

Distr.: General
13 July 2020
Arabic
Original: English

المجلس الاقتصادي والاجتماعي



لاتخاذ قرار

منظمة الأمم المتحدة للطفولة

المجلس التنفيذي

الدورة العادية الثانية 2020

11-8 أيلول/سبتمبر 2020

البند 9 من جدول الأعمال المؤقت*

رد الإدارة على تقرير

تقييم مساهمة اليونيسف في التعليم في الحالات الإنسانية

موجز

يُقدّم هذا التقرير استعراضاً عاماً لرد اليونيسف على تقييم مساهمة اليونيسف في التعليم في الحالات الإنسانية، الذي أُنجِز في عام 2020. ويتضمّن موجزاً للإجراءات التي تعتمزم اليونيسف اتخاذها لتنفيذ التوصيات ذات الصلة. وترد في القسم الثالث عناصر مقرر لينظر فيها المجلس التنفيذي.

* E/ICEF/2020/17

ملاحظة: قامت اليونيسف بإعداد هذه الوثيقة بكاملها.



الرجاء إعادة استعمال الورق

20-10551 (A) 100820



أولاً - استعراض عام

1. سعى تقييم مُساهمة اليونيسف في التعليم في الحالات الإنسانية إلى تقييم ما إذا كانت اليونيسف قد أجرت التعديلات اللازمة لتعزيز كفاءتها وفعاليتها كمنظمة ذات بصمة متنامية في البرمجة الإنسانية.
2. شملت فترة التقييم، التي امتدت بين عامي 2014 و 2018، الخطة الاستراتيجية لليونيسف، 2014-2017، والسنة الأولى من الخطة الاستراتيجية لليونيسف، 2018-2021. وغطى التقييم عمل اليونيسف على جميع المستويات، فضلاً عن جميع العناصر المبينة في الالتزامات الأساسية إزاء الأطفال في مجال العمل الإنساني. كما شمل مناصرة تغيير السياسة العامة، وبناء القدرات، وتعزيز النظم التعليمية، وإدارة المعارف، وخلق بيئة تمكينية.
3. وجد التقييم أن اليونيسف:
 - (أ) نجحت في تعزيز دورها بوصفها منظمة رائدة في مجال المناصرة والحوار العالميّين بشأن التعليم في حالات الطوارئ؛
 - (ب) ساهمت بشكل كبير في صياغة التعليم على الصعيد العالمي وإدماجه في هيكل التأهب للطوارئ؛
 - (ج) قدّمت برامج قائمة على الأدلة؛
 - (د) عمّمت مراعاة المنظور الجنساني على نحو متسق؛
 - (هـ) ساهمت مساهمة كبيرة في صياغة وتعزيز سياسات وقدرات الحكومات والشركاء؛
 - (و) استحدثت أفكاراً ابتكارية على الصعيد القطري؛
 - (ز) قدّمت دعماً مناسباً من حيث القدرة على سدّ الاحتياجات الزائدة الطارئة؛
 - (ح) أثبتت نفسها كملاذٍ أخير يُعوّل عليه في تقديم الخدمات، حيث نجحت عدة مرات في سدّ الثغرات من خلال تقديم المساعدة في المناطق النائية والمناطق التي يصعب الوصول إليها، بالتعاون مع الشركاء المحليين.
4. تشمل التحديات التي تناولها التقييم ما يلي:
 - (أ) عدم منح الأولوية الكافية بانتظام للمراحل التعليمية الأخرى خارج التعليم الأساسي؛
 - (ب) محدودية التأثير العملي للمنظمة في البيئات المنخفضة الموارد بسبب تبني مفهوم توفير الملاذ الأخير؛
 - (ج) استهداف الفئات الأكثر ضعفاً يواجه تحديات بسبب القيود المفروضة على البيانات؛
 - (د) عدم منح الأولوية الكافية لبعض الفئات الضعيفة؛
 - (هـ) عدم كفاية التمويل، إذ لم يتجاوز 10 في المائة من التمويل الإنساني الذي تلقته اليونيسف، مع توزيع النفقات بشكل غير متساو؛

(و) عدم منح الأولوية الكافية لتنمية مهارات موظفي اليونيسف العاملين في مجال التعليم بشأن الجوانب التعليمية في حالات الطوارئ؛

(ز) تحتاج اليونيسف إلى تكريس قدر أكبر من التركيز على بناء الفهم الداخلي والقدرات التقنية، فضلاً عن الشراكات لتحويل التركيز من الإمدادات إلى التعليم الجيد والتعلم في الأزمات التي طال أمدها.

