开发计划署、联合国粮食及农业组织、联合国难民事务高级专员办事处、联合国工业发展组织、联合国裁军研究所、联合国人口基金、联合国大学、联合国志愿人员、万国邮政联盟、世界银行和世界卫生组织。
2. 《联合国宪章》序言。
3. 联合国教育、科学及文化组织第二十八届大会记录(1995年),第一卷,决议 0.12,1996-2001年《中期战略》。
4. 联合国大会 1997年11月20日通过的第 A/RES/52/13号决议。
5. 《塞维利亚反对暴力声明》,教科文组织,1991年。
6. 联合国大会参照经社理事会 1997年7月22日第 1997/47号决议,于 1997年11月20日通过的宣布 2000年为“国际和平文化年”的第 A/RES/52/15号决议。
7. 《联合国教育、科学及文化组织组织法》序言。
8. 联合国:《防止及惩治灭绝种族罪公约》(1948年);《消除一切形式种族歧视国际公约》(1965年);《在青年中促进各国人民之间和平、互尊和了解的理想的宣言》(1965年);《经济、社会、文化权利国际盟约》(1966年);《公民权利和政治权利国际盟约》(1966年);《消除对妇女一切形式歧视公约》(1979年);《消除基于宗教或信仰原因的一切形式的不容忍和歧视宣言》(1981年);《发展权利宣言》(1986年);《儿童权利公约》(1989年);《在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》(1992年);联合国环境与发展会议通过的《21世纪议程》(里约热内卢,1992年);世界人权会议《维也纳宣言和行动纲领》(1993年);社会发展问题世界首脑会议《哥本哈根宣言》(1995年);第四次世界妇女大会《北京宣言和行动纲领》(1995年);维也纳世界青年论坛《2000年及其后世界青年行动纲领》(1996年);教科文组织:《反对教育歧视公约》(1960年);《国际文化合作原则宣言》(1966年);《关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育建议》(1974年);《种族与种族偏见问题宣言》(1978年);联合国教育、科学及文化组织大会第二十八届会议批准与通过的(决议 5.41)及《和平教育、人权教育与民主教育综合行动纲领》(1995年);《宽容原则宣言》(1995年)以及《当代人对后代人的责任宣言》(1997年)。
9. 《教育:财富蕴藏其中》,国际二十一世纪教育委员会向教科文组织提交的报告(教科文组织,1996年)。
10. 《我们富有创造力的多样性》,世界文化与发展委员会向教科文组织提交的报告(教科文组织,1995年)。
11. 第四届世界妇女大会的报告(北京,1995年),行动纲要,战略目标,第 E.4 段(A/CONF.177/20,1995年10月17日)。

-
12. 联合国教育、科学及文化组织第二十九届大会记录(1995 年),第一卷,决议 5.15 “妇女对和平文化的贡献”。
 13. 《世界全民教育宣言》,(宗滴恩,1990 年),教科文组织,1990 年。
 14. 《哥本哈根宣言》,社会发展问题世界首脑会议,第 5 条。
 15. 《哥本哈根行动纲领》,社会发展问题首脑会议,第 82 段。
 16. 《哥本哈根宣言》,同上,第 4 和 5 条。
 17. 第四届世界妇女大会的报告(北京,1995 年 9 月 4 日-15 日),附件 II,行动纲要,第 131 段。
 18. 第四届世界妇女大会的报告,同上,(第 134 段)。
 19. 《世界人权宣言》,第 19 条。
 20. 联合国环境与发展会议的报告(里约热内卢,1992 年 6 月 3-14 日),附件 II,《21 世纪议程》,第 35.20-35.25 段)。

