



人权理事会

第三十五届会议

2017 年 6 月 6 日至 23 日

议程项目 2 和 3

联合国人权事务高级专员的年度报告以及

高级专员办事处的报告和秘书长的报告

促进和保护所有人权——公民权利、政治权利、
经济、社会及文化权利，包括发展权

关于执行《联合国人权教育和培训宣言》：良好做法和挑战的 小组讨论

联合国人权事务高级专员办事处的概要报告

概要

本报告根据人权理事会第 31/21 号决议提交。报告概述 2016 年 9 月 14 日在理事会第三十三届会议期间举行的关于执行《联合国人权教育和培训宣言》：良好做法和挑战的高级别小组讨论。它载有小组讨论中得出的关于根据《宣言》促进人权教育和培训的结论概要。



一. 导言

1. 大会在其 2011 年 12 月 19 日第 66/137 号决议中通过了《联合国人权教育和培训宣言》，着重指出人权教育和培训对实现各项人权的必要性。
2. 根据第 31/21 号决议，人权理事会在 2016 年 9 月 14 日第三十三届会议上举行了一次高级别小组讨论会，题为“执行《联合国人权教育和培训宣言》：良好做法和挑战”，纪念《宣言》发表五周年。¹
3. 小组讨论由人权理事会主席崔庆林任主席，由罗马第三大学国际法副教授、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)保护文化遗产国际法主席克里斯蒂娜·卡莱蒂主持议事过程。联合国人权事务副高级专员凯特·吉尔莫尔宣布讨论开始，教科文组织教育 2030 支助和协调司司长乔丹·奈杜作了主旨发言。讨论小组成员有：哥斯达黎加教育部长兼国家高等教育认证体系主席索尼娅·马尔塔·莫拉·埃斯卡兰特、巴西司法部人权事务秘书弗拉维亚·皮奥韦桑、摩洛哥全国人权理事会主席德里斯·埃尔·亚扎米，以及加拿大蒙特利尔预防激进化导致暴力中心执行主任赫尔曼·迪帕瑞斯－奥贡巴。
4. 小组成员发言之前先放映了纪录片“迈向尊严之路：人权教育的力量”的一部分。在随后的讨论中，有 23 个国家和欧洲联盟、一个国际组织、两个人权机构和四个非政府组织的代表发了言。

二. 开幕发言和主旨发言摘要

A. 开幕发言

5. 在开幕致辞中，联合国人权事务副高级专员回顾说，《联合国人权教育和培训宣言》将人权教育和培训作为在全球努力实现所有人的各项人权的核心支柱。她说，《宣言》的通过是以《世界人权宣言》为起点的制定标准进程的组成部分，它要求每个人和每个机构通过教学和教育来促进尊重人权。她着重谈到若干相关问题。
6. 只有领导人和选民的核心价值和选择都立足于共同理解，即人人同样享有尊严、尊重和公正，才能找到可持续解决当前世界人权危机和长期存在问题的办法。这些核心和普遍价值观念的传播是人权教育的任务，有助于应对当前全球挑战更广泛的人权战略。
7. 人权教育应当因地制宜，要处理学习者面临的实际情况和人权问题。副高级专员着重谈到印度女童普雷马拉塔(Premalatha)的经历，记录片“通往尊严之路：人权教育的力量”讲述的就是她的故事，强调了把侵犯人权行为受害者转变为人权维护者过程中人权教育的作用。她指出，人权教育应该使学生——如

¹ 见 <http://webtv.un.org/meetings-events/human-rights-council/regular-sessions/33rd-session/watch/panel-discussion-on-human-rights-education-and-training-6th-meeting-33rd-regular-session-human-rights-council-/5126507934001>。

Premalatha——学会批判性思考，提高他们对包容性解决办法的认识。因此，人权教育应当是参与性的，还应结合学生的实际经验。

8. 地方、国家、区域和国际各级所有行动方的合作对于促进人权教育十分重要。副高级专员强调了缔约国承担其国际人权法义务，提供并推动人权教育和培训，使包括国家人权机构和民间社会组织在内的国内其他行为体发挥重要作用。她还强调了多种利益攸关方举措的意义和国际人权机制以及一般国际合作支持国家努力的必要性。