5. جرى تبادل النتائج الأولية للتقييم في آب/أغسطس 2019، ولاحقاً، أتاح بدء تنفيذ استراتيجية اليونيسف التعليمية للفترة 2019-2030 وتقيق الالتزامات الأساسية إزاء الأطفال في مجال العمل الإنساني فرصاً لتنفيذ بعض النتائج قبل تلقي تقرير التقييم النهائي والتوصيات في عام 2020.

6. توافق اليونيسف على التوصيات، بما في ذلك الحاجة إلى ما يلي:

(أ) تنمية مهارات الممثلين ونواب الممثلين ورؤساء البرامج التعليمية وموظفي الطوارئ على نحو أفضل لتمكينهم من التعبير عن التزام المنظمة بالتعليم باعتباره جزءاً أساسياً من الاستجابة الإنسانية، بحيث يجري إدماجه في البرمجة المترابطة في مجالات المساعدة الإنسانية والتنمية والسلام؛

(ب) تعزيز فرص التعلم المنصف في الاستجابة للتعليم الإنساني، مع التركيز على المساواة بين الجنسين وإدماج الإعاقة؛

(ج) تنفيذ حلول مبتكرة في مجال التعلم وتبادلها على نطاق واسع؛

(د) تعزيز قدرات الموظفين والشركاء الذين يتحملون مسؤوليات عن التعليم في حالات الطوارئ في مجال تحديد الأطفال المتضررين والتركيز عليهم ورصد التدخلات والنتائج والإبلاغ عنها؛

(هـ) تعزيز خطة إضفاء الطابع المحلي وتعزيز المساواة أمام الفئات السكانية المتضررة.

ثانياً - توصيات التقييم الرئيسية وردّ إدارة اليونسف

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	ملغاة	وثائق مُساندة	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة
توصية التقييم 1: ينبغي لليونسف أن تعمل على تنمية مهارات المسؤولين لديها (بمن فيهم الممثلون ونواب الممثلين ورئيس الموظفين العاملين في مجال التعليم وضباط الطوارئ) وتزويدهم بالقدرات القيادية والأدوات المناسبة لتمكينهم من العمل بطريقة تعكس التزام المنظمة إزاء التعليم باعتباره جزءاً أساسياً من الاستجابة الإنسانية، عبر العلاقة بين الشؤون الإنسانية والتنمية والسلام. ردّ الإدارة: مُوافقة تتسم مساهمة ممثلي اليونسف ونواب الممثلين ورؤساء البرامج التعليمية بالوضوح الشديد، وقد جرى بالفعل إتاحة أدوات مختلفة ودعم تقنيّ فعّال. ويتعيّن العمل على توفير أدوات إضافية مُصمّمة خصيصاً لمناصرة الاعتراف بالتعليم بوصفه عنصراً أساسياً من عناصر الاستجابة الإنسانية ولدعم العمل في مجال التعليم في مجال البرمجة المترابطة في مجالات المساعدة الإنسانية والتنمية والسلام، وذلك للأفرقة القطرية. وستواصل المنظمة تقديم هذا الدعم من خلال أنشطة المناصرة والمشاركة على الصعيد العالمي.					
الإجراء 1-1 مناصرة إصدار بيان مشترك من وكيل الأمين العام للشؤون الإنسانية ومنسق الإغاثة في حالات الطوارئ، ومكتب الأمم المتحدة لتنسيق الشؤون الإنسانية، والمدير التنفيذي لليونسف إلى منسقي الأمم المتحدة المقيمين/الإنسانيين، يؤكدون فيه من جديد الاعتراف بالتعليم بوصفه عنصراً أساسياً من عناصر الاستجابة الإنسانية وفي إطار البرمجة المترابطة في مجالات المساعدة الإنسانية والتنمية	المقر الرئيسي	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	رهن البدء		