附录 I

教科文组织关于和平文化的出版物

- 《从 L.F.Sonthonax 到 V.Schoelcher,1793、1794、1848 年的废除奴隶制》,1994 年 2 月 3 日-5 日在巴黎八大举行的国际讨论会记录。《人民的记忆。奴隶之路》丛书。(万森大学出版社和教科文组织出版,1995 年,法文)ISBN:92-3-203167-1。
- 《处于欧洲与美洲之间的非洲。非洲在两个世界接触中的作用(1492-1992 年)》,ElikiaM'Bokolo 著。《人民的记忆。奴隶之路》丛书,(教科文组织出版,1995 年,法文)。ISBN:92-3-203149-3。
《生物医学技术与人权》EugeneB.Brody 著,(Dartmouth/教科文组织出版,1993 年)。ISBN:92-3-102806-5。
“建设和平文化”。教科文组织《信使》:了望世界的窗口,第 XLVIII 卷,第 1 期,第 34-35 页(1995 年,英、法、西文)。
“在拉丁美洲建设和平文化”。教科文组织《消息》,第 86 卷第 6-16 页(教科文组织出版,1997 年,英、法、西文)。
- 《中亚与和平文化》季刊。1997 年两期。
- Certamen Latinoamericano de Literatura Femenina Joven 1996。第 I 卷:Poesia y ensayo. Programa Culture de Paz(教科文组织/萨尔瓦多,1996 年,西文)。第 II 卷:Poesia y Cuento。1997 年。MEMORIA。(教科文组织/萨尔瓦多,1997 年,西文)。
- 城市:用户指南。革新方法汇编,1996-1997 年。教科文组织和和平城市奖(教科文组织,1998 年,英、法、西文)。
- 解决冲突:新的处理方法。和平与冲突问题丛书。第 4 卷(教科文组织,1998 年)。
- Construyendo La Paz. Revista Centroamericana de Cultura de paz. Publicación Cuatrimestral de la Oficina de la UNESCO para Centroamerica y Panamá. Año1/第一期,Mayo-Agosto1997 年。(1997 年,西文)。
- 宗教对和平文化的贡献(II)。提交给 1994 年 12 月 12 日-18 日召开的教科文组织巴塞罗那研讨会的文件(教科文组织加泰罗尼亚中心,巴塞罗那,1995 年,英、法文)。LD:B-25134/95。
- 《文化与文明》。Struan Reid 著。《丝绸之路和香料之路》丛书。(教科文组织/Belitha Press,伦敦,1994 年,英、法、西文)。ISBN:92-3-1929267-4。
- Cultura de Paz en El Salvador. Algunos comentarios sobre una Educación para la Paz. Jan Ooijeus y Theo Oitheten. Colección Cultura de paz. Serie: Informes UNESCO-San José. Oficina de la UNESCO para Centroamerica y Panamá. 圣约瑟,哥斯达黎加。(1997 年,西文)。ISBN:92-9136-025-2。
《文化与民主》。Guy Hermet 著。(教科文组织/Albin Michel 出版社,1993 年,法、俄文,白俄罗斯语)。

《民主文化:对学校的挑战》。Patrice Meyer-Bisch 编。《和平文化丛书》(教科文组织,1995年,英、法、西文)。ISBN:92-3-103093-0。

《和平文化与民主》。和平文化。手册。(教科文组织/国际和平文化与民主研究所,莫斯科,1997年,英、俄文)。

《和平文化与国家治理》。莫桑比克政府-教科文组织联合国际会议(马普托,莫桑比克,1997年9月1-4日,英、法文)

《和平文化:实际的,紧迫的和必要的“乌托邦”》。Francisco José Lacayo Parajón 著。(教科文组织/ELS,1996年,英、西文)。

《关于和平教育、人权教育和民主教育的宣言和综合行动纲领》。彩色小册子,(教科文组织,1995年,英、法、西、阿、俄、中文)。

《联合国宽容年原则声明和后续行动计划》。(1995年,英、法、西、阿、俄、中文)。

- 《当代人对后代人的责任宣言》,教科文组织大会第二十九届会议于1997年11月12日通过。小册子。(教科文组织,1997年,英、法、西、阿拉伯文)。

《关于宗教在促进和平文化中的作用的宣言》(1995年,英、法、西文)和宗教对和平文化的贡献会议的最后报告*(教科文组织/教科文组织加泰罗尼亚中心,1994年,英、法、西文)。