9. 经过改进的人权教育领域国际报告和监测系统可以通过传播良好做法和专家咨询意见鼓励国家的执行工作。在这方面，副高级专员提请注意联合国旨在鼓励国家行动的各项举措，如“人权教育十年”和《世界人权教育方案》。她还强调说，人权教育已列入《2030 年可持续发展议程》，是关于优质教育目标 4 的一项具体目标。她呼吁所有国家在国家一级落实这些举措，并赞扬了已经开展人权教育计划的国家。

10. 人权教育有利于促进人的共性超越个体的差异。副高级专员指出，人权教育对维持社会凝聚力、促进包容和参与以及最终防止暴力和冲突至关重要。她最后指出，人权教育是对未来的投资，不容忽视。

B. 主旨演讲

11. 教科文组织教育 2030 支助和协调司司长代表教科文组织总干事作了主旨发言。他强调了教育在努力实现所有可持续发展目标中的根本性作用，具体目标 4.7 特别把重点放在教育与人權的联系上。他强调了人权教育对人们了解和主张自己权利以及防止侵犯人权行为、暴力行为和冲突的必要性。

12. 司长强调了教科文组织在制定和监督规范和标准方面的工作，通过建立相关能力和收集良好做法，特别是人权教育和通过教育预防暴力极端主义，促进在国家一级落实受教育权。1960 年教科文组织《反对教育歧视公约》阐明了受教育权的核心要素，而 1974 年教科文组织《关于促进国际谅解、合作与和平的教育以及有关人权和基本自由的教育建议》使各国能够定期收集在 인권教育领域取得进展的信息。他还提到在“全球公民教育计划”中推动人权教育、支持“全球教育第一倡议”，并且最近成为可持续发展目标 4 不可分割的组成部分。司长重申了教科文组织与联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)和各国合作推动人权教育议程的承诺。

三. 小组成员的发言

13. 小组成员发言之前先放映了纪录片“通往尊严之路：人权教育的力量”² 的片段该片段叙述了印度南部泰米尔纳德邦一个乡村女孩 Premalatha 的故事，她面

² 这部电影包括其他两个片段，显示人权教育在澳大利亚对执法机构的影响和在土耳其对暴力行为妇女受害者的影响。人权教育协会、国际创价学会和人权高专办联合摄制的“通往尊严之路：人权教育的力量”有阿拉伯文、中文、英文、法文、日文、俄文和西班牙文，可在 www.path-to-dignity.org/ 网查看。

临种族歧视，不仅因为是低种姓，而且因为是女孩。通过她所在学校的人权教育课程，Premalatha 赢得信心，开始不再将自己视为受害者，而是一名人权维护者。主持人强调了故事的三个关键信息：(a) 人权教育从学生的日常生活开始，使他们对所面临的人权挑战做出批判性思考；(b) 人权教育是一个赋予权力的进程，为学生提供解决其人权挑战的工具、知识和技能；及(c) 人权教育可以培养与人权基本原则相一致的行为，进一步促进和保护人权。她认为，Premalatha 所在学校的人权教育课程是提供这一课程的民间社会和允许该课程在公立学校运行的政府机构之间合作的良好做法。

14. 主持人在介绍哥斯达黎加教育部长时指出，哥斯达黎加一直在国际上倡导国际人权教育，推动人权教育十年(1995-2004 年)和《世界人权教育方案》(自 2005 年)。在回答是什么促使该国采取主动行动和这些活动有何可以分享的经验教训的问题时，部长回答说，哥斯达黎加在人权教育领域成为表率来源于尊重人权的国家和平传统。哥斯达黎加力图摆脱单一民族国家的虚构形象，使人们了解自己是一个多民族和多样化的国家，提倡和实行不歧视。她说，这一进程与国家层面和国际层面的人权教育行动齐头并进紧密相连。