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
والسلام.				
الإجراء 1-2 إصدار إحاطة بشأن أنشطة مناصرة التعليم في حالات الطوارئ للأفرقة القطرية، بحيث تتضمن وصفاً لنهج اليونيسف في العمل في مجال التعليم في إطار البرمجة المترابطة في مجالات المساعدة الإنسانية والتنمية والسلام.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	رهن البدء	
الإجراء 1-3 وضع أداة محددة للأفرقة القطرية تعكس التوجيهات المتعلقة بدور اليونيسف بوصفها وكالة رائدة في المجموعة، تماثياً مع الالتزامات الأساسية المنقحة إزاء الأطفال في مجال العمل الإنساني.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	رهن البدء	
الإجراء 1-4 إكمال 75 في المائة من رؤساء البرامج التعليمية لدى اليونيسف، العاملين في البلدان التي جرى فيها تفعيل المجموعات، تدريباً إلكترونياً على المجموعات.	المكاتب الإقليمية	31 كانون الأول/ديسمبر 2021	رهن البدء	
توصية التقييم 2: إقراراً بالأولويات الواردة في استراتيجية التعليم، ينبغي لليونيسف أن تعزز فرص التعلم المنصف في الاستجابة للتعليم الإنساني، مع التركيز بوجه				

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة و مرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزَة مُلغاة	وثائق مُساندة
خاص على المساواة بين الجنسين وإدماج الإعاقة. رد الإدارة: مُوافقة تعمل اليونيسف على تحديد أشد الأطفال ضعفاً، والتركيز عليهم، وإتاحة الموارد لهم، والوصول إليهم، وتقديم الدعم لهم في الأوضاع الإنسانية من خلال إيجاد حلول تعليمية مناسبة في العديد من السياقات. ومن المُسلم به أن الجودة، بطبيعتها، عملية تتسم بالتباين، لا سيما في ما يتعلق بالمساواة بين الجنسين والإعاقة. وتوافق اليونيسف على مواصلة تعزيز هذا العمل بوصفه التزاماً عالمياً غير قابل للتفاوض.				
الإجراء 1-2	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 أيار/مايو 2020	مُنجزَة جرى وضع وثيقة "إعادة الفتح الشامل للمدارس: دعم الأطفال الأشد تهميشاً لتمكينهم من الالتحاق بالمدارس"	"إعادة الفتح الشامل للمدارس: دعم الأطفال الأشد تهميشاً لتمكينهم من الالتحاق بالمدارس"
الإجراء 2-2	المقر الرئيسي، شعبة	31 كانون	جارية	

¹ الوثيقة متاحة على https://en.unesco.org/sites/default/files/inclusive_school_reopening_-_supporting_marginalised_children_during_school_re_.pdf

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة و مرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزَة مُلغاة	وثائق مُسانِدة
وضع مجموعة أدوات للتعليم في حالات الطوارئ للفتيات.	البرامج، شعبة التعليم	الأول/ديسمبر 2020	صِيغَت الاختصاصات.	
الإجراء 2-3 نشر الحل التعليمي المبتكر، «جواز سفر التعلُّم»، في سبعة بلدان على الأقل كجزء من استجابة القطاع التعليمي لجائحة «كوفيد-19».	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	جارية يجري العمل حالياً على نشر «جواز سفر التعلُّم» في مراحل مختلفة في ستة بلدان كجزء من تدابير استجابة القطاع التعليمي لجائحة «كوفيد-19»	مواد البرنامج ووثائقه، ودراسة جدوى الاستثمار، والموارد الرقمية
الإجراء 2-4 وضع مجموعة من الموارد العالمية ودليل الممارسين للتعليم الشامل للإعاقة، بما في ذلك في الأوساط الإنسانية.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	رهن البدء	
الإجراء 2-5 تبادل الممارسات الجيدة والأدوات اللازمة لتقييم الاحتياجات وتحليلها ورصدها والإبلاغ عنها (بما في	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 آذار/مارس 2021	رهن البدء	