《关于妇女与和平文化的宣言》。(教科文组织,1995年,英、法、西文)。

《民主文化与民主管理:即将跨入第三个千年的拉丁美洲》。Luis Albalá-Bertrand 整理。(Hispanica/教科文组织,1993年)。ISBN:92-3-102858-8。

- 《民主问答》(教科文组织,1995年,英、法、阿姆哈拉、格鲁吉亚和立陶宛语)。

DEMOS:管理全球化、融入政策:分担责任(政治发展与民主原则地区高峰会议,巴西利亚,1997年7月,英、法、西、葡文)。

- 《虽然各不相同但不互不关心》。Villeneuve d'Echirolles 的儿童作品。让·维拉尔中学。(教科文组织,埃希罗尔市政府,社会行动基金(FAS),1997年,法文)。

- 《说宽容》(CLT-97/WS/9)。(教科文组织,1997年,法文)。

Educación en Derechos Humanos: Texto Auto formativo。(教科文组织,1995年,西文)。

《教育与和平文化:世界书目选编》。Shapour Rassekh 编。IBEdat。(教科文组织/国际教育局,1996年,法文)。ISBN:92-3-285001-X。

- 《21世纪的非洲教育》。(教科文组织/非洲地区教育办事处,1993年,英、法文)。ISBN:92-9091-023-3。

《人权教育的国际情况》。DouglasRay 等人编。国际教育局研究报告。比较教育调查研究。(教科文组织/国际教育局,1994年)。ISBN:92-3-103039-6。

《国际了解教育:一个为越来越多的人接受的思想》。(教科文组织/国际教育局,1996年)。

La Enseñanza de la Historia para la Integración y la Cultura de Paz. Conferencia Internacional. Informe Final Tomo I. Cartagena de Indias, 1996年11月23日-26日。(教科文组织/Convenio Andrés Bello, 1997年,西文)。Tomo II. Cartagena de Indias, 1996年11月23日-26日。(教科文组织/Convenio Andrés Bello, 1997年,西文)。

《学校中关于和平解决冲突和调解社区暴力的课程的例子》。合作与解决冲突国际中心,哥伦比亚大学,师范学院,1996年教科文组织项目(ED-96/WS/10)。

- 《陆路考察》。Paul Strathern 著. 丝绸之路丛书。(教科文组织/Belitha Press, 伦敦, 1993年, 英、法、西文)。ISBN:92-3-102761-1。

- 《海路考察》。Struan Reid 著. 丝绸之路丛书。(教科文组织/Belitha Press, 伦敦, 1993年, 英、法、西文)。ISBN:92-3-102762-X。

- 和平教育、人权教育、民主教育、国际了解教育和宽容教育咨询委员会第三次会议的最后报告。(教科文组织, 1997年7月, 英、法文)。

《从暴力文化到和平文化》。和平与冲突问题丛书。(教科文组织, 1996年) ISBN:92-3-103290-9。

- 《从局部不安定到全球安全》。国际讨论会记录。教科文组织《促进和平文化》项目的活动。教科文组织总部。1996年6月12日-14日。(CAB/97/WS/1)。(教科文组织, 1997年11月, 英、法文)。

- 《Género, educación y desarrollo》P. Ruiz 著。(教科文组织——拉丁美洲及加勒比地区教育办事处, 1992年, 西文)。

- 教科文组织关于科学与社会的热那亚论坛——关于科学与社会的热那亚宣言, 第一次讨论会:关于科学与权力的国际讨论会, 热那亚, 意大利。V. Kouzminov, S. Biggin 和 R. Santesso 编。(1996年)。