15. 在哥斯达黎加，由政府官员和监察员办公室(Defensoría de los Habitantes)、学术机构和民间社会的代表组成的人权教育网络正在制定一项国家人权教育政策，此一进程激发了国内就有效战略和方法开展辩论。除其他外，“新公民教育”的远见将公民权与可持续发展、人权、平等和社会公平相联系，指导着教育部的全部工作。目前重点领域包括打击因性取向或性别认同对非洲后裔的歧视。该部 2015 年宣布公共教育为一个不因性取向和性别认同而歧视的工作场所，这指导着教育改革。部长在发言结束时呼吁人权理事会就促进人权教育和培训的有效战略展开热烈辩论。

16. 关于由各国政府和非政府利益攸关方组成的委员会制定的 2003 年“国家人权教育计划”的影响，巴西司法部人权事务秘书表示，获得人权教育的权利本身就是《世界人权宣言》(第二十六条)、《经济、社会、文化权利国际公约》(第十三条)和其他国际人权条约所载的一种权利。她又说，人权教育在执行《2030 年可持续发展议程》中发挥了重要作用，不仅作为目标 4 的一部分，还作为实现所有其他目标的必要先决条件。

17. 人权事务秘书强调了教育权——在四个方面——对有效实现所有其他人权的重要性：(a) 提供优质教育方案；(b) 可以充分利用这些方案和教育机构；(c) 教育计划的可接受性和文化适当性；及(d) 对社会变化以及文化和社会多样性需要的适应性。巴西政府的国家人权教育政策就借鉴了这些标准和原则。《2003 年国家人权教育计划》重点放在五个主题上：基础教育、高等教育、非正规教育、司法和执法人员的教育以及教育和媒体。政府实施了所有五个主轴方案和项目，并在 2012 年制定《国家人权教育指南》时汲取了这些计划的经验教训。

18. 人权事务秘书着重介绍了另一些有关项目，包括授予开展了促进人权文化教育活动的国家人权教育奖；一年一度涉及人权问题的“人权电影节”，在所有 27 个州的多达 1,000 个文化中心放映；和《关于大学参与促进尊重多样性以及创建和平文化与人权国家的全国协议》，把促进人权作为学科和研究领域，提高专业人士和学生的认识，在促进和保护人权的过程中传播最佳做法。人权事务秘书最后强调指出，需要把人权教育本身作为一项人权，把它作为赋予权力的

手段和启发促进社会变革的源泉，通过和落实这项权利。她将人权教育定义为针对侵犯人权和暴力侵犯个人权利文化的解毒剂。

19. 摩洛哥国家人权理事会主席阐述了国家人权机构在动员相关公共和私人行动方开展人权教育和可能协调相关举措方面的作用，他强调教育和培训对保障尊重人权和基本自由的重要性。他说，如果一个国家对其公民开展教育，使他们知道自己的权利是什么，这将是迈向民主的一步。至于国家人权机构如何能够确保开展人权教育，更具体地说，也就是国家人权理事会在国内人权教育方面发挥的作用，他说人权安理会起到催化作用，因为它针对儿童和青年开展了许多人权教育活动，例如编写材料、建立公民俱乐部和相关网络。理事会目前正在评估这些努力的影响，以期扩大覆盖范围，涵括更大的社会层面。它还希望利用因特网促进青年的人权教育，特别是与年轻人激进化现象作斗争和防止暴力极端主义。

20. 这位主席还强调了国家人权教育研究所在推动将人权教育举措和整个国家机制纳入主流方面的工作。国家人权理事会进行了一项家庭调查，以确定公众对人权的看法和知识，以便更好地了解摩洛哥公民的人权文化，并支持制定更具包容性的人权教育方案。将对调查结果进行分析，以查明促进和改善人权教育质量国家战略的优先事项。

21. 秘书长的《防止暴力极端主义行动计划》(A/70/674)把人权教育和培训视为防止和处理暴力极端主义的一项战略。关于其组织应对这一现象的经验，加拿大蒙特利尔防止激进暴力中心执行主任解释说，该中心与受激进化影响的个人及其家属一道配合，通过这项工作，已经清楚显示，缺乏人权教育是导致激进化的核心因素之一。他强调，与极端主义作斗争，需要针对各种形式的极端主义，并采取多学科的办法来解决主要原因，如缺乏同情心和无法批判性地思考。