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة و مرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
ذلك الرصد الآتي) من خلال حلقتين دراسيتين شبكيتين.				
الإجراء 2-6 دعم الحكومات التي تتقدم بطلب للحصول على منح تنفيذ برنامج قطاع التعليم التابع للشراكة العالمية للتعليم، خلال الفترة المتبقية من الخطة الاستراتيجية لليونسيف للفترة 2018-2021، لتشمل تحليل النزاعات والمخاطر من أجل الاسترشاد بها في خطط قطاع التعليم.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/2021	جارية المسودة النهائية لتحليل قطاع التعليم: جرى الانتهاء من وضع المبادئ التوجيهية المنهجية، المجلد 3، التي تركز على النزاعات والمخاطر.	
الإجراء 2-7 دعم المكاتب القطرية العاملة في أوضاع إنسانية لإجراء استعراضات بشأن التعليم الشامل للجميع، باستخدام التقارير الاستقصائية الخاصة بمجموعات متعددة المؤشرات وغيرها من البيانات ذات الصلة في أوقات إعداد البرامج الرئيسية خلال الفترة المتبقية من الخطة الاستراتيجية لليونسيف، 2018-2021.	المكاتب الإقليمية	31 كانون الأول/ديسمبر 2021	رهن البدء	
انظر أيضاً الإجراء 1-4 والإجراءات ذات الصلة في				

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة و مرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزَة مُلغاة	وثائق مُساندة
إطار التوصية 3				
توصية التقييم 3: ينبغي لليونيسف أن تقود الشركاء الرئيسيين في مجال التعليم لوضع حلول تعليمية مبتكرة ومؤثرة، وتنفيذها ومشاركتها على نطاقٍ واسع، على أن تكون حلولاً ملائمة لاحتياجات الأطفال المتضررين من حالات الطوارئ الشديدة والأزمات التي طال أمدها، بما في ذلك أزمات الصحة العامة. رد الإدارة: مُوافقة لا تملك اليونيسف الولاية التي تمكّنها من قيادة الشركاء الآخرين. بيد أنه، كما تُبيّن نتائج التقييم، فإن اليونيسف معترف بها في أوساط التعليم بوصفها منظمة رائدة في مجال التعليم في حالات الطوارئ. وستسعى اليونيسف إلى الاستفادة من هذا المكانة المرموقة للتأثير على وضع الأطفال المتضررين من حالات الطوارئ الشديدة والأزمات التي طال أمدها وتقديم مساهمات حاسمة في وضع حلول ناجحة ومؤثرة للتعلّم. وتعمل اليونيسف على وضع حلول مبتكرة للتعلّم في الحالات الإنسانية بالتعاون مع الشركاء الرئيسيين. وستستثمر المنظمة في هذا العمل الجاري بشأن الابتكارات التعليمية لتنفيذ تلك الحلول على نطاقٍ واسع ومشاركة الحلول التعليمية ذات الأثر الكبير.				
الإجراء 3-1	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الثاني/يناير 2020	مُنجزَة أنشئ الفريق التقني، وهو يشارك الآن في المناقشات التقنية، وتبادل المعارف، وتطوير الأدوات التقنية.	اختصاصات فريق تقني عالمي للتعليم في حالات الطوارئ
الإجراء 3-2	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 آب/أغسطس 2020	جارية في ما يتعلق بالاستجابة لجائحة	سجلّ الحلقات الدراسية الشبكية

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
لجائحة «كوفيد-19».			«كوفيد-19»، نُظِّم العديد من الحلقات الدراسية الشبكية على الصعيد العالمي، حيث جرى تبادل التوجيهات والأدلة والأدوات، بما في ذلك مع الشبكة المشتركة بين الوكالات المعنية بالتعليم في حالات الطوارئ، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، والبنك الدولي.	
الإجراء 3-3 بالتعاون مع مفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين، وضع مخطط للعمل المشترك ولتسع خطط	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	جارية انتهت المفوضية واليونسيف من وضع	