《编写国际教育课程与教科书的准则》。(教科文组织/教育国际, 1994年, 英、法、西文)。

- 《非洲实施和平语言项目实用指南》。Joseph Poth 领导编写的文集。第1期,(国际和平与食品委员会, 1997年, 英、法文)。第2至第5期(国际和平与食品委员会, 1997年, 法文, 英文和葡萄牙文本正在印制之中)。

关于解决冲突、人权教育、和平教育和民主教育的参考手册及教材。(ED-94/WS/35)(教科文组织, 1994年, 英、法文)。

- 《文化与贸易之路:丝绸之路》。人民的记忆丛书。教科文组织。(已付印)。

《人的和平权利》, 教科文组织总干事的声明。(SHS-97/WS/6)(教科文组织, 1997年1月, 英、法、西、阿、俄、中文)

《人权问答》。Leah Levin 编。(教科文组织, 1996年, 第3次修订本, 1982年第一次出版, 英、法、西、俄文, 亚美尼亚语、保加利亚语和白俄罗斯语)。ISBN:92-3-103261-5。

- 《他人的形象。差异:从神话到偏见》。Katérina Stenou 著,(Seuil/教科文组织联合出版,1998年,法文)。

《人权问题的国际方面》。Karel Vasak 编,两卷。(教科文组织,1982年,英,西文)。ISBN:(全套)0-313-23394-2,(第 I 卷)0-313-23395-0,(第 2 卷)0-313-23396。

《人道主义法的国际方面》。人权展望。Richard R. Baxter 和 Claude Pilloud 编。(1988年,英、法、西文)ISBN:71-3。

《国际法:成就与展望》。总编 Mohammed Bedjaoui。费德里科·马约尔作序。(教科文组织,1991年,英、法文)ISBN:92-3-102716-6。

实施《1994年关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育的建议》的国际实用指南(1994年)。

《民主简述:八十一个问答》。David Beetham 和 Kevin Boyle 编著。(Polity 出版社/教科文组织,1995年,英、法、西文)ISBN:92-3-102926-6。

- 发明与贸易。Struan Reid 编。“丝绸之路和香料之路”丛书(教科文组织/Betitha 出版社,伦敦,1994年,英、法、西文)。ISBN:92-3-102926-6。

《教育:财富蕴藏其中》,国际二十一世纪教育委员会向教科文组织提交的报告。Jacques Delors, Inam Al Mufti 等著(教科文组织,1996年、英、法、西文)。

《圣雄甘地的一生》(彩色儿童读物),(教科文组织,1996年,英、法、西文)。

- 《共处无须求至同》。非政府组织经验集(教科文组织,1995年)

- 和平语言项目 IV。巴塞罗那,24-27/II/1994年。(教科文组织加泰罗尼亚中心,1995年2月,英、法文)。ISBN:84-920375-1-2。

- 《从和平文化角度看男人的作用和男性特征》。报告。专家小组会议。奥斯陆,挪威,1997年9月24-28日。(CAB-97/WS/5)(教科文组织,1997年,英、法、西文)。

- 《中、小学人权教育手册》(初版)ED97/WS/46。(教科文组织,1997年,英、法文)。

- 《传播媒介、预防与和平文化》。研讨会。1997年10月22日和23日。圣萨尔瓦多,萨尔瓦多。(教科文组织,和平文化计划,教科文组织驻萨尔瓦多办事处,1997年,西班牙文)。

各类文化聚合:是冲突还是对话?Andrey Crachev & Vladimir Lomeiko (SHS,96/WS/18)(教科文组织,1996年,英、法、俄文)。

《未来的记忆》。费德里科·马约尔(教科文组织,1994年,英、法、西、俄、加泰罗尼亚、罗马尼亚语)。ISBN:92-3-103030-2。

《新的一页》。费德里科·马约尔(教科文组织出版社/Darmouth,1995年,英、法、西、俄、阿、意文)。ISBN:92-3-102949-5。

- 《新的合作伙伴:土著人民和联合国系统》。Juduth P. Zinssex 著,载于《教育研究和文件》第 62 期。(教科文组织,1994年,英、法文)。ISBN:92-3-103046-9。