22. 执行主任强调说，人权教育和宽容是对激进化和暴力极端主义最好的回应。他提到中心努力开发批判性思维能力，并帮助离开社会的人重新融入社会，强调指出，在执行这些战略时，如果没有强有力的人权构成部分，则这些战略的用途不会很大。他强调需要鼓励青年人参与民主生活；使他们对人权、公民自由和歧视问题敏感；培养开放和尊重多样性的态度和行为；并协助打击歧视性做法的行动。

四. 讨论摘要

23. 在随后的讨论中，以下国家或组织的代表发了言：阿根廷、澳大利亚、多民族玻利维亚国、博茨瓦纳、多米尼加共和国(代表拉丁美洲和加勒比国家共同体)、厄瓜多尔、希腊、印度尼西亚、吉尔吉斯斯坦、摩洛哥(代表法语国家国际组织)、巴基斯坦(代表伊斯兰合作组织)、巴拉圭、波兰、卡塔尔、刚果、俄罗斯联邦、沙特阿拉伯(代表海湾合作委员会)、斯洛文尼亚、南非(代表非洲集团)、瑞士、泰国、东帝汶(代表葡萄牙语国家共同体)和越南以及欧洲联盟。

24. 欧洲委员会和两个人权机构(国家人权机构全球联盟和丹麦人权学会)的代表参加了讨论。

25. 下列非政府组织的代表也发了言：美洲法学家协会(代表八个非政府组织)、促进教育权和教育自由国际组织(代表非政府组织人权教育与学习工作组)、挪威难民理事会和国际创价学会(代表 HRE2020 全球人权教育联盟)。

A. 一般性意见

26. 一些代表强调，人权教育是实现所有人权的先决条件之一，体现着一套价值观念，保障尊重人人享有尊严和平等，只有所有人都了解人权，才能行使和保护人权。代表们就此强调了《联合国人权教育和培训宣言》的意义，表示“人人有权了解、寻求和得到所有人权和基本自由方面的信息，并可……获得人权教育和培训”(第 1 条)。他们指出，《宣言》在强调人权教育的权利方面发挥了非常重要的作用，他们对这次小组讨论表示欢迎，认为是一个重申这项权利和人权教育在促进、保护和有效实现所有人权的根本作用的极好机会。

27. 人权教育是终生的，涉及所有年龄段和社会各阶层，它能培养学生在日常生活中促进、捍卫和应用人权的知识和技能。一些代表强调，需要采用健全的方法，即参与性的、以学生为中心的、面向行动的方法，并考虑到不同的文化背景。一些代表提请注意《宣言》，其中指出，人权教育和培训包括以实践人权和实现人权为途径的关于人权的教育，其中又包括采用尊重教员和学习者双方权利的教学方法(第 2 条第(2)款)。《宣言》还呼吁各国营造一个安全和有利的学习环境，使每个人包括从事这项工作的人的人权和基本自由得到充分保护(第 7 条第(2)款)。另一些代表强调了评估的重要性，包括制定相关指标、评估人权教育方案的影响和提高问责和效力。

B. 人权教育在应对当前全球挑战中的作用

28. 许多代表提出了人权教育在应对全球挑战中的作用，这些挑战包括歧视、暴力极端主义和冲突。最近发生的移民和难民迁徙等事件，凸显了《宣言》的价值及相关性，人权教育可能是应对人类今天面临的许多人权挑战的一个整体解决方案。一些代表还特别强调了人权教育在保护包括移民和难民在内的弱势群体中的作用，并强调有必要使那些处于最危险状况的人员有机会受到人权教育，包括移民、难民，尤其是深受冲突和自然灾害影响的儿童和青少年。例如，为了应对前所未有的五十万移民和难民经由斯洛文尼亚迁徙，2015 年在斯洛文尼亚大约有 40,000 名儿童接受了难民儿童权利的教育。

29. 一些代表强调了人权教育对预防激进化和暴力极端主义的贡献。人权教育不仅教授人权文书及其内容，而且促使人们意识到在自己的生活和与他人的交往中如何促进、捍卫和运用人权。因此，理解、欣赏和尊重人权的人们更可能找到应对持续的或潜在冲突的和平解决办法。在这方面，人权教育促进了人们的容忍、包容、参与和相互接纳，从而增强了对人类社会多样性的理解。此外，人权教育培育人权文化，发展更加包容、宽容和和平的社会，从而最终促进全球和平与安全。