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
عمل فُطرية من أجل: (أ) بناء قدرة الحكومات على إدماج اللاجئين في الأزمات التي طال أمدها في النُظم الحكومية؛ (ب) تحسين فرص حصول الأطفال على التعليم على قدم المساواة من مرحلة ما قبل المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية؛ (ج) بناء قدرات الحكومات على تحسين التعلُّم.			المسودة النهائية لمخطط العمل المشترك. ويجري وضع خطط عمل على الصعيد الفُطري في تسعة بلدان.	
الإجراء 3-4 إجراء 16 دراسة حالة عن الاستجابة للتعليم في حالات الطوارئ، وجمع الدروس المستفادة وتبادلها بشكلٍ منهجي.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	30 حزيران/يونيه 2021	جارية جرى الانتهاء من إعداد أول دراسة حالة بشأن التعليم في المرحلة المناسبة، إلى جانب 10 دراسات حالة تسلط الضوء على استجابة القطاع التعليمي لجائحة «كوفيد-19»، بما في ذلك مواصلة التعلُّم وإعادة فتح المدارس.	دراسات الحالة المنجزة
الإجراء 3-5 عقد خمس فعاليات مخصصة لتبادل المعارف عبر	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر	جارية	وثيقة موجزة عن أول فعالية مخصصة لتبادل المعارف

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
منصة "يامر" (Yammer) وغيرها من المنصات الداخلية حول قضايا التعليم في حالات الطوارئ، تُركّز على الموظفين العاملين في مجال التعليم على جميع المستويات.		2021	عُقدت أول فعالية مخصصة لتبادل المعارف عبر منصة "يامر" (Yammer) على مدى أسبوع واحد في جميع المناطق الزمنية في شباط/فبراير 2020. وشملت الفعالية حلول التعلّم المبتكرة والبديلة في الحالات الإنسانية، والمدارس الآمنة في حالات الكوارث الطبيعية، بالإضافة إلى التخطيط التربوي والعمل في مجال الاستجابة للأوبئة. وقد عُقدت الفعالية المخصصة لتبادل	

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
			المعارف عبر منصة "يامر" (Yammer) على مدى يوم واحد في جميع المناطق الزمنية في أيار/مايو، وركّزت على إعادة فتح المدارس كجزء من الاستجابة لجائحة «كوفيد-19».	
الإجراء 3-6 بالتعاون مع مجموعة التعليم العالمية، وضع مجموعة أدوات لدعم المكاتب القطرية من أجل الاستجابة بفاعليّة في مختلف سياقات الطوارئ التعليمية في الأزمات الشديدة والمطولة على حدٍ سواء، وربطها بالنظم الوطنية والعمليات الإنمائية.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2021	جارية وُضعت الاختصاصات مع الفريق الاستشاري الاستراتيجي لمجموعة التعليم العالمية.	
انظر أيضاً الإجراءات ذات الصلة في إطار التوصية 2				
توصية التقييم 4: ينبغي لليونيسف، أثناء تنفيذ الالتزامات الأساسية إزاء الأطفال في مجال التعليم، أن تعمل على تعزيز قدرات الموظفين والشركاء المسؤولين عن توفير الخدمات التعليمية في حالات الطوارئ في تحديد الأطفال المتضررين والتركيز عليهم، ورصد التدخلات والنتائج والإبلاغ عنها، لضمان وصول التعليم في مجال العمل الإنساني إلى الأطفال الأشد تهميشاً.				

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
رد الإدارة: مُوافقة				
الإجراء 4-1 تُكمل المجموعة الأولى البرنامج التجريبي لدورة التعليم الإلكتروني العالمية بشأن التعليم في حالات الطوارئ.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	جارية وُضِعَت جميع محتويات الدورة العالمية للتعليم الإلكتروني بشأن التعليم في حالات الطوارئ بأربع لغات رسمية للأمم المتحدة، ويجري حالياً تجميع المحتوى في دورة إلكترونية مستقلة للموظفين العاملين في مجال التعليم لدى اليونسف، مع وجود خيارات دعم الأقران. وتستند الدورة إلى الدورة التدريبية التي جرى تيسيرها عبر شبكة	عقد لوضع برنامج للدورة