- 《反对暴力》。小册子。(教科文组织,1996年,英、法、西文)。
国际安全的非军事方面。教科文组织和平与冲突研究丛书。(教科文组织,1995年)。
- 青年人参与建设中美洲的共存、团结及和平文化。CSUCAMEMORIA,1996年。(EDUCA/CSUCA,1997年,西班牙文)。ISBN:9977-30-305-3
和平!诺贝尔和平奖得主选集(教科文组织,1995年)。ISBN:92-3-103193-7
和平:新的开端,教科文组织信使;了望世界的窗口。第 XLVIII 卷,第 11 期(教科文组织,1995年,英、法、西文)。
冷战后的和平与冲突问题。教科文组织和平与冲突研究丛书(教科文组织,1992年)。ISBN:92-3-102770-0。
《和平与战争:社会与文化问题》。Hakan Wiberg 编。(Bel Corp, Warsaw, 1995年)ISBN:83-902245-7-7
- 和平包。供小学教师使用的教育资料包,内有教师手册、活动卡、招贴画、录象带、木偶等。(教科文组织,1997年)。
隐私与人权:针对信息技术发展情况的一项国际比较研究。James Micheal,(教科文组织/Marmouth,1994年)。ISBN:92-3-102808-1。
- 教科文组织和平城市奖,三种语言的小册子。(教科文组织,1998年,阿、法、英文)。
- 什么样的安全?促进和平文化。(CAB/97/WS/3)。(教科文组织,1997年,法文)。
关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权和基本自由的教育的建议(ED/MD/32)(教科文组织,1974年,英、法、西、俄、阿、中文)。
关于妇女对和平文化的贡献的专家组会议的报告(DRG、95/WS/6) (教科文组织,1995年,英、法文)。
开阔眼界:西方民主国家中少数民族传播媒体的发展。Charles Husband 编(教科文组织出版社/John Libbey 出版社,1994年)。ISBN:92-3-102941-X。
- 丝绸之路。共同遗产,多种特性。文集:各国人民的记忆。(教科文组织,1994年,法文)。ISBN:92-3-2033034-9。
办学效果与民主和非暴力教育。(ED-97/WS/23)(教科文组织,1997年,英、法、西、阿、俄、中文)。
- 《科学与权力》。费德里科·马约尔和奥古斯托·福尔蒂。(教科文组织,1995年),ISBN:92-3-103199-6。
- 《和平科学丛书》。第一卷:“关于军事用途的转变与科学的国际会议记录汇编:剩余武器钚的使用问题”。第二卷:“科学、技术与国家革新制度”。第三卷:“关于和平科学的国际讨论会”(1995年12月,1997年1月)。第四卷:“非法核交易:危险性、预防措施和对策”。第五卷:“让核武器和生物武器退役:对全球安全威胁的控

制”。第六卷：“滥用生物科学可能产生的后果”。(教科文组织-欧洲地区科技办事处,1997年)。

- 和平的种子。学前教育在国际了解与和平教育中的作用。(ED-85/WS/11)(教科文组织,1989年,英、法文)。

- 和平安全。关于和平建设的美洲讨论会简述。Larry Seaquist。丛书:威尼斯文献。(CAB-96-WS/2)。(教科文组织,1996年,西班牙文)。

归属感:教育的人道主义方面和国际方面的价值准则。(教科文组织/欧洲教育发展和研究机构联合会,(1993年,英、法、西、俄文)。

塞维利亚反对暴力宣言,David Adms。(教科文组织,1991年,英、法、西、阿文),ISBN:92-3-102775-1。

大选后的南部非洲:促进民主文化。Marias, Carrie等(Windhoek. Gamsberg Macmillan, 1996年)。

公民至上:民主教育。Philipp Augier。(教科文组织,1994年,英、法、西、阿、俄文)。

反对歧视的斗争:联合国系统通过的国际文件集。Janusz Symonides (SHS,97/WS/1)(教科文组织,1996年)。

- 落实和传播关于宗教对促进和平文化的贡献的巴塞罗那宣言(1994年12月12日-18日巴塞罗那会议期间于1994年12月18日通过)。巴塞罗那报告,1997年10月。(教科文组织/教科文组织加泰罗尼亚中心,1997年,法文)。LD:B-43529-97。