30. 一些代表着重强调了具体的将人权教育与防止暴力极端主义工作相结合的国家或区域倡议。例如，瑞士根据秘书长《防止暴力极端主义行动计划》的建议，通过了一项《防止暴力极端主义的外交政策行动计划》，其中载有人权教育和培训的行动要点。欧盟将人权教育纳入其《人权和民主行动计划》(2015-2019 年)，目的是针对冲突和危机确保实施全面的人权解决办法，并愿意提供协助，在欧盟之外进一步推动该方法。

31. 一些代表提到，对媒体专业人员和记者提供的人权培训在处理激进化问题中发挥了重要作用。媒体专业人员可以从正面影响面临激进化风险的年轻人，尤其是考虑到互联网和数字技术常常用于使青年激进化这一事实。年轻人不仅应学习人权原则，他们还需要培养自己识别被操纵的能力。民营部门在教育青年和培训媒体专业人士方面可以发挥重要作用。

C. 人权教育在实现可持续发展中的作用

32. 许多代表认为，《2030 年可持续发展议程》是促进和保护各项人权的一个积极步骤，因为它认识到人权教育在实现可持续发展的各项目标中可以起到促进作用，特别是具体目标 4.7，就是要确保全纳教育和公平教育，提倡大家终生学习，强调所有学生有必要掌握促进可持续发展所需的知识和技能。通过《2030 年议程》。特别是具体目标 4.7，将为实施《世界人权教育方案》进一步提供动力。

33. 一些代表强调，需要在《2030 年议程》的范畴里实施人权教育和培训计划，并在人权教育方案和可持续发展目标之间建立联系，确保在所有各级的互补和协调。哥斯达黎加教育部长敦促各国确保合作，以提高创新理念的潜力和实现《目标》的可能性，部长说，哥斯达黎加政府致力于通过综合办法来实现《目标》，以便汇集地方和国际行动方的努力。巴西人权事务秘书指出，人权教育对于落实《2030 年议程》至关重要，它承诺将促进包容和公正的社会，而国际合作是促进全球、区域和地方之间必要对话的关键因素。欧洲联盟代表指出，人权教育是发展的关键，是建立基于社会公正和团结的包容性和参与性社会的关键。国家人权机构全球联盟强调了国家人权机构在有关《可持续发展目标》具体目标 4.7 的监测和数据收集过程中可以发挥的关键作用。

D. 全国人权教育和培训

34. 与会代表提请注意《联合国人权教育和培训宣言》的重要性，重申各国义务促进人权教育。许多国家的代表强调了国家人权教育倡议和方案，特别是在《世界人权教育方案》第三阶段的背景下，该阶段把重点放在加强中小学系统和高等教育中人权教育的实施上；面向教师和教育工作者、公务员、执法官员和军人的人权培训；及促进对专业媒体人员和记者的人权培训。他们强调，所有缔约国都必须与国际社会一起充分利用《世界计划》的第三阶段，并表示愿意分享国家经验和工具，并提供协助。

35. 许多国家的代表介绍了本国在小学和中学开展人权教育计划和举措的经验。例如，厄瓜多尔、印度尼西亚、吉尔吉斯斯坦、巴拉圭、刚果、俄罗斯联邦、瑞士、泰国和越南代表提到，其政府已在学校系统纳入人权教育。巴拉圭制定了一项《国家人权教育计划》，该计划概述了改革国内公立教育系统的 9 年战略。吉尔吉斯斯坦在幼儿园即开始进行人权教育，一项称为“学习环境”的方案为所有儿童提供一个“平等的人生起点”，教育他们在与同龄人和成年人的交往中知道他们的权利和责任。此后，在中学开设有关人权原则和保护机制的必修课。在瑞士，可持续发展和人权教育纳入了当地学校课程。通过斯洛文尼亚政府以《儿童权利公约》为基础拟定的“我们的权利”项目，自 2005 年以来，有 26