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة و مرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزَة مُلغاة	وثائق مُساندة
			الإنترنت حول التعليم في حالات الطوارئ، والتي وضعها المكتب الإقليمي لشرق أفريقيا والجنوب الأفريقي، حيث جُرِّبَت في 10 بلدان في عام 2019.	
الإجراء 4-2 عقد حلقتان دراسيتان شبكيتان بشأن الالتزامات الأساسية المنقحة إزاء الأطفال في مجال العمل الإنساني للموظفين العاملين في مجال التعليم.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	رهن البدء	
الإجراء 4-3 تنفيذ دورة تدريبية بشأن البرمجة الواعية بالمخاطر باستخدام حلقة دراسية شبكية.	المكتب الإقليمي لغرب ووسط أفريقيا	30 حزيران/يونيه 2021	جارية وُضِعَت خطط لتنفيذ الدورة التدريبية بواسطة حلقة دراسية شبكية عبر شبكة الإنترنت في المكتب الإقليمي لغرب ووسط أفريقيا.	وثائق توجيهية للبرمجة الواعية بالمخاطر والقدرة على الصمود

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
انظر أيضاً الإجراءات ذات الصلة في إطار التوصيات 1 و 2 و 3				
توصية التقييم 5: ينبغي لليونيسف أن تعمل على تعزيز أوجه التعاون مع الجهات الفاعلة في القطاع التعليمي (الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني)، وذلك من خلال ضمان أن يستفيد تصميم التدخلات التعليمية في حالات الطوارئ وتنفيذها من القدرات الوطنية لتعزيز خطة إضفاء الطابع المحلي وتعزيز المساءلة تجاه الفئات السكانية المُتضررة. رد الإدارة: مُوافقة ومثلما ورد في النتائج، أسهمت اليونيسف إسهاماً كبيراً في وضع سياسات الحكومات وقدراتها وتعزيزها، وفي بعض الحالات، سياسات وقدرات الشركاء من المنظمات غير الحكومية ذات المسؤولية الكبيرة عن تقديم الخدمات التعليمية. ويشمل الأساس المنطقي لهذه التوصية تعزيز الصلة بين البرمجة الإنسانية والإنمائية في مجال التعليم من خلال المشاركة الوطنية في البرمجة الواعية بالمخاطر ودعم الاستدامة عن طريق تعزيز القدرات الوطنية. وتُعد هذه التوصية وثيقة الصلة بجميع البرامج القطرية في جميع القطاعات، وقد اتُخذت بالفعل إجراءات كثيرة لمعالجة هذه المسألة الشاملة في الخطط التي وافقت عليها اليونيسف. وقد جرى تضمين إجراءات محددين يُساهمان في اتخاذ إجراءات مستمرة على نطاق أوسع.				
الإجراء 5-1 إدماج التدريب المقدم إلى الفئات السكانية المُتضررة، بشأن إضفاء الطابع المحلي والمساءلة، في دورة التعليم الإلكتروني العالمية بشأن التعليم في حالات الطوارئ، بناءً على عمل شعبة عمليات الطوارئ وشعبة البرامج التابعتين لليونيسف.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 كانون الأول/ديسمبر 2020	جارية أعدَّ المحتوى ويجري العمل حالياً على تجميعه في وحدات التعلم.	

الإجراء	القسم / الأقسام المسؤولة	تاريخ الإنجاز المتوقع	الإجراءات المتخذة ومرحلة التنفيذ: رهن البدء جارية مُنجزة مُلغاة	وثائق مُساندة
الإجراء 5-2 وضع خطة شاملة لنشر الحل التعليمي المبتكر «جواز سفر التعلُّم» بحيث تتضمن تنمية الخبرة المحلية وإنشاء أنظمة استقاء التعقيبات لصالح الأطفال والإداريين.	المقر الرئيسي، شعبة البرامج، شعبة التعليم	31 تشرين الأول/أكتوبر 2020	رهن البدء	
انظر الإجراء 2-6.				

ثالثاً - مشروع مقرر

المجلس التنفيذي

يُحيط علماً بتقييم مُساهمة اليونيسف في التعليم في الحالات الإنسانية، وموجزها
(E/ICEF/2020/19) ورد الإدارة (E/ICEF/2020/20).