- 宽容,通往和平之门。Betty A. Reardon。丛书:教师图书馆。共三卷:第一卷:教师培训卷;第二卷:初等教育卷;第三卷:中等教育卷。(教科文组织出版社,1997年,法文),ISBN:92-3-203376-3,92-3-203377-1和92-3-203378-X。

- 影片中的宽容。解决学校影片语言的关键(1995年,英、法文)。1997年重印。(教科文组织/教育国际,英、法、西文)。

宽容:和平的前奏。和平、人权与民主教育的教/学指南。初版(ED-94/WS/8)(1994年,英、法、西、俄、葡文)。共三单元:教师培训资料单元、小学资料单元和中学资料单元(教科文组织,1997年,英、法、西文)。

促进和平文化。教科文组织《消息》第62卷,第6-16页(1994年,英、法、西文)。

- 茨冈人,有了自由就有幸福。Alain Reyniers,科学协调员。(图书+只读光盘)。(教科文组织,1998年,法文)。

- 教科文组织与和平文化:发起一项全球性运动。教科文组织,(CAB.95/WS/1),1995年修改并于1997年在和平文化丛书中再版。(教科文组织,1997年)。ISBN:92-3-103391-3。

教科文组织与人权:准则性文件,重要会议和出版物。Janusz Simonides & Vladimir Volodin(教科文组织,1996年)。

教科文组织-理想的体现。一份有预见性的文件的持久不衰的针对性。费德里科·马约尔与 Sema Tanguiane 合著。和平文化丛书。(教科文组织,1997 年,英、法文)。ISBN:92-3-103364-6。

教科文组织和平语言项目,(ARTAZA1996-III-(11-14))。国际语言政策研讨会。教科文组织 ETXEA。(1996 年,英、法、西文、巴斯克文简本)。ISBN:84-605-6140-2。

教科文组织欧洲地区人权会议。会议报告和欧洲实施战略。1997 年 9 月 18 日-21 日,图尔库/奥布,芬兰。(奥布科学院大学人权研究所出版,英、法文)。ISBN:952-12-0082-0。

- 教科文组织大会第二十九届会议 1997 年 11 月 11 日通过的《世界人类基因组与人权宣言》。小册子。(教科文组织,1997 年 12 月 3 日),英、法、西文)。

- 威尼斯讨论。“安全”含义的演变是促进新的安全文化的实际步骤。Larry Seaquist 编,选自威尼斯会议论文(CAB-96/WS/1)(教科文组织,1996 年)。

侵犯人权:可以采用的求助权与反抗形式。(教科文组织,1988 年,英、法、西文)。

暴力:教科文组织的记录,(教科文组织,1995 年,英、法、阿文)