个国家的 185,000 多名儿童了解自己的权利。现在以 22 种语言提供该项目的教材。

36. 吉尔吉斯斯坦、俄罗斯联邦、泰国和越南等国的大学既将人权教育作为独立课程纳入教学课程，也在政治学、法律、人文和公民价值课程中纳入人权教育内容。在吉尔吉斯斯坦，人权教育基础培训是想从事教育事业人员的必修课。根据《国家教育法》(1999 年)，泰国的大学不仅增加了向学生提供的人权课程，而且还建立了人权研究中心。在俄罗斯联邦，俄罗斯高等教育机构联盟与人权高专办协作提供关于人权教育的硕士课程。

37. 部分国家的代表，包括厄瓜多尔、希腊、吉尔吉斯斯坦、刚果、俄罗斯联邦和卡塔尔，着重介绍了为公务员、法官和军人开设的人权培训计划。在厄瓜多尔，人权已纳入整个公共部门的专业培训。在希腊，人权教育是公务员强制性培训的核心内容：向处理第三国民事务的公务员提供跨文化问题的专门培训，警察接受有关各种人权问题的培训，包括贩运人口、打击对妇女的暴力行为、种族主义、仇外心理、酷刑和使用个人资料，边防人员必须接受强制性的人权培训，特别联系最近发生移民危机。在印度尼西亚，第四个《国家人权行动计划》(2015-2019 年)将人权教育纳入警察和军官的专业培训。刚果新《宪法》(2015 年)保障弱势群体享有人权。政府已实施公众认识方案，并为执法人员制定了有关包括土著人民在内的这些群体人权的能力建设计划。在吉尔吉斯斯坦，定期对执法人员和司法机关以及直接参与促进和保护人权的部委和机构进行人权培训。

38. 关于面向媒体从业人员和记者的人权培训，包括多民族玻利维亚国、泰国和越南在内的一些国家代表强调了不仅提供关于人权问题培训的重要性，而且媒体从业人员和记者参与人权教育方案的实施，特别是提高公众认识的活动也非常重要。例如在哥斯达黎加，媒体在成功开展打击学校中的欺凌行为的提高公众认识的宣传活动中发挥了举足轻重的作用。

39. 一些代表着重介绍了本国政府针对人权教育和培训主动开展研究，并开发和宣传相关资源和材料。例如，阿根廷建立了一个人权机构，从事开发和传播能力建设工具，包括为儿童和青年提供人权资料；波兰创建了有关民主化、人权和公民社会的在线教育材料数据库，供学生和教育工作者使用；以及澳大利亚的区域权利资源组，向太平洋岛屿国家提供有关人权优先事项和条约报告的政策建议、技术支持和培训服务。资源组对太平洋地区向更深层次的人权文化稳定转变作出贡献，支持了政府和民间社会中人权倡导者的发展。在卡塔尔，位于多哈的联合国人权培训和文献中心在西亚地区为各类行动方、包括公务员、执法机构和国家人权机构提供人权培训和文献活动。

40. 澳大利亚、博茨瓦纳、泰国和国家人权机构全球联盟的代表提请注意国家人权机构在促进制定人权教育和培训的有效政策和方案中发挥了重要作用。国家人权机构不仅实施了相关方案，同时还支持各利益相关方之间的协调与合作，向议员和教育机构提出建议，并监督人权教育的实施。例如，俄罗斯联邦人权事务高级专员进行了研究和资源开发，在学校和高等院校进行演讲，就各种人权问题组织比赛和会议；澳大利亚人权委员会实施反歧视和少数民族权利的人权教育计划，从而促进了政府建立和平文化的努力；丹麦教育部邀请丹麦人权机构作为教育改革、课程拟定与人权教育的关键顾问机构。该机构记录了执行《世界人权教育方案》三阶段所涉及地区人权教育的状况，并与公共机构对话，因而使人权纳

入丹麦学校课程和教师培训计划的主流。洪都拉斯、摩洛哥和菲律宾等国家在国家一级实施人权教育的过程中，从本国人权机构的专业知识及其所发挥的独立和战略作用中受益匪浅。

41. 许多代表强调了实施人权教育和培训计划及倡议所面临的挑战，包括缺乏实施、评估和向各类国际机制报告有关方案的资源。对此专题小组成员强调，包括国家人权机构、民间社会和国际组织等各利益相关方之间需要更好地协调。他们还敦促国家重视人权教育，并分配充分的资源给以支助。