- 影视上的暴力与儿童权利,1995 年 9 月在瑞典举办的一次研讨会的报告,第 177 页,(1996 年)。

- 大众传媒中的暴力与恐怖现象。关于大众传播的报告和文件。第 102 期。(教科文组织,1982 年,英、法、西文)。

妇女对和平文化的贡献:声明(第四届世界妇女大会)(教科文组织,1995 年,英、法、西、阿、俄、中文)。

世界人权研究和培训机构一览。第三版(每年一版)。(教科文组织,1995 年,英、法、西文)。ISBN:92-3-003204-2。

世界和平研究与培训机构一览,第 8 版。(每两年一版)。(教科文组织,1994 年,英、法、西文)。ISBN:0-631-19048-1。

世界国际法研究与培训机构一览,第 3 版。(每两年一版)。(教科文组织,1994 年)。ISBN:0-631-19049-X。

- 自教科文组织总干事 1997 年的报告(联合国文件 A/52/292)发表以来已作了修订。

注:除另有说明外,上述出版物均为英文文本。

附录 II

和平文化宣言

非洲统一组织国家和政府首脑会议通过的关于和平文化的决定,瓦加杜古,布基纳法索,1998年6月8-10日。

和平文化与不同文明之间的对话,反对战争和暴力文化国际论坛通过的《支持从战争和暴力文化过渡到和平文化与对话的基什尼奥夫宣言及行动纲领》,基什尼奥夫,摩尔多瓦共和国,1998年5月18日。

“建设未来:走向和平文化,希腊-土耳其-土耳其-希腊”会议的最后公报,教科文组织,巴黎,1998年5月12-13日。

1998年4月17日在危地马拉城通过的《中美洲军人促进和平文化第二次论坛宣言》。

政府间文化政策为发展服务会议通过的《文化政策为发展服务行动计划》,斯德哥尔摩,瑞典,1998年4月2日。

关于“三大一神论宗教之间的对话:走向和平文化”的宣言,拉巴特,摩洛哥,1998年2月。

教科文组织大会 1997年11月12日通过的《当代人对后代人的责任宣言》。

关于从和平文化角度看男人的作用和男性特征的专家组会议的建议,奥斯陆,挪威,1997年9月24-28日。

国际和平文化和管理会议通过的《马普托宣言》,马普托,莫桑比克,1997年9月1日-4日。

促进政治发展和民主原则、控制全球化地区高峰会议宣言,巴西利亚协议,巴西利亚,巴西,1997年7月6日。

《普埃布拉宣言》。拉丁美洲报刊出版者和编辑促进和平文化会议,普埃布拉,墨西哥,1997年5月17日。

《巴马科宣言》,马里全国和平文化论坛,巴马科,马里,1997年3月28日。

《人的和平权利》,教科文组织总干事声明,1997年1月。

《安提瓜危地马拉人权与和平文化宣言》伊美调查官论坛,安提瓜危地马拉,1996年7月30日。

《中美洲军人促进和平文化宣言》,圣·萨尔瓦多,1996年7月27日。

冲突解决方法讨论会的最后公报。人道主义问题——苏丹的实例。诺德魏克,荷兰,1996年5月20-23日。

教科文组织在教育机构中促进和平文化和非暴力地区间项目行动计划的准则,辛特拉,葡萄牙,1996年5月22日。

教科文组织大会第二十八届会议(1995年11月)批准的第四十四届国际教育会议(日内瓦,1994年10月3-8日)的《宣言》和《和平教育、人权教育与民主教育综合行动纲领》。

《巴塞罗那宣言》,关于苏丹的根本性问题的讨论会,巴塞罗那,西班牙,1995年9月23-26日。

第四届世界妇女大会与会者签署的《妇女促进和平文化声明》,北京,中国,1995年9月4-15日

第比利斯促进和平与宽容、文化对话呼吁书,第比利斯,格鲁吉亚共和国,1995年7月14日。

和平文化讨论会通过的《喀土穆宣言》,喀土穆,苏丹,1995年4月8-11日。

《促进刚果和平文化、促进和平、民主及持久发展的社区间对话国家论坛的总宣言》,布拉柴维尔,刚果共和国,1994年12月19-23日。

《宗教在促进和平文化中的作用宣言》,巴塞罗那,西班牙,1994年12月12-18日。

关于就布隆迪社会政治形势促进该国和平文化讨论会的与会者宣言,布琼布拉,布隆迪,1994年12月14日-17日。

教育与和平文化思考论坛的圣·萨尔瓦多呼吁书,圣·萨尔瓦多,萨尔瓦多,1993年4月29-30日。

《关于在人的思想中树立和平观念的国际会议通过的宣言》,亚穆苏克罗,科特迪瓦,1989年7月1日。