E. 国际和区域促进人权教育和培训的努力

42. 几位代表强调，《联合国人权教育和培训宣言》、《世界人权教育方案》和其他与教育相关的全球倡议——集中体现在《2030 年可持续发展议程》目标 4.7——反映出国际社会关于人权教育在实现所有人权方面的根本作用。他们强调，必须进行区域和国际合作与援助。特别是在《世界方案》范围内，政府间组织、国家人权机构、民间社会和其他有关行为方必须密切协作，以便最大限度地利用资源、避免工作重复并确保人权教育方案实施工作的连贯性。非政府组织人权教育与学习工作组建议加强某个现有机构，以期加强联合国系统、其他政府间组织和政府举措之间的协同增效作用。

43. 一些代表强调了在向联合国人权条约机构提交的报告中以及在普遍定期审议范围内系统地纳入有关国家在人权教育领域取得进展的信息十分重要。他们强调了条约机构、特别程序和普遍定期审议对鼓励和审查国家人权教育和培训工作以及提供相关咨询意见的作用。还强调了民间社会对人权教育领域机制工作的重要贡献。

44. 一些代表提到了有关人权教育的区域文书和举措。欧洲委员会表示，特别是在《民主和公民教育与人权教育宪章》框架内，将致力于与国际社会进行交流、分享信息和协调人权教育活动。法语国家及地区国际组织 2000 年《巴马科宣言》是通过有关教育和提高认识方案促进和培育人权、民主与和平的共同承诺。特别是该组织与法语国家人权委员会协作编制了一些资源，包括在“一起自由”倡议背景下，为教师和教育工作者编写了一份指南和在线课程，旨在促进青年的人权、和平与容忍文化。欧盟代表提到《欧洲民主和人权文书》的工作，最近发出一项征求建议的呼吁，所涉金额超过 3,100 万欧元，以支助致力于保护和促进全球人权和基本自由的民间社会组织，包括进行人权教育和培训。

45. 一些代表们赞扬了人权教育和培训平台，这是由巴西、哥斯达黎加、意大利、摩洛哥、菲律宾、塞内加尔、斯洛维尼亚、瑞士和泰国组成的跨区域集团，其工作是促进人权理事会的人权教育和培训。人权高专办和教科文组织在支持国家执行人权教育和培训方面的工作也得到认可。

五. 结论

46. 在大会通过《联合国人权教育和培训宣言》五年后，本次高级别小组讨论提供了一个总结人权教育和培训工作并处理有关问题的机会。

47. 所有与会者都强调了人权教育和培训在实现人权方面的作用，教育工作者和培训人员应采取参与性的、以学生为中心的、注重行动和考虑到文化背景的良好教育方法。

48. 人权教育和培训是预防和应对包括暴力极端主义和冲突在内的当前全球挑战的有效战略，因为它按照人权标准提出解决办法。媒体专业人员和青年人的培训是这方面的优先事项。

49. 《2030 年可持续发展议程》专门在目标 4.7 下列出了人权教育，该议程的通过为根据《联合国人权教育和培训宣言》和其他现有全球行动框架推动人权教育提供了动力，这些框架包括由人权高专办协调的《世界人权教育方案》和教科文组织的《全球公民教育计划》以及其他有关文书的政府间工作，例如 1974 年教科文组织《关于促进国际谅解、合作与和平教育以及关于人权和基本自由的教育建议》，以及各项国际人权条约。需要促进国家和国际各级有关工作的协同发展。

50. 小组讨论期间的分享了经验突出表明了政府机构、国家人权机构等国家行动者和包括非政府组织在内的民间社会、学术界、媒体和私营部门等方面密切合作和协调的重要意义和必要性。

51. 主持人在总结发言中指出，小组讨论突出表明，自《联合国人权教育和培训宣言》通过以来，人权教育和培训取得了非凡的进展。她感谢所有与会者表示将致力于在国家、区域和国际各级加强人权教育和培训工作。
